

**Перечень целевых комплектов игровых средств (ЦКИС)  
для оснащения дошкольных образовательных организаций**

Программное направление  
**РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК**

№ №	Виды игровых средств (общее описание)	Кол-во видов продукц ии	Фото*
1.	<b>ЦКИС №1 «Мелкая моторика»</b> <i>Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации</i>		
1.1.	<b>ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ</b>	5	
	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши. Вкладыши имеют «ручки-кнопки». Планшеты предназначены для вкладывания предметов различной формы "по месту".		
1.2.	<b>ОБЪЕМНЫЕ ВКЛАДЫШИ</b>	5	
	Наборы объёмных фигур различной формы, вкладываемых последовательно в соответствии с размерами одна в другую.		
1.3.	<b>ПИРАМИДКИ</b>	6	
	Разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания элементов разнообразной формы.		
1.4.	<b>БУСЫ</b>	3	
	Наборы, включающие разноцветные бусины разных размеров и форм, а также цветные шнуры, на которые бусины нанизываются в заданном порядке.		
1.5.	<b>ВОЛЧКИ</b>	5	
	Разнообразные по величине и форме волчки: небольших размеров для раскручивания пальцами и большой волчок для раскручивания двумя руками.		
1.6.	<b>НАМОТКИ</b>	2	
	Наборы для наматывания двух видов: «одиночный» и «двойной». «Одиночный» представляет собой шкив, на который наматывается бечёвка с укрепленным на конце грузом. «Двойной» - два шкива, связанные бечёвкой, на середине которой укреплен шарик. Оба набора служат для укрепления пальцев рук с помощью вращательных движений.		
1.7.	<b>ВИНТЫ</b>	2	
	Наборы, представляющие собой шкивы с резьбой, на которые навинчиваются гайки разной формы. Предназначены для развития мелкой моторики путем совершенствования вращательных движений.		
1.8.	<b>ШНУРОВКИ</b>	10	
	Объёмные и плоские тематические «основы» с отверстиями, и шнуры к ним. Предназначены для выполнения операций продевания шнура, прикрепления шнурком к «основе» различных элементов и вышивания шнурком.		
1.9.	<b>ЗАСТЕЖКИ</b>	1	
	Разнообразные одежные застёжки: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шнуры, укрепленные на основании из мягкого материала, предназначенные для выполнения различных по сложности движений пальцами рук.		
1.10.	<b>ЗАПОРЫ</b>	1	
	Миниатюрные запоры на дверцах: крючки, замки, задвижки и пр., размещенные на планшете, предназначенные для выполнения разнообразных движений пальцами рук (поворотов, проталкивания, зацепления и пр.)		
1.10.	<b>МОЗАИКИ</b>	5	
	Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой. Предназначены для упорядочения мелких предметов.		
1.11.	<b>ПРОВОЛОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ</b>	2	

	Лабиринты из изогнутых проволочных направляющих, укрепленных на основании. На направляющих нанизаны цветные фигурки, которые можно перемещать и группировать различным образом.		
1.12.	<b>НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ</b>	2	
	Наборы для игр с правилами, составными частями которых являются клавиши и пускатели. Нажимая на эти устройства, ребенок может «запускать» на игровое поле шарики, колпачки и другие игровые «снаряды», выполняя при этом сложные манипуляции кистями и пальцами рук.		
<b>1.13.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
2.	<b>ЦКИС №2</b> <b>«Ручная умелость»</b> <i>Задачи: развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)</i>		
2.1.	<b>ЗАБИВАЛКИ</b>	3	
	Наборы, включающие элементы, по которым в ходе игр необходимо наносить нацеленные удары молотком (сверху, сбоку, по диагонали). Предназначены для развития зрительно-моторной координации.		
2.2.	<b>РЫБАЛКИ</b>	5	
	Игровые наборы, включающие «удочки», с магнитами или «крючками», с помощью которых необходимо подцеплять «предметы лова» (плоские или объёмные фигурки).		
2.3.	<b>БИРЮЛЬКИ</b>	2	
	Наборы игры, в состав которых входят по фигурки, выточенные из дерева, и по два металлических крючка с ручкой для подцепления фигурок. Наборы отличаются размерами фигурок.		
2.4.	<b>ПЕЧАТИ</b>	3	
	Наборы для нанесения оттисков печатей. На одну из граней кубика нанесён набивной рисунок. В состав наборов входит штемпельная подушечка с красками нескольких цветов.		
2.5.	<b>КОНСТРУКТОРЫ С ИНСТРУМЕНТАМИ</b>	2	
	Наборы конструкторов, детали которых скрепляются болтами и гайками с помощью инструментов (гаечного ключа и отвёртки).		

2.6.	<b>РАМКИ И ВКЛАДЫШИ</b>	8	
	Наборы рамок и вкладышей. Рамка и вкладыш - это единый игровой элемент, служащий для выполнения обводки, штриховки, дорисовывания и прочих графических упражнений. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки.		
2.7.	<b>ГРАФАРЕТЫ</b>	2	
	Наборы пластин со сквозными вырезами в виде фигур различной конфигурации. С помощью трафаретов можно выполнять обводку, а затем штриховку, раскрашивание и дорисовывание обведённых фигур.		
2.8.	<b>КОПИРОВАЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА</b>	2	
	Приспособления, с помощью которых можно выполнять два вида копирования изображений: на прозрачную плёнку и на лист бумаги с помощью полупрозрачного стекла.		
2.9.	<b>ГРАФИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ</b>	7	
	Устройства, которые позволяют имитировать движения руки при письме. Устройства снабжены удобными пишущими принадлежностями, а также дополнительными материалами в виде ламинированных листов для выполнения рисунков по клеточкам и графических диктантов.		
2.10.	<b>НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ</b>	3	

