


СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево
 Е.Г.Рябова
Протокол № 3 от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
 В.Р.Гайнанова
Приказ № 4 Од
от «31» августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

структурного подразделения «Детский сад «Умка»
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы № 1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 6
от «30» августа 2021 г.

г.Похвистнево
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		4
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	6
	а) Цели и задачи реализации Программы	6
	б) Принципы и подходы к формированию Программы	7
	в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	9
1.2	Планируемые результаты освоения программы	
	а) Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам	14
	б) Ссылки на оценочные материалы	18
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	а) Пояснительная записка	19
	б) Цели и задачи	20
	в) Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы	21
	г) Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению	21
	д) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы	23
	е) Ссылки на оценочный материал	24
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	26
	а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	26
	б) Способы и направления поддержки детской инициативы	63
	в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.2	Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	72
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)	
	а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;	78
	б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ;	78
	в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов;	79

	г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	79
	д) Мониторинг динамики речевого развития детей, корректировка коррекционных мероприятий	82
	е) Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ	82
	ё) Кадровое обеспечение коррекционно-развивающего процесса детей с ОВЗ	83
	ж) наличия детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации.	84
2.3.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	84
2.2.2	Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно	92
2.2.3	Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ОО	94
III. Организационный отдел		
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	103
3.2	Режим дня, учебный план, календарный учебный график	106
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	117
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.5.	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы	119
3.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы	155
IV. Дополнительный раздел Программы		
4.1.	Возрастные и иные категории детей	157
4.2.	Используемые Примерные программы	157
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	157
4.4.	Краткая презентация Программы	158

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
- с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

- ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
- группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
- игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной

модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (далее - Программа).

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная Записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

ООП ДО разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 года №26.

Региональные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2014 года № 42-ОД «Об обеспечении введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования в Самарской области».
2. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 года № МО -16-09-01/587-ТУ.
3. Устав ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.
4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

а) Цель и задачи Программы

Цель Программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

б) Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещениям

концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие

детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи:

познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

в) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом.

Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)

В этот период происходит качественный скачок в развитии и формировании личности ребенка. Характерной особенностью этого периода жизни человека является быстрый темп физического и психического развития.

Еще одной отличительной особенностью развития ребенка в раннем возрасте является тесная взаимосвязь и взаимовлияние физического и психического развития. Недостатки в развитии движений, например, сказываются на уровне умственного развития малыша, общее ослабление организма (из-за плохого питания, отсутствия закаливания и др.) приводит к снижению умственной активности, невниманию к развитию мелкой моторики пальцев рук влечет за собой замедление в развитии речи.

Важнейшим психическим новообразованием раннего возраста является возникновение речи и наглядно-действенного мышления, которое развивается оно на основе действий с предметами.

В этот период происходит формирование активной речи ребенка и понимание речи взрослого в процессе совместной деятельности. С развитием слушания и понимания сообщений, происходит использование речи как средства познания действительности, как способ регуляции поведения со стороны взрослого.

Внимание, восприятие и память детей раннего возраста носят произвольный характер. Развитие восприятия происходит на основе внешне-ориентированного действия (по форме, величине, цвету), при непосредственном соотношении и сравнении предметов. Узнать и запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или заинтересовало.

Важнейшим механизмом развития ребенка в этом возрастном периоде является подражание.

В раннем возрасте ребенок приобретает первоначальный социальный опыт. Постепенно общение малыша со взрослыми становится все более социальным, в том смысле, что у ребенка появляются не только биологические, витальные потребности, но и социальные в общении, в овладении человеческими способами познания и действия.

Главным видом деятельности в раннем возрасте является предметная деятельность, но она тесно связана с общением и служит предпосылкой для появления самой важной для всего периода детства деятельности – игры.

Игровая деятельность носит предметно-манипулятивный характер.

Основной способ познания ребенком окружающего мира в данном возрасте – это метод проб и ошибок.

Свидетельством перехода от периода младенчества к периоду раннего детства является развитие нового отношения к предмету, который начинает восприниматься как вещь, имеющая определенное назначение и способ употребления.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами.

Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя отдельным человеком, отличным от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, своеволием и др., что часто

приводит к нарушению общения с взрослым. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый для ребёнка – не только член семьи, но и носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными

указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательных действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развиту образа «Я» ребёнка, его детализации.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер. Достаточно часто встречаются многократноповторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников некоторые сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности

постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки общения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоения форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

а) планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам;

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-

исследовательской деятельности, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

–не подлежат непосредственной оценке;

–не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

–не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

–не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

–не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Результаты диагностики фиксируются либо в специальных бланках тестирования (психолого – педагогическая диагностика), либо в диагностических картах (педагогическая диагностика) и оформляются в виде аналитических справок.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи*:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует *единые инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО. Поэтому, важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОО.

В рамках взаимодействия с семьями, в вопросах оценки качества образования, используются:

- опросники, анкеты (степень удовлетворённости организацией образовательного процесса, степень удовлетворённости организацией взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОО, анкеты по выявлению запросов родителей, по образовательному процессу, по информированности о деятельности ДОО);
- отзывы о работе детского сада на сайте ДОО и форумах в сети интернет;
- привлечение к общественной экспертизе (обсуждение публичного отчёта ст.воспитателя, организация питания, оздоровления в ДОО).

Кроме того, комплексная оценка качества дошкольного образования в СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево ежегодно представлена в отчёте самообследования, а именно:

- оценка качества психолого – педагогических, здоровьесберегающих, кадровых, материально – технических, информационно – методических условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО;
- оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг, оказываемых СП;
- оценка достижений ребёнка в ходе образовательной деятельности, в том числе участие воспитанников СП в конкурсах городского и окружного уровней.

б) ссылки на оценочные материалы (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на НОД.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая оценка связана только оценкой эффективности педагогических действий и

лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Воспитатели всех возрастных групп проводят мониторинг физического, социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического развития детей с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май):

- с детьми раннего возраста (1 – 3 года) мониторинг проводится с использованием методики «Педагогическая диагностика в детском саду» Лавровой Л.Н., Чеботарёвой И.В., разработанной на кафедре дошкольного и начального общего образования ГАУДПО Липецкой области «Институт развития образования» (Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. ; Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.- метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 128 с. (Управление детским садом).
- с детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) мониторинг проводится на основе системы педагогических диагностических результатов освоения ООП детьми 3 – 7 лет (Ю. В. Карпова. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей. – М: Вентана-граф, 2015).

Педагог – психолог проводит 2 раза в год (сентябрь, май) мониторинг психологического здоровья детей подготовительной к школе группы. Данный мониторинг проводится в виде тестирования, с использованием методик, рекомендованных Региональным социопсихологическим центром для детей 6 – 7 лет:

- «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена (цветной вариант);
- «Эмоциональные лица» Н.Я.Семаго;
- «Методика диагностики мотивации учения у детей 5 – 7 лет» Т.А. Нежной;
- «Тест тревожности» М. Дорки, Р. Теммла, В. Амена;
- «Страхи в домиках» А.И.Захарова;
- Тест на определение самооценки «Дерево».

Диагностика уровня развития психических процессов или познавательного развития:

- «Экспресс – диагностика» Н.Н.Павлова,Л.Г.Руденко (3-7 лет).

Учитель – логопед проводит мониторинг речевого развития детей с ОВЗ по методике Н.В. Нищевой с периодичностью 2 раза в год (сентябрь, май).

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». Л.Г.Петерсон,Е.Е.Кочемасова для детей 3-7 лет

а) Пояснительная записка

Вариативная часть разработана на основе изучения контингента родителей (законных представителей) (образовательный, возрастной уровень) с учетом их социального заказа как активных участников педагогического процесса и определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данная работа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, а также разностороннее развитие детей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Учитывая спрос родителей, выбрано следующее приоритетное направление: формирование элементарных математических представлений у детей.

Организованная образовательная деятельность для реализации приоритетных направлений реализуется в планировании работы по образовательным областям: познавательное развитие.

б) Цели и задачи реализации вариативной части Программы

Цель: создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи математического развития в программе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются

развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Перечисленные задачи усложняются из года в год, при этом они повторяются на каждой возрастной ступени, поскольку развитие перечисленных выше мыслительных операций, навыков, умений и, особенно опыта выполнения универсальных действий – это длительный процесс, требующий от педагога кропотливой работы в течение нескольких лет.

в) Принципы формирования вариативной части Программы

Принципы:

-принцип личностно-ориентированного общения –индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. Дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство. Соучастие и взаимодействие –приоритетные формы общения педагога с детьми;

-принцип тематического планирования материала предполагает подачу материала по тематическим блокам;

-принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания последовательно в определенной системе;

- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к результату.

г) Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Дошкольный возраст – важнейший стартовый период жизни человека. Это период сензитивного развития, когда у ребенка закладываются основы интеллекта и мышления, высокой умственной активности во взрослом состоянии. Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных понятий, как количество, величина, форма, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что обучение в процессе образовательной деятельности, в повседневной жизни, дидактических играх и упражнениях при условии и наполнения их элементарным математическим содержанием должно быть направлено на формирование у детей раннего возраста основных математических представлений и развитие математического мышления – сравнением, анализа, рассуждением, обобщением, умозаключением.