	Игры, сочетающие в себе типовые игровые действия: забивание шайбы и мяча, попадание в цель с эффективным развитием ручной умелости путём манипулирования различными рукоятками, пускателями, кнопками, входящими в состав игровых полей.		
<b>2.11.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		

Программное направление <b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
№№	Наименование ИС (общее описание)	Количество	Фото*

3.	<b>ЦКИС №3</b> <b>«Зрение и слух»</b> <i>Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия</i>		
3.1.	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА</b> Наборы геометрических фигур, укрепляемых на магнитной доске и объемных геометрических тел для ознакомления детей с понятиями форма, цвет и величина.	2	
3.2.	<b>ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ</b> Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены вкладыши одинаковые по форме и цвету, но разные по величине (от большего к меньшему). Вкладыши имеют «ручки-кнопки».	6	

3.3.	<b>РАМКИ И ВКЛАДЫШИ</b> Наборы рамок и вкладышей. В первый (для освоения понятия «форма») входят два планшета, с выемками для рамок и вкладышей в виде одноцветных геометрических фигур. Второй набор (для освоения понятия «цвет») состоит из плашек всех цветов радуги со сменными вкладышами. Рамка и вкладыш - это единый игровой элемент. Для удерживания вкладышей используются ручки-кнопки.	3	
3.4.	<b>ПИРАМИДКИ</b> Наборы пирамидок. Четыре одноцветных конических пирамидки, для освоения понятия «размер», а также четыре пирамидки на одном основании, на штыри которых особым образом нанизываются геометрические фигуры четырех основных цветов.	2	
3.5.	<b>ДОМИНО</b> Два набора домино, один из которых состоит из плашек с цветными изображениями предметов и их силуэтами, а второй – из плашек с изображениями геометрических фигур основных и оттеночных цветов.	2	
3.6.	<b>ЛОТО</b> Различные виды картинных лото для игр на сенсорное развитие, направленные: - на формирование представлений о форме, цвете и величине; - на развитие «осложнённого зрительного восприятия»: узнавание предметов по силуэту, контуру, фрагменту и ракурсу; - на сопоставление зрительных и слуховых образов объектов окружающего мира (в набор входит диск со звуковым сопровождением).	6	
3.7.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b> Наборы карточек для проведение игр, формирующих представления о форме, цвете и величине объектов.	2	
3.8.	<b>КУГЕЛЬБАН</b>	1	

	Предназначен для развития восприятия движущихся объектов, представляет собой домик с разноцветными скатами, по которым запускаются шарики четырех основных цветов. Скаты расположены с двух сторон домика, поэтому шарики при движении то появляются, то пропадают из поля зрения ребёнка.		
3.9.	<b>ШУМОВЫЕ БЛОКИ И ШАРЫ</b>	2	
	Наборы для утончения слухового восприятия в виде блоков и шаров с различными наполнителями, которые при потряхивании издают звуки разной громкости. Каждый блок и шар имеют одинаково звучащую пару.		
3.10.	<b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>	4	
	Наборы простых музыкальных инструментов, с помощью которых можно знакомить детей с основными звуковыми параметрами: громкостью, высотой, тембром, длительностью.		
3.11.	<b>ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ</b>	2	
	Устройства, с помощью которых дети могут сопоставлять зрительные и слуховые образы объектов (животных и их голоса). Плакаты представляют собой гибкие поля из прочного влагозащищённого материала с изображениями животных и звуковоспроизводящим элементом, работающим от батареек.		
3.12.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b>	3	
	В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий.		
<b>3.13.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
4.	<b>ЦКИС №4</b> <b>«Осязание и обоняние»</b> <i>Задачи: развитие осязания и обоняния</i>		
4.1.	<b>ВОЛШЕБНЫЕ МЕШОЧКИ</b>	2	
	Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля. Для развития стереогностического чувства (способности познавать предметы на ощупь).		
4.2.	<b>ТАКТИЛЬНЫЕ НАБОРЫ</b>	6	
	Наборы предметов, выполненных из материалов с различными физическими свойствами, предназначенные для формирования у детей восприятия тактильных, барических (весовых) и температурных различий объектов окружающего мира.		
4.3.	<b>ТАКТИЛЬНОЕ ДОМИНО</b>	1	
	Домино, на плашках которого размещены выступающие над поверхностью геометрические фигуры, благодаря этой особенности его можно использовать для развития тактильного восприятия.		
4.4.	<b>НАБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЁМКОСТЕЙ</b>	2	
	Наборы ёмкостей для определения температурных различий жидкостей и развития обоняния: пробирки на штативе, стаканчики с перфорированной крышкой, прозрачные баночки и подставка для этих ёмкостей.		
<b>4.5.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		

Программное направление  
**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

№№	Наименование ИС (общее описание)	Колич	Фото*
----	----------------------------------	-------	-------

		ЕСТВО	
5.	<b>ЦКИС №5</b> <b>«Звук, слог, слово»</b> <i>Задачи: развитие произносительной стороны речи, обогащение и активизация словарного запаса</i>		
5.1.	<b>«ХОДИЛКИ»</b> Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют различные по трудности задания на развитие произносительной стороны речи.	2	
5.2.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b> В состав пособия входит планшет и два набора тематических карточек с логическими заданиями на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий.	4	
5.3.	<b>ДОМИНО</b> На плашках этого домино представлены слоги, из которых участники игры должны складывать слова. Это позволяет детям не только освоить понятие «слог», но и понять слоговую структуру слов.	1	
5.4.	<b>ЛОТО</b> Разнообразные картинные лото для формирования правильного произношения звуков, развития фонематического слуха, обогащения и активизации словарного запаса детей. В ходе игр с этими лото выполняются задания на поиск парных изображений и родовидовое обобщение.	5	
5.5.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b> Наборы карточек, в ходе игры с которыми дети должны выполнять разнообразные задания на развитие произносительной стороны речи и обогащение словарного запаса.	11	
5.6.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на ознакомление детей с синонимами и антонимами, многозначными словами, на усвоение правильной постановки ударения в словах.	5	
<b>5.7.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b> Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.	1	
6.	<b>ЦКИС №6</b> <b>«Связная речь»</b> <i>Задачи: формирование грамматического строя речи и развитие связной речи</i>		
6.1.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на развитие навыков словообразования, освоение различных видов высказываний, на обучение пересказу и составление коротких историй.	9	
6.2.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b> Наборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство), у них формируются умения связно и последовательно излагать свои мысли, формулировать вопросы и составлять короткие рассказы.	10	
6.3.	<b>ЛОТО</b> Разнообразные картинные лото, игры с которыми направлены на формирование умений составлять предложения и короткие истории, пересказывать содержание сказок, они также помогут освоить детям различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство).	3	
6.4.	<b>ДОМИНО</b> Наборы из плашек и карточек с картинками, из которых в ходе игры строится связный сюжет, комментируемый детьми.	2	

6.5.	«ХОДИЛКИ»	1	
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети выполняют задания на развитие связной речи и фонематического слуха.		
<b>6.6.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
7.	<b>ЦКИС №7</b> <b>«Основы грамоты»</b> <i>Задачи: освоение основ грамоты</i>		
7.1.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	10	
	Наборы карточек, для проведения игр, направленных на запоминание образов букв русского алфавита, соотнесение печатных и письменных букв, закрепление понятий «слог», «слово» и «предложение».		
7.2.	<b>ЛОТО</b>	4	
	Разнообразные картинные лото для игр на ознакомление с буквами русского алфавита, составление слов, освоение первоначального чтения.		
7.3.	«ХОДИЛКИ»	1	
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. В ходе игры, двигаясь по маршруту, дети знакомятся с буквами русского алфавита.		
7.4.	<b>НАБОРЫ КУБИКОВ</b>	4	
	Кубики с изображением букв русского алфавита, предназначенные для освоения их образов (в том числе гласных, звонких и глухих согласных, а также знаков). Кроме того, их можно использовать для складывания слогов, слов и коротких предложений.		
7.5.	<b>АЛФАВИТНЫЕ НАБОРЫ</b>	3	
	Набор с буквами трёх видов: - на дощечках, с нанесёнными на них шероховатыми прописными и прямыми буквами; - на карточках, прикрепляемых к металлической поверхности, с изображением объектов, названия которых начинаются на эту же букву; - в виде отдельных пластмассовых букв с магнитами.		
7.6.	<b>МОЗАИКИ</b>	1	
	Набор разноцветных шестигранных элементов из прочной пластмассы с нанесёнными на них буквами русского алфавита. Элементы не соединяются между собой, а располагаются один возле другого на специальном поле. Число букв в наборе позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения.		
7.7.	<b>КОНСТРУКТОР</b>	1	
	Набор, состоящий из соединяемых пластмассовых элементов, на которые нанесены буквы русского алфавита и знаки препинания. Кроме того, в наборе есть «пустые» элементы для обозначения пробелов. Количество букв позволяет складывать слоги, слова и короткие предложения.		
7.8.	<b>КОНСТРУКТОР БУКВ</b>	1	
	Набор, включающий планшет из фанеры, на котором с помощью плоских элементов можно собрать любую букву русского алфавита. Элементы крепятся к планшету с помощью резинок. Набор предназначен для освоения визуальных и тактильных образов букв.		
7.9.	<b>ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ</b>	2	
	Плакаты, представляющие собой гибкие поля из прочного влагозащищённого материала со звуковоспроизводящими элементами, работающими от батареек. На плакатах представлены таблицы с буквами и слогами. Манипулируя управляющими кнопками, дети могут зрительно и на слух изучать буквы русского алфавита, осваивать чтение и написание слов.		

7.10.	ДОМИНО	2	
	Наборы из плашек с буквами русского алфавита и картинками. Объединение плашек в ходе игры происходит по правилам «буква к картинке» и «слово к картинке».		
7.11.	ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ	1	
	Доска, одна сторона которой предназначена для рисования и письма мелом, другая – для письма маркером. Доска может быть использована в качестве основы для магнитных букв и цифр. К доске прилагаются мел и маркер.		
<b>7.12.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		

**Программное направление  
РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ**

№№	Наименование ИС (общее описание)	Количество	Фото*
----	----------------------------------	------------	-------

8.	<b>ЦКИС №8</b> <b>«Интеллектуальные умения»</b> <i>Задачи: формирование основных интеллектуальных умений</i>		
8.1.	<b>СОРТЕРЫ</b>	2	
	Игровые наборы, предназначенные для решения задач поиска признаков, обобщения и классификации. Представлены две модификации наборов: куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающихся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании с углублениями.		
8.2.	<b>НАБОР ЦВЕТНЫХ БЛОКОВ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ</b>	7	
	Набор геометрических тел (блоков), отличающихся четырьмя признаками: формой, цветом, размером и толщиной, к которым в качестве методического обеспечения прилагаются 5 альбомов с материалами для проведения разнообразных игр на сравнение, обобщение, классификацию и конструирование. Кроме того, имеется методическое пособие для воспитателей, помогающее эффективно использовать альбомы и проводить диагностическую работу.		
8.3.	<b>ДОМИНО</b>	2	
	Наборы плашек с изображениями различных предметов. Игры с этими наборами помогут детям освоить родовидовые отношения, способы обобщения и классификации предметов. Кроме того, в ходе игр в это домино развивается ассоциативное мышление, дети учатся принимать решение о наличии (или отсутствии) логических связей между предметами.		