Возрастные особенности и динамика формирования элементарных математических представлений у дошкольников

Младший дошкольный возраст. Первоначальные представления детей о совокупностях, состоящих из однородных и разнородных предметов, формируются в детской практической и игровой деятельности. Восприятию множественности предметов, явлений способствует все окружение ребенка: множество предметов, окружающих ребенка; множество людей, знакомых и незнакомых; множество звуков и т.д. К концу третьего года жизни дети овладевают умением дифференцировать множества (предметные совокупности, а также множества звуков).

При относительно раннем практическом уровне умения различать совокупности с контрастной численностью элементов множества слова «один», «мало» появляются в активном словаре детей позже, чем слово «много».

Для детей четвертого года жизни главным становится восприятие границ множества, что ослабляет восприятие отдельных элементов. Детям еще трудно абстрагироваться от качественных признаков предметов (размер, форма, цвет) и их пространственного расположения. Восприятие детьми количества зависит от способа расположения предметов. Отдельные элементы множества воспринимаются легче, когда они расположены в ряд, однако при таком расположении детям пока еще трудно увидеть границы множества. Поэтому обучение счету идет продуктивнее, когда предметы расположены в ряд, а с целью выделения границы множества воспитатель вводит «обобщающий жест».

В младшем возрасте дети начинают осваивать счет. Это сложный и длительный процесс, так как счет как деятельность состоит из ряда компонентов: название слов-числительных по порядку, соотнесение их с предметами (взаимно однозначно), определение итогового числа.

Постепенно у детей формируется слуховой образ натурального ряда (слова-числительные выстраиваются в ряд, называясь по порядку). Осознание итогового значения числа приводит не только к умению отвечать на вопрос «сколько?», но и сравнивать множества и числа на наглядной основе. Восприятие и мышление ребенка перестраиваются, вырабатывается осознание принципа сохранения количества. У них вырабатывается умение видеть одно и то же количество независимо от внешних несущественных признаков; дети начинают понимать, что одно и то же количество может быть представлено из разных объектов, отличаться размером занимаемой площади, расположением.

Вначале ребенок называет числительные, дотрагиваясь до каждого предмета рукой, и завершает счет обобщающим жестом. Постепенно движения рук заменяются движением глаз, отпадает необходимость делать обобщающий жест, голос заменяется шепотом, а потом молчанием – все переходит в умственную работу.

В 4–5 лет дети усваивают последовательность и наименования числительных, точно соотносят числительное с каждым множеством предметов, усваивают значение названного при счете последнего числа как итогового.

К младшему возрасту дети различают размеры многих знакомых предметов. В словарном запасе обычно присутствуют слова «большой – маленький». Однако величина предметов воспринимается недифференцированно, малыши ориентируются лишь на объем предмета, не выделяя длину, ширину, высоту. Часто отсутствуют термины, характеризующие различные параметры величины: длинный – короткий; широкий – узкий; высокий – низкий и др. Обычно слово «размер» не используется детьми.

На четвертом году жизни дети начинают выделять формы как существенные признаки предметов. Они узнают предметы по форме (выделяют форму как существенный признак), знакомятся с эталонами (распознают геометрические фигуры и некоторые их свойства). Познание формы предмета осуществляется на основе зрения, осязательно-двигательного восприятия, называния словом. Совместная работа всех анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов. Младшие дошкольники легче воспринимают объемные формы.

На пятом году жизни дети более дифференцированно подходят к выбору предмета по разным параметрам величины, если эти признаки ярко выражены. Наиболее успешно выделяют нужную величину при сравнении двух предметов. Длина и ширина воспринимаются легче, чем высота. Слова «величина» и «размер» еще непонятны детям, так как они их редко слышат.

Младший дошкольный возраст – период начала освоения словесной системы отсчета по основным пространственным направлениям. Дети ориентируются на основе так называемой чувственной системы отсчета, т. е. по сторонам собственного тела. На основе знания своего тела (ориентировки «на себе») становится возможна ориентировка «от себя»: умение правильно показывать и называть направление, двигаться в нужную сторону, указывать положение предмета относительно себя. Различные направления ребенок, прежде всего, соотносит с определенными частями собственного тела: вверху – там, где голова; внизу – там, где ноги; впереди – там, где лицо; позади – там, где спина, и т.д. Ориентировка на своем теле служит опорой в освоении ребенком пространственных направлений. В младшем возрасте дети легче ориентируются в замкнутом небольшом пространстве или на ограниченной плоскости, им труднее сориентироваться в движении, чем в статичном положении.

Наиболее доступными, первоначальными речевыми выражениями категории времени являются нерасчлененные временные отношения (сначала, потом, раньше, позже, давно, скоро). В повседневной жизни у детей рано складываются более или менее определенные представления о реальной продолжительности таких промежутков времени, как утро, день, вечер, ночь. В процессе организованной образовательной деятельности эти знания углубляются и расширяются. Представления о последовательности частей суток дополняются знакомством со значением слов «вчера, сегодня, завтра».

Старший дошкольный возраст. В старшем дошкольном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса.

В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность. Новым для детей становится усвоение последовательности дней недели, месяцев в году.

д) Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

К завершению обучения по программе «Игралочка» основным результатом должно стать не только и не столько накопление определенного запаса знаний и умений математического содержания, сколько продвижение ребенка в развитии высших психических функций (памяти, восприятия, мышления, речи, воображения, внимания), познавательного интереса и инициативы, самостоятельности и независимости суждений и оценок, готовности в нестандартной ситуации к поиску наиболее адекватных путей решения, умений приводить доказательство, устанавливать зависимости, планировать свои действия, находить и исправлять свои ошибки, договариваться, аргументированно отстаивать свою точку зрения и пр.

Разделение умений по возрастам достаточно условно, так как каждый дошкольник развивается по своей индивидуальной, неповторимой траектории. Так, при последовательном освоении содержания программы «Игралочка» и соблюдении психолого-педагогических условий организации образовательного процесса показателями успешности детей в математическом развитии могут служить следующие умения:

К завершению первого года обучения по программе (обычно к 4 годам)

Ребенок:

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, сверху – внизу, справа – слева.

К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

К завершению третьего года обучения по программе (обычно к 6 годам)

Ребенок:

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками =, ≠, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»; сравнивать числа на основании знания свойств числового ряда;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 5;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 5;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека; умеет ориентироваться на листе бумаги.

К завершению четвертого года обучения по программе (обычно к 7 годам)

Ребенок:

- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Представленные выше планируемые результаты касаются исключительно успешности освоения детьми содержания программы «Игралочка».

е) Ссылки на оценочные материалы

Система организации контроля реализации программы

Контроль над реализацией Программы осуществляется администрацией ДОО и родителями воспитанников.

Формы оценки результативности:

- наблюдения;
- индивидуальные беседы с воспитанниками и их родителями;
- анализ регулярности посещения занятий;
- участие в олимпиадах.

Результаты освоения программы воспитанниками демонстрируются на открытых НОД.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Игралочка» является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Предлагаемая система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику. Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

- 2 балла – умение сформировано устойчиво (ребенок самостоятельно справляется с заданием);
- 1 балл – умение сформировано неустойчиво (то есть находится в зоне ближайшего развития: ребенок справляется с заданием лишь в совместной деятельности со взрослым);
- 0 баллов – умение не сформировано (ребенок не справляется с заданием даже при помощи взрослого).

Педагоги используют следующий диагностический материал:

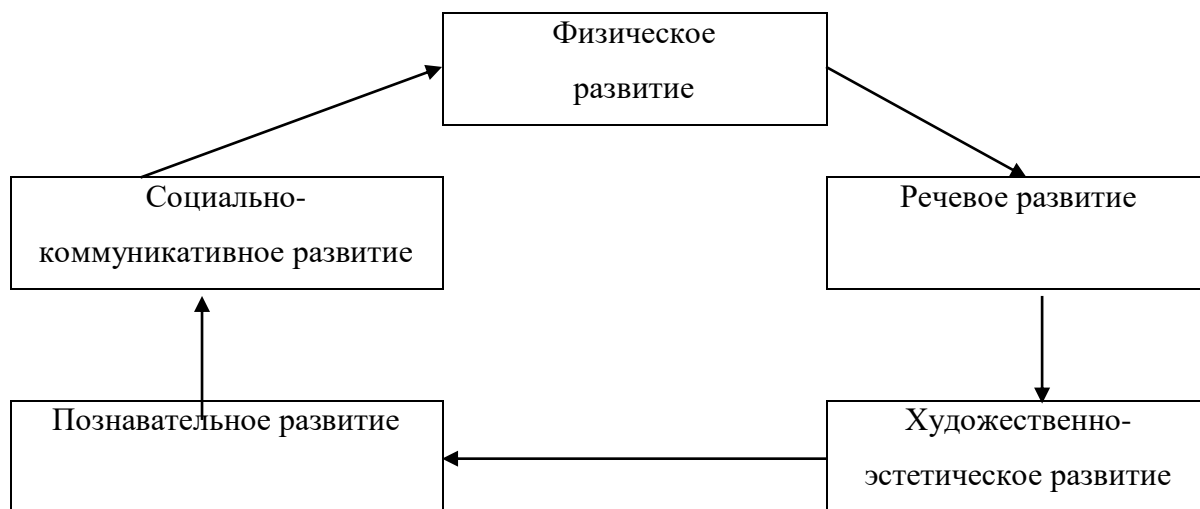
1. Л.Г.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е «Игралочка» (Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации).
2. Л.Г.Петерсон, Н.П. Холиной «Раз ступенька, два ступенька...» (Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):



Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В соответствии с целями и задачами определенными ФГОС ДО, воспитательно-образовательная работа по Социально-коммуникативное развитию реализуется через разделы: «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе», «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» и «Формирование основ безопасности». Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи социально-коммуникативного развития:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО.
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления работы по социально-коммуникативному развитию:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей деятельности со сверстниками.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.