8.4.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	4	
	Наборы карточек с изображениями геометрических фигур, различных предметов и явлений, предназначенные для игр на поиск признаков, сравнение, обобщение и классификацию по нескольким основаниям.		
8.5.	<b>ЛОТО</b>	1	
	Разнообразные картинные лото, направленные на развитие ассоциативного мышления, умения находить логические связи между предметами, определять сходства и отличия предметов, делать умозаключения.		
8.6.	<b>СКЛАДНЫЕ КУБИКИ</b>	6	
	Складные кубики, предназначенные для развития способностей детей к анализу и синтезу, т.е. способностей определять «целое по его части» и «части, принадлежащей целому». Представленные наборы имеют разную сложность, на их основе можно складывать картинки, состоящие из 9, 12 и 24 кубиков. К наборам приложены образцы картинок.		
8.7.	<b>МОЗАИКИ-ПАЗЛ</b>	15	

	Разнообразные по структуре и содержанию мозаики-пазл, развивающие способности детей к синтезу (складыванию целого изображения из частей). Представлены 3 серии мозаик «Сказки», «Транспорт» и «Пословицы» по 5 полей в каждой. Серии включают мозаики разной сложности, состоящие из 6, 12, 20, 40 и 70 элементов.		
8.8.	<b>СКЛАДНЫЕ КАРТИНКИ И ФИГУРЫ</b>	7	
	Игровые наборы, включающие фрагменты сказочных сюжетов, разрезанные геометрические фигуры и тела. В ходе игр с этими наборами дети создают «целое из частей» и, таким образом, учатся решать разные по трудности задачи анализа и синтеза. Кроме того, дети знакомятся с геометрическими формами, учатся считать и сравнивать предметы по величине.		
8.9.	<b>ИГРЫ-СТРАТЕГИИ</b>	5	
	Традиционные и новые настольные игры, направленные на развитие способностей детей выносить суждения, строить элементарные умозаключения, предвидеть возможное развитие событий и на этой основе планировать свои действия.		
<b>8.10.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
9.	<b>ЦКИС №9</b> <b>«Основы математики»</b> <i>Задачи: формирование элементарных математических представлений</i>		
9.1.	<b>НАБОР ЦВЕТНЫХ ПРИЗМ ДЛЯ СЧЁТА</b>	4	
	Набор состоит из призм различных цветов и размеров. Каждая призма - это число, выраженное цветом и величиной, что позволяет развивать у детей представление о числе как основы для счёта и измерения. В качестве методического обеспечения прилагаются 3 альбома с материалами для проведения разнообразных игр на освоение отношений «больше – меньше», «больше – меньше на...», деление целого на части, определение состава числа и конструирование.		

9.2.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	9	
	Наборы карточек, предназначенных для освоения понятия «количество», знакомства с количественным и порядковым счётом, цифрами и основными математическими знаками, для развития умения детей сравнивать множество предметов и их число, для составления и решения простых задач на вычитание и сложение.		
9.3.	<b>«ХОДИЛКИ»</b>	2	
	Два вида «ходилок», традиционная «ходилка» в виде игрового поля, с перемещением по маршруту, при котором выполняются элементарные счётные операции. А также предметная «ходилка», играя в которую, побеждает тот игрок, который быстрее снимет деревянные кольца со своего шнура. В ходе этой игры дети знакомятся с понятиями «больше - меньше», «длиннее - короче», учатся прямому и обратному счёту, определению состава числа, действиям сложения и вычитания.		
9.4.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b>	12	
	Специальный планшет с семью наборами тематических карточек с заданиями на освоение соотношений «количество и число», «число и цифра», на пересчёт предметов в пределах 20, на понимание цифровой записи чисел, формирование представлений о составе чисел, выделение множеств по разным признакам. Кроме того, предлагаемые задания знакомят детей с принципом сохранения количества в различных условиях. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий.		
9.5.	<b>КУБИКИ</b>	1	

	Набор кубиков, на грани которых нанесены арифметические знаки и цифры.		
9.6.	<b>КОНСТРУКТОРЫ</b>	1	
	Конструктор, состоящий из плотно соединяемых элементов, на которых нанесены цифры и математические знаки, причём элементы с цифрами и знаками имеют разный цвет. Конструктор позволяет выкладывать простые математические примеры. В состав конструктора входят разнообразные методические материалы по элементарной математике.		
9.7.	<b>ДОМИНО</b>	1	
	Традиционное домино из плашек с нанесенными на них точками для счета.		
9.8.	<b>СЧЕТНЫЕ УСТРОЙСТВА И МАТЕРИАЛЫ</b>	6	
	Разнообразные по конструкции игровые наборы для счёта, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого: - счеты с прямыми и дугообразными направляющими; - планшеты с выемками, в которых размещены вкладыши в виде разноцветных кругов, разделённых на части (от 2 до 12); - абак со стержнями, на которые насажены от 1 до 5 цветных шариков; - наборы счетных материалов.		