4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы:

- систематичность;
- индивидуальный подход;
- научность;
- наглядность;
- дифференцированный подход;
- доступность;
- сознательность и творческая активность.

Формы работы с детьми по «Социально-коммуникативному развитию»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>Развитие игровой деятельности:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Театрализован-ные игры</p> <p>Дидактические игры</p>	3-7 лет	<p>-НОД,</p> <p>-экскурсии</p> <p>-наблюдения</p> <p>-чтение художественной литературы</p> <p>-видео-информация</p> <p>-досуги</p> <p>-праздники</p> <p>-обучающие игры</p> <p>-досуговые игры</p> <p>-народные игры</p> <p>-самостоятель-ные сюжетно-ролевые игры</p> <p>- дидактические игры</p> <p>-досуговые игры с участием педагогов</p>	В соответствии с режимом дня.	<p>-игры-экспериментирование</p> <p>-сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта)</p> <p>Внеигровые формы:</p> <p>-самостоятельность дошкольников</p> <p>-изобразительная деятельность</p> <p>-труд в природе</p> <p>-экспериментирование</p> <p>-конструирование</p> <p>-бытовая деятельность</p> <p>-наблюдение</p>
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	3-5 лет	<p>-беседы</p> <p>-обучение</p> <p>- чтение худ. литературы</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-игровые занятия - сюжетно ролевые игры</p> <p>-игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>- индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ)</p> <p>-культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание)</p> <p>-игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>-игровая деятельность</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-сюжетно ролевые игры</p> <p>-самообслуживание</p>

	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	-беседы- занятия -чтение худ. литературы -проблемные ситуации -поисково –творческие задания -экскурсии -праздники -просмотр видеофильмов, -театрализован-ные постановки - решение задач	-индивидуаль-ная работа во время утреннего приема -культурно- гигиенические процедуры (напоминание) -игровая деятельность во время прогулки (напоминание) -дежурство -тематические досуги -минутка вежливости	-игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) -дидакт. игры -сюжетно-ролевые игры -дежурство -самообслуживание –подвижные -театрализ. игры -продуктивная деят-ть
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	3-7 лет	-игровые упражнения, -познавательные беседы -дидактические игры -праздники -музыкальные досуги -развлечения -чтение рассказов -экскурсии -викторины -КВН -познавательные досуги -тематические досуги	-прогулка -самостоятель ная деятельность -тематические досуги -труд (в природе, дежурство) -создание коллекций -проектная деятельность -исследователь ская деятельность	-сюжетно-ролевая игра - дидактическая игра -настольно- печатные игры -продуктивная деятельность -дежурство
4. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	3-7 лет	-беседы -обучение -чтение -объяснение -напоминание -упражнения -рассказы -продуктивная деятельность -рассматривание иллюстраций -целевые прогулки	-дидактические и настольно- печатные игры -сюжетно- ролевые игры -минутка безопасности -показ -объяснение -обучение -напоминание	-рассматривание иллюстраций -дидактическая игра -продуктивная деятельность -творческие задания для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада
Развитие трудовой деятельности				
Самообслуживание	3-4 года	-напоминание -беседы - потешки -разыгрывание игровых ситуаций	-показ -объяснение -обучение -наблюдение -напоминание	-дидактическая игра -просмотр видеофильмов
			- создание ситуаций, побуждающих	

			детей к проявлению навыков самообслуживания	
	4-5 лет	-упражнение -беседа -объяснение -поручение -чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых -досуг	-показ -объяснение -обучение -напоминание -создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	-рассказ -потешки -напоминание -просмотр видеофильмов -дидактические игры
	5-7 лет	-чтение художественной литературы -поручения -игровые ситуации -досуг	-объяснение -обучение -напоминание -дидактические и развивающие игры	-дидактические игры -рассматривание иллюстраций -сюжетно-ролевые игры
Хозяйственно-бытовой труд	3-4 года	-обучение -наблюдение -поручения -рассматривание иллюстраций -чтение художественной литературы -просмотр видеофильмов	-обучение -показ -объяснение -наблюдение -создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	-продуктивная деятельность -поручения -совместный труд детей
	4-5 лет	-обучение -поручения -совместный труд -дидактические игры -продуктивная деятельность -чтение художественной литературы -просмотр видеофильмов	-обучение -показ -объяснение -напоминание -дидактические и развивающие игры -создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	-творческие задания -дежурство -задания -поручения -совместный труд детей
	5-7 лет	-обучение	-обучение	-творческие задания

		<ul style="list-style-type: none"> -коллективный труд - поручения -дидактические игры -продуктивная деятельность -экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - показ -объяснение -трудовые поручения - участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков - участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг -уборка постели после сна -сервировка стола -самостоятельно раскладывать подготовленные педагогом материалы для НОД -убирать их 	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство -задания -поручения
Труд в природе	3-4 года	<ul style="list-style-type: none"> -обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> -показ -объяснение -обучение -наблюдение -дидакт. и развивающие игры -создание ситуаций побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе -наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными -наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными 	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивная деятельность -тематические досуги
	4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение 	<ul style="list-style-type: none"> -показ -объяснение -обучение -напоминания -дидактические 	<ul style="list-style-type: none"> -продуктивная деятельность -ведение календаря природы совместно с педагогом

		художественной литературы - дидактическая игра -просмотр видеофильмов	и развивающие игры -трудовые поручения -участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы -выращивание зелени для корма птиц в зимнее время -подкормка птиц -работа на огороде и цветнике	-тематические досуги
	5-7 лет	-обучение -совместный труд детей и взрослых -беседы -чтение художественной литературы -дидактическая игра -просмотр видеофильмов -целевые прогулки	-показ -объяснение -обучение -напоминания -дежурство в уголке природы -дидактические и развивающие игры -трудовые поручения -участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	-продуктивная деятельность -ведение календаря природы -тематические досуги
Ручной труд	5-7 лет	-совместная деятельность детей и взрослых -продуктивная деятельность	-показ -объяснение -обучение -напоминание -дидактические и развивающие игры -трудовые поручения, -участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг -изготовление	-продуктивная деятельность

			пособий для НОД, - самостоятельное планирование трудовой деятельности - работа с природным материалом, бумагой, тканью - игры и игрушки своими руками	
Формирование первичных представлений о труде взрослых	3-5 лет	-наблюдение -целевые прогулки -рассказывание -чтение - рассматривание иллюстраций	-дидактические игры -сюжетно-ролевые игры -чтение -закрепление	-сюжетно-ролевые игры -обыгрывание -дидактические игры -практическая деятельность
	5-7 лет	-экскурсии -наблюдения -рассказы -обучение -чтение -рассматривание иллюстраций -просмотр видео	-дидактические игры -обучение -чтение -практическая деятельность -встречи с людьми интересных профессий, -создание альбомов	-дидактические игры -сюжетно-ролевые игры

Система работы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности

Основные цели:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

Основные принципы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности:

- важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке;

-педагоги и родители (законные представители) не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно);
-с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

-НОД проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Трудовое воспитание

Цель: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Задачи:

-воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества);

-обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности);

-воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности);

-воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда);

-воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;

- интерес к будущему результату;

- интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно с взрослыми осознание смысла, общественной важности труда.

Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал;

-осознание своих обязанностей.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Ознакомление с трудом взрослых.
2. Самообслуживание.
3. Труд в природе.

4. Хозяйственно-бытовой труд.

5. Ручной труд.

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные, коллективные.

2. Дежурства.

3. Коллективный труд.

Типы организации труда:

1. Индивидуальный труд.

2. Общий труд.

3. Труд рядом.

4. Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом	Педагог и воспитанник трудятся рядом	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей:

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

1) Решение маленьких логических задач, загадок.

2) Приучение к размышлению, логические беседы.

3) Беседы на этические темы.

4) Чтение художественной литературы.

5) Рассматривание иллюстраций.

6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.

7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

9) Придумывание сказок.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1) Приучение к положительным формам общественного поведения.

2) Показ действий.

3) Пример взрослого и детей.

4) Целенаправленное наблюдение.

5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

Методическое обеспечение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Корепанова М.В., Харлампова Е.	«Познаю себя». Методические рекомендации к программе социально – личностного развития детей дошкольного возраста	М., «Издательство «БАЛАСС»
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом «Воспитание школьника»
Голицына Н.С.	Перспективное планирование в детском саду.	М., «Линка-Пресс»
Новосёлова С.Л.	Игра дошкольника	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Топоркова Л.А., Доронова Т.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М.Просвещение
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург "Детство-Пресс

Познавательное развитие

«Познавательное развитие» построены на основе психологической теории познавательного развития А.Н.Леонтьева. В соответствии с задачами определенными ФГОС ДО, воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей, реализуется по направлениям «Формирование элементарных математических представлений», «Ребенок и мир природы», «Ребенок и мир людей», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с предметным окружением», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности».

Цель: развитие познавательного интереса и способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Познавательное развитие:

1. Развитие мышления, памяти, внимания.
2. Развитие любознательности.
3. Формирование специальных способов ориентации.
4. Различные виды деятельности.
5. Развитие познавательной мотивации.
6. Экспериментирование с природными и иными материалами.
7. Вопросы детей.
8. Развитие воображения и творческой активности.
9. Занятия по развитию логики.
10. Использование схем, символов, знаков.
11. Развивающие игры.