9.9.	<b>ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ</b>	2	
	Учебные весы с гирями разного веса, предназначенные для выполнения детьми измерительных и вычислительных действий. Набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ, позволяющих продемонстрировать сохранения объёма вещества при переливании и пересыпании.		
<b>9.10.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
	<b>ЦКИС №10</b> <b>«Пространство и время»</b> <i>Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени</i>		
10.1.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b>	5	
	Специальный планшет с двумя наборами тематических карточек для формирования представлений о характеристиках пространства (обучения детей решению проекционных задачи и умению пользоваться схемами) и характеристиках времени (определение время на различных циферблатах, формирование представления о календаре). В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий.		
10.2.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	4	
	Игровые наборы карточек, позволяющие развивать пространственное мышление, а также формировать представления о единицах измерения времени (час, сутки, неделя, месяц, год) и способах его определения и измерения (часы с разными циферблатами, календарь). Кроме того, с их помощью можно обучить детей ориентироваться во времени, соотносить свою деятельность с его течением, выполнять распорядок дня. В некоторые наборы включены модели часов с подвижными стрелками.		
10.3.	<b>ЛОТО</b>	4	
	Разнообразные картинные лото, направленные на формирование умений ориентироваться в сезонах годового круга, а также развитие представлений об основных признаках времён года и времени суток. Кроме того, в ходе игр дети осваивают смысл предлогов, характеризующих положение предметов в пространстве, знакомятся с понятиями «условное изображение» и «графическая модель», которые часто используется для характеристики пространственных отношений предметов.		

10.4.	<b>ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ</b>	3	
	Планшеты с выемками, в которых размещены тематические вкладыши. В ходе игр с планшетами дети смогут освоить понятия «календарный год», «времена года», «месяц», «неделя», «день» «час», выучить названия и порядок следования месяцев в году, дней в неделе и часов в сутках. Важно, что конструкция планшетов позволяет детям контролировать правильность выполнения своих действий.		
10.5.	<b>МОДЕЛИ ЧАСОВ</b>	1	
	Игровая модель часов, предназначенная для первого знакомства детей с устройством часов и обиходными характеристиками времени.		

<b>10.6.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
	<b>ЦКИС №11</b> <b>«Конструирование»</b> <i>Задачи: формирование конструкторских умений</i>		
11.1.	<b>КОНСТРУКТОРЫ ИЗ НЕСОЕДИНЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (СТРОИТЕЛЬНЫЕ НАБОРЫ)</b>	10	
	Строительные наборы двух видов: универсальные и тематические. Универсальные - представлены наборами из элементов разных размеров и конфигураций, они предназначены для игр на полу и на столе. Тематические наборы включают строительные и ландшафтные элементы, а также разнообразные фигурки. Несколько наборов снабжены схемами и чертежами конструкций в разных проекциях.		
11.2.	<b>КОНСТРУКТОРЫ ИЗ СОЕДИНЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ</b>	4	
	Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки), которые определяют сложность их сборки. Элементы конструкторов имеют различную конфигурацию и размеры. Конструкторы обеспечены схемами сборки.		
11.3.	<b>КУБИКИ ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>	4	
	Наборы кубиков, окрашенных особым образом и предназначенные для конструирования узоров, орнаментов цветовых композиций на плоскости и в пространстве. К кубикам прилагаются альбомы с игровыми заданиями возрастающей сложности. Задания направлены на сравнение предметов по размеру, сопоставление части и целого, развитие конструкторских способностей, творческого воображения, графических умений и самоконтроля.		
11.4.	<b>КОНСТРУКТОРЫ ПЛОСКОСТНЫЕ</b>	5	
	Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг и др.), разрезанную по определённым правилам на составные части. Пользуясь прилагаемыми схемами сборки, из этих частей можно собрать разнообразные композиции.		
11.5.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ</b>	4	
	Наборы карточек с рисунками в виде цветных полей и линий. Игровая задача состоит в том, чтобы из карточек каждого набора сконструировать составное изображение (узор). Каждый из наборов отличается видом и цветом узоров, а также сложностью их составления. В каждом наборе есть подробные методические рекомендации с описанием вариантов групповых и индивидуальных игр.		
<b>11.6.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		

Программное направление

## РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

№№	Наименование ИС (общее описание)	Количество	Фото*
12.	<b>ЦКИС №12</b> <b>«Физические свойства»</b> <i>Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира</i>		
12.1.	<b>ЛАБОРАТОРНЫЕ ЁМКОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ</b>	3	
	В состав лабораторного набора для детской экспериментальной деятельности входят: большие пробирки с закручивающимися крышками на подставках, контейнеры с крышками, пипетки, мерные ложки, пинцеты.		
12.2.	<b>ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ</b>	2	
	Набор предметов, позволяющих изучать отдельные физические свойства: магнитное притяжение, оптическое увеличение и отражение, смешение цветов и пр. В набор входят магниты разной формы, линзы с различной кратностью увеличения, волчки с цветными насадками, зеркала. Описания экспериментов представлены в прилагаемых брошюрах.		
12.3.	<b>ЛОТО</b>	3	
	Разнообразные картинные лото, направленные на формирование представлений о различных явлениях природного и искусственного характера, о технических устройствах, служащих для их изучения, а также об исходных материалах (сырье), из которых делается большинство бытовых предметов.		
12.4.	<b>ФИЗИЧЕСКИЕ ПРИБОРЫ</b>	6	
	Приборы для экспериментальной деятельности, с помощью которых дети могут изучать предметы и явления окружающего мира: - микроскоп с увеличением до 400 крат, который можно использовать и как цифровой стационарный (съёмная видеокамера в комплекте), и как оптический мобильный. - коробка для изучения мелких объектов со встроенной двукратной лупой; - прибор для наблюдения и регистрации, включающий лупы с 2-х и 4-х кратным увеличением и встроенный диктофон для записи коротких сообщений; - оптический калейдоскоп, в котором изображение строится путём оптического преобразования изображений внешних объектов; - термометр капиллярного типа со шкалой, оцифрованной в градусах Цельсия и Кельвина.		
12.5.	<b>ИГРЫ НА РАВНОВЕСИЕ</b>	3	
	Наборы, в ходе игр с которыми дети соревнуются в создании (и разборке) конструкций, находящихся в равновесии. В их число входят: - рычажные весы, равновесие которых достигается с помощью геометрических тел, размещённых на коромысле. - набор фигурок сложной формы, устанавливаемых вертикально друг на друга; - набор цилиндров и платформ-перекрытий, из которых строится многоэтажная конструкция; - набор из двух полушарий и цилиндров, раскладываемых на них.		
12.6.	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
13.	<b>ЦКИС №13</b>		
	<b>«Земля и космос»</b> <i>Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений</i>		
13.1.	<b>ЗВУКОВЫЕ ПЛАКАТЫ</b>	1	

	Этот плакат поможет детям получить первые знания о географии нашей планеты, он познакомит их с материками и океанами, обитателями суши и моря. Нажимая на кнопки, находящиеся рядом с географическим объектом или животным, можно услышать название и краткий рассказ о них. Плакат представляет собой гибкое поле из прочного влагозащищённого материала со звуковоспроизводящим элементом, работающим от батареек.		
13.2.	<b>КАРТЫ И ГЛОБУСЫ</b>	2	
	Карты содержат данные о политическом устройстве мира: государствах с их границами и столицами, данными о народонаселении, хозяйстве и культуре. Глобус Земли с обозначениями основных географических объектов, границ государств, названиями стран, столиц и крупных городов.		
13.3.	<b>ВИКТОРИНЫ</b>	2	
	Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только устраивать викторины, но и проводить другие игры («ходилки», «меморины» и пр.). В ходе этих игр дети получают географические знания и знания о космосе, усвоят основные термины, запомнят названия географических и космических объектов, познакомятся с географическими открытиями и достижениями космонавтики.		
13.4.	<b>СКЛАДНЫЕ КУБИКИ</b>	1	
	Набор кубиков, который позволяет собрать карты всех континентов Земли с данными о народонаселении, животном мире и основных достопримечательностях.		
13.5.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	14	
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах. С их помощью можно познакомить детей с районами Земли, отличающимися суровым климатом, рассказать о характерных признаках времён года и природных явлениях (обычных и катастрофических), а также правилах безопасного поведения в различных погодных условиях. Кроме того, имеются материалы, направленные на формирование представлений детей о народонаселении Земли, а также о космосе и космонавтике.		
13.6.	<b>ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ</b>	3	
	Тематические планшеты с выемками для вкладышей. В планшете «Карта континентов» вкладыши имеют очертания континентов Земли, а в планшете «Карта Европы» – стран этой части света. Такой вид карт обогащает деятельность по изучению географии новыми формами (обводка и раскрашивание географических объектов, определение их на ощупь, сборка карт, как мозаик и пр.). В такой же технологии выполнен планшет «Календарь природы» с вкладышами-картинками, изображающими погодные условия, сезонную одежду, календарные названия и пр.		

13.7.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b>	2	
	Специальный планшет с набором тематических карточек, который знакомит детей с элементами этнографии путём решения логических задач. В них необходимо сравнивать условия жизни людей различных национальностей. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности выполнения заданий.		
<b>13.8.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
14.	<b>ЦКИС №14</b> <b>«Человек и природа»</b> <i>Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы</i>		
14.1.	<b>ЛОТО</b>	4	
	Разнообразные картинные лото для ознакомления детей с названиями животных, их внешним видом, местами обитания, а также с видами овощей, фруктов, злаков, некоторыми породами деревьев.		
14.2.	<b>«ХОДИЛКИ»</b>	3	

	Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети познакомятся с названиями и внешним видом животных, рыб, земноводных и насекомых, узнают о местах их обитания, а также о различных видах воздействия человека на городскую среду, как положительных, так и отрицательных. Кроме того, дети получают необходимые знания о съедобных и несъедобных грибах.		
14.3.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	30	
14.4.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	14	
14.5.	<b>ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ</b>	5	
14.6.	<b>НАБОРЫ ФИГУРОК</b>	4	
14.7.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b>	13	
<b>14.9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
15.	<b>ЦКИС №15</b> <b>«История, культура, наука»</b> <i>Задачи: формирование представлений об истории человеческого общества, о культуре народов мира и культуре народов России, о научно-техническом развитии и современных достижениях науки и техники</i>		
15.1.	<b>ЭТНИЧЕСКИЕ КУКЛЫ</b>	4	
	Куклы в национальных костюмах (русском, татарском, народов Севера и Кавказа). Куклы произносятся от 3 до 10 фраз.		
15.2.	<b>ВИКТОРИНЫ</b>	1	
	Игровые наборы, включающие карточки с вопросами и картинками, игровые поля с маршрутами, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только устраивать викторины, но и проводить другие игры («ходилки», «меморины» и пр.). Викторина направлена на развитие у детей знаний по истории, географии и культуре России. Она знакомит с бытом народов нашей страны, позволяет запомнить даты основных событий отечественной истории, известных государственных и общественных деятелей.		
15.3.	<b>СКЛАДНЫЕ КУБИКИ</b>	1	
	Набор кубиков позволяет сложить изображения героев русских былин. Набор сопровождается красочной брошюрой с образцами для складывания и короткими историями о героях.		
15.4.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b>	3	