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего образовательно-воспитательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его познавательных и художественных способностей. Огромное значение для развития познавательных способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей их самостоятельности в познании окружающего мира.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие

задачи

ФЭМП:

- развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин;
- формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях); -формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин);
- развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии;
- развивать сенсорные возможности;
- формировать представление о числе;
- предпосылки творческого продуктивного мышления;
- формировать геометрические представления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений:

- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления; -использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.

Формы работы по ФЭМП:

- НОД с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительностью;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- демонстрационные опыты;
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (возрастные группы);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных

аспектах математики;
-коллективные НОД при условия в нем.

Экспериментирование как методическая система познавательного развития

Виды экспериментирования:

1. Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания).
2. Поисковая деятельность (как нахождение способа действия).
3. Опыты:
 - а) кратковременные и долгосрочные
 - б) демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с педагогом, с его помощью).
 - в) опыт доказательство и опыт исследование.

Ознакомление дошкольников с социальным миром

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей;
- сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода;
- на основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Формы организации образовательной деятельности:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- музыка;
- экспериментирование и опыты;
- трудовая деятельность;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы;
- наблюдения.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность:

- Элементарный анализ.
- Сравнение по контрасту и подобию, сходству.
- Группировка и классификация.
- Моделирование и конструирование.
- Ответы на вопросы детей.
- Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- Воображаемая ситуация.
- Придумывание сказок.
- Игры-драматизации.
- Юмор и шутка.
- Сюрпризные моменты и элементы новизны.
- Сочетание разнообразных средств на одном НОД.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности.
- Перспективное планирование.
- Перспектива, направленная на последующую деятельность.
- Беседа.

Методы коррекции и уточнения детских представлений:

- Экспериментирование.
- Создание проблемных ситуаций.
- Повторение.
- Наблюдение.
- Беседа.

Ребенок и мир природы

Общий дом природы

Содержание образования:

1. Живая природа: растения; грибы; животные.
2. Не живая природа: вода; почва; воздух.

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь.
- В природе всё взаимосвязано.
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные:

а) Игра:

б) Наблюдения:

- Кратковременные

- Длительные

- Определение состояния предмета по отдельным признакам

- Восстановление картины в целом по отдельным признакам

в) Рассматривание картин, демонстрация фильмов

Практические:

Дидактические игры:

Предметные, настольно-печатные,

Словесные,

Игровые упражнения и игры-занятия.

Подвижные игры, творческие игры.

б) Труд в природе.

в) Индивидуальные поручения.

Коллективный труд.

Элементарные опыты

г) Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений : -количество и счет -величина -форма -ориентировка в пространстве -ориентировка во времени	3-5 лет	-интегрированные деятельность -упражнения -игры (дидактические, подвижные) -рассматривание (ср. гр.) -наблюдение (ср. гр.) -чтение (ср.гр) -досуг	-игровые упражнения -напоминание -объяснение -рассматривание (ср. гр.) -наблюдение (ср. гр.)	-игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	5-7 лет	-интегрированные НОД -проблемно-поисковые ситуации -упражнения -игры (дидактические, подвижные) -рассматривание -наблюдение -досуг -КВН -чтение	-игровые упражнения -объяснение -рассматривание -наблюдение	игры (дидактические, развивающие, подвижные)
2. Детское экспериментирование	3-5 лет	-игровые НОД с использованием полифункционального игрового оборудования -игровые упражнения -игры (дидактические, подвижные) -показ -игры -экспериментирования (ср. гр.) -простейшие опыты	-игровые упражнения -напоминание -объяснение -обследование -наблюдение -наблюдение на прогулке -развивающие игры	-игры (дидактические, развивающие, подвижные) -игры-экспериментирования -игры с использованием дидактических материалов -наблюдение -интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	5-7 лет	-интегрированные НОД -экспериментирование -обучение в условиях	-игровые упражнения -напоминание -объяснение -обследование -наблюдение	-игры (дидактические, развивающие, подвижные) -игры-экспери-

		<p>специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровые НОД с использованием полифункционального игрового оборудования -игровые упражнения -игры (дидактические, подвижные) -показ -тематическая прогулка -КВН под.гр. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение на прогулке -игры- экспериментирования -развивающие игры -проблемные ситуации 	<p>ментирования</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры с использованием дидактических материалов -наблюдение -интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора предметное и социальное окружение, ознакомление с природой</p>	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -игровые обучающие ситуации -наблюдение -целевые прогулки -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -экскурсии -ситуативный разговор -рассказ -беседы -экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -игровые обучающие ситуации - рассматривание -наблюдение -труд в уголке природе -экспериментирование исследовательская деятельность конструирование -развивающие игры -экскурсии -рассказ -беседа 	<ul style="list-style-type: none"> -игры с правилами -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование - исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -сюжетно-ролевая игра -игровые обучающие ситуации
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -игровые обучающие ситуации -наблюдение -рассматривание, - просмотр фильмов, слайдов -труд в уголке природе, огороде, цветнике -целевые прогулки -экологические акции -экспериментирование - опыты 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -игровые обучающие ситуации -наблюдение -труд в уголке природе, огороде, цветнике -подкормка птиц -выращивание растений -экспериментирование -исследовательская деятельность конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра -игры с правилами -рассматривание -наблюдение -экспериментирование - исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -моделирование -самостоятельная