	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления об историческом прошлом России.		
15.5.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	8	
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, знакомящие детей с историей России (хозяйством, семейным бытом, географическими открытиями) с событиями Великой Отечественной войны, с государственной символикой Российской Федерации.		
15.6.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	4	
	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с научно-техническим прогрессом, эволюцией окружающих нас вещей, с историей костюма и с современными транспортными средствами.		
15.7.	<b>ПЛАКАТЫ</b>	1	
	Плакат, на котором представлены современные транспортные средства, классифицированные по видам и назначению.		
<b>15.8.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
16.	<b>ЦКИС №16</b> <b>«Деятельность человека»</b> <i>Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе</i>		
16.1.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	8	
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для ознакомления детей с современными профессиями, инструментами и оборудованием, помогающими людям выполнять свои профессиональные обязанности.		
16.2.	<b>ЛОТО</b>	3	
	Картинные лото для игр, направленных на ознакомление детей с представителями различных профессий: их внешним видом, инструментами и оборудованием, необходимыми для труда.		
16.3.	<b>«ХОДИЛКИ»</b>	4	
	Различные по тематике игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с различными видами профессиональной деятельности, а также видами домашнего труда.		
16.4.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	3	
	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), в ходе игр с которыми дети знакомятся с представителями различных профессий, их внешним видом, инструментами, оборудованием. На обороте карточек представлены подробные описания соответствующих профессий.		
16.5.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b>	3	
	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о различных профессиях и увлечениях людей.		
16.6.	<b>ТРАНСПОРТ</b>	9	
	Наборы для режиссёрских игр: - четырёхэтажный гараж для пяти маленьких машинок с грузовым лифтом, автомойкой, бензозаправкой и автотрассой. - набор пластмассовых машин специального назначения для сюжетно-ролевых игр.		

16.7.	<b>РАБОЧИЕ МЕСТА</b>	6	
-------	----------------------	---	---

	Наборы для сюжетно-ролевых игр «в профессии»: - тележка автомеханика с набором инструментов и приспособлений; - тележка парикмахера с зеркалом, инструментами и ёмкостями; - кухня с плитой, рабочим столом, раковиной, утварью, посудой и столовыми приборами; - сумка врача с инструментами; - игровой набор водителя, с помощью которого имитируется обстановка кабины автомобиля и деятельность по управлению транспортным средством; - весы для игр «в магазин».		
16.8.	<b>КОСТЮМЫ ПО ПРОФЕССИЯМ</b>	7	
	Костюмы, состоящие из накидки с рисунками, изображающими аксессуары профессий, и головные уборы.		
<b>16.9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		

Программное направление  
**СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

№№	Наименование ИС (общее описание)	Количество	Фото*
17.	<b>ЦКИС №17</b> <b>«Семья и дом»</b> <i>Задачи: формирование представлений о семье и доме</i>		
17.1.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	4	
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для проведения игр, занятий и бесед с детьми о типовом составе семьи, родственных отношениях, назначении каждого помещения квартиры (дома), предметов мебели, утвари и посуды.		
17.2.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	3	
	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), с помощью которых можно проводить различные виды настольных игр, знакомящих детей с назначением различных помещений квартиры (дома) и предметами домашнего обихода.		
17.3.	<b>ОБОРУДОВАНИЕ И АКСЕССУАРЫ ДЛЯ ИГР «В СЕМЬЮ»</b>	4	
	Модель двухэтажного дома (в разрезе) с фигурками членов семьи (отец, мать, дети – брат и сестра), мебелью и посудой, Фигурки могут принимать различные позы. Набор детской посуды с подносом на 4 персоны. Наборы муляжей пищевых продуктов.		
17.4.	<b>КУКЛЫ ИГРОВЫЕ</b>	6	
	Наборы кукол: - пупсы из мягкого материала; - куклы ростом в одежде по сезонам, которые могут произносить от 3 до 10 фраз.		
17.5.	<b>ОДЕЖДА ДЛЯ КУКОЛ</b>	5	
	Комплекты одежды для кукол: головной убор, платье (костюм) и обувь. Одежда выполнена из текстильных, а обувь из полимерных материалов.		
17.6.	<b>МЕБЕЛЬ И ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КУКОЛ</b>	2	
	Набор мебели для кукол ростом из восьми предметов. Сидячая коляска из пластмассы и текстиля, размером.		
<b>17.8.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
18.	<b>ЦКИС №18</b> <b>«Здоровье и безопасность»</b>		

	<i>Задачи: формирование представлений о здоровом образе жизни, о соблюдении правил безопасности в различных условиях жизнедеятельности</i>		
18.1.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	9	
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листа, для формирования представлений детей о правильном распорядке дня и здоровом образе жизни, а также правилах безопасного поведения в различных ситуациях. Отдельное пособие посвящено правам ребёнка.		
18.2.	<b>ЛОТО</b>	5	
	Картинные лото, знакомящие детей с правилами поведения на улице и в транспорте, основными дорожными знаками, опасными ситуациями, которые могут возникать дома, на улице, на природе и способами их предотвращения. Один из наборов лото посвящён соблюдению гигиенических правил.		
18.3.	<b>ДОМИНО</b>	1	
	Набор плашек, предназначенный для традиционной игры в домино, в ходе которой дети смогут познакомиться и запомнить основные дорожные знаки.		
18.4.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	8	
	Наборы карточек (с замочками-пазл), для настольных игр, в ходе которых дети знакомятся с правилами здорового образа жизни (в том числе рационального питания), с потенциально опасными ситуациями, вредными привычками, угрожающими здоровью и жизни человека и способами борьбы с ними.		
18.5.	<b>«ХОДИЛКИ»</b>	4	
	Игровые наборы, включающие игровое поле с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети знакомятся с правилами безопасного поведения в доме, на улице и на природе, усваивают основные правила поведения пешехода.		
18.6.	<b>ВИКТОРИНЫ</b>	1	
	Игровой набор, включающий карточки с вопросами и картинками, игровое поле с маршрутом, фишки и игральные кубики, а также другие элементы, позволяющие не только задавать детям вопросы, но и проводить различные игры («ходилки», «меморины» и пр.). Викторина направлена на развитие у детей представлений о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.		

18.7.	<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ИГР</b>	2	
	Наборы для сюжетно-ролевых и режиссёрских игр, включающий: пешеходную дорожку, светофоры для автомобилей и для пешеходов, жезл регулировщика, а также дорожных знаков.		
18.8.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b>	3	
	Специальный планшет с наборами тематических карточек. В карточках представлены разнообразные задания, в ходе выполнения которых у детей формируются представления о здоровье и безопасности.		
<b>18.9.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		
19.	<b>ЦКИС №19</b> <b>«Эмоции и поведение»</b> <i>Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правил этикета в обществе взрослых и детей</i>		
19.1.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	2	
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах по двум темам: ознакомление с эмоциональным миром людей, проявлениями различных эмоциональных состояний, а также обстоятельствами, вызывающими их. Вторая тема – это знакомство со школьным миром: зданием, классами и залами школы, а также различными школьными принадлежностями.		
19.2.	<b>ЛОТО</b>	4	
			

	Картинные лото для игр, на определение различных эмоциональных состояний человека, с их помощью дети научатся определять настроения людей по их мимике и пантомимике («языку тела»), а также освоят основные правила поведения в школе, дома, во дворе и общественных местах, узнают о способах оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях.		
19.3.	<b>ХОДИЛКИ</b>	3	
	Игровые наборы, включающие игровое поле из картона с маршрутом движения, карточки, фишки и игровой кубик. Передвигаясь по маршрутам на игровых полях, дети сталкиваются с различными этическими ситуациями и учатся их правильно оценивать, они осваивают наиболее употребляемые «формулы вежливости», знакомятся с правилами поведения в общественных местах, за обеденным столом, при встрече и проходах гостей.		
19.4	<b>ВИКТОРИНЫ</b>	1	
	Игровой набор, включающий игровое поле, карточки с вопросами и карточки для игры в лото, фишки и игральный кубик. Набор предназначен для ознакомления дошкольников с правилами поведения в школе.		
19.5.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	6	
	Наборы картонных карточек (в том числе с замочками-пазл), предназначенные для знакомства детей с «рисунком эмоций» т.е. существенными признаками эмоциональных состояний. С их помощью дети усвоят правила общения с людьми, находящимися в различных эмоциональных состояниях, а также правила этикета для типовых жизненных ситуаций.		
<b>19.6.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		

**Программное направление  
ТВОРЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

№№	Наименование ИС (общее описание)	Количес тво	Фото*
20.	<b>ЦКИС №20</b> <b>«Изобразительное искусство, музыка, театр»</b> <i>Задачи: формирование представлений о трёх основных видах искусства</i>		
20.1.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	15	
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах в папках. Сюжеты об изобразительном искусстве представлены изображениями изделий ведущих художественных промыслов России и репродукциями картин по жанрам живописи (портрету, пейзажу, натюрморту). Музыкальному искусству посвящены сюжеты с изображениями различных музыкальных инструментов и рассказами о них.		
20.2.	<b>ЛОТО</b>	1	
	Картинное лото, с помощью которого дети познакомятся с изделиями российских художественных промыслов.		
20.3.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ «ЛОГИКО-МАЛЫШ»</b>	2	
	Специальный планшет с набором тематических карточек, который знакомит детей с театральным искусством путём выполнения различных логических заданий. В пособии предусмотрена возможность проверки правильности их выполнения.		
20.4.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	1	
	Набор карточек, предназначенный для ознакомления детей с внешним видом различных музыкальных инструментов. На обороте карточек помещён пояснительный текст.		
20.5.	<b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>	2	
	Набор шумовых и ударных музыкальных инструментов простой конструкции для детского оркестра.		
20.6.	<b>ТЕАТРЫ</b>	7	

	<p>Различные виды настольных театров:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- театры, включающие сцену, декорации, фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам («Колобок», «Репка», «Три медведя» и пр.).</li> <li>- «пальчиковый театр», состоящий из мягких текстильных фигурок, надеваемых на кончики пальцев, и позволяющий сыграть сказку «Колобок».</li> <li>- «театр перчаточных кукол» в составе семи кукол-персонажей, а также сцены из плотного картона, сменных декораций, реквизита, и сценариев к семи сказкам, конструкция театра имеет размеры.</li> <li>- «театр шагающих кукол», состоящий из кукол-персонажей сказок «Теремок» и «Курочка Ряба», управляемых с помощью пальцев рук;</li> <li>- ширма театральная настольная.</li> </ul>		
20.7.	<b>ТЕАТРАЛЬНЫЕ ШАПОЧКИ</b>	6	
	Шапочки, сделанные из текстильных материалов с применением искусственного меха для создания образов различных сказочных героев.		
<b>20.8.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ</b>	1	
	Методическое пособие для воспитателя содержит рекомендации по использованию игровых средств данного целевого комплекта.		

Методическое обеспечение			
№№	Наименование (общее описание)	Количество	Фото*
21.	Методическое пособие "Формирование структуры и содержания игровой поддержки развития детей в дошкольном образовательном учреждении"	1	

\* Приведены фото одного из игровых средств раздела.