		-моделирование -исследовательская деятельность -комплексные, интегрированные НОД -конструирование -развивающие игры -беседа -рассказ -создание коллекций, музейных экспозиций -проектная деятельность -проблемные ситуации -экологические, досуги, праздники, развлечения	-развивающие игры -беседа -рассказ -создание коллекций -проектная деятельность -проблемные ситуации	художественно-речевая деятельность -деятельность в уголке природы
--	--	---	--	--

Методическое сопровождение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	«Игралочка». Части 1-2.	М., «Издательство «БАЛАСС»
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	«Раз - ступенька, два - ступенька...».	М., «Издательство «БАЛАСС»
О.А.Соломенникова.	"Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада".	М: Мозаика-Синтез,2009
Л. Королева	Познавательная-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.	Детство-Пресс
Дыбина О.В.	Ребенок в мире поиска	Москва, «Т.Центр»
Рахманова Н.П., Щетинина В.В.	«Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»	Москва, Просвещение
Рожков О.П., Дворова И.В.	«Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2 - 4 года жизни»	Москва, Просвещение
Титова Ю., Фролова О., Винникова Л.	«Играть с ребенком. Как?» Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1-5 лет	Москва, Эксмо

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- обогащать активный словарь;

- развивать речевое творчество;
- овладеть речью как средством общения и культуры;
- развивать связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- развивать звуковую и интонационную культуры речи, фонематический слух.
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.

Перечисленные выше задачи отражаются в содержании разделов «Речевое общение», «Чтение художественной литературы».

Принципы развития речи:

- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного сознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обогащения активной языковой практик.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО:

- развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам); синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование.
- развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи

а) Наглядные:

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.);
- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии).

б) Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

в) Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- обогащение взрослых и детей;
- культурная языковая среда;
- НОД по другим разделам программы;
- обучение родной речи в организованной деятельности;
- художественная литература;

-изобразительное искусство, музыка, театр.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой

Цель: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи:

- вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний;
- приобщать к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;
- формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте;
- развивать литературную речь.

Формы работы:

- продуктивная деятельность по мотивам прочитанного;
- сочетание по мотивам прочитанного;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного;
- инсценирование литературного произведения;
- театрализованная игра;
- рассказ литературного произведения;
- чтение литературного произведения;
- обсуждение литературного произведения;
- беседа о прочитанном произведении;
- игра на основе сюжета литературного произведения;
- ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
- в отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
- создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;
- отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	3 -5 лет	- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) - обучающие игры с использованием предметов и игрушек	- речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование	-содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - совместная предметная и продуктивная

		<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - сюжетно-ролевая игра - игра-драматизация - работа в книжном уголке - чтение, рассматривание иллюстраций - инсценирование активизирующего общения - речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него - хороводные игры, пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> элементарного реплицирования. - беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - хороводные игры, пальчиковые игры - образцы коммуникативных кодов взрослого. - тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность детей (коллективный монолог) - игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - имитативные упражнения, пластические этюды. - сценарии активизирующего общения. - чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - коммуникативные тренинги - совместная продуктивная деятельность - работа в книжном уголке - экскурсии - проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержание социального контакта (фатическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - коммуникативные тренинги. - тематические досуги - гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - театрализован-ные игры - игры с правилами - игры парами (настольно-печатные) - совместная продуктивная деятельность детей
Развитие всех компонентов устной речи	3 -5 лет,	<ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика - дид. игры - настольно-печатные 	<ul style="list-style-type: none"> - называние - повторение - слушание - речевые 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная продуктивная и игровая деятельность детей

		<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивная деятельность - разучивание стихотворений, пересказ - работа в книжном уголке - разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<p>дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения - работа в книжном уголке - чтение - беседа - разучивание стихов 	-словотворчество
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - сценарии активизирующего общения - дидактические игры -игры-драматизации - экспериментирование с природным материалом - разучивание пересказ - речевые задания и упражнения - разучивание скороговорок, чистоговорок. - артикуляционная гимнастика - проектная деятельность - обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> -речевые дид. игры. - чтение -разучивание - беседа -досуги -разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> -игра-драматизация - совместная продуктивная и игровая деятельность детей -самостоятельная художественно-речевая деятельность
Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	3 -5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевые игры -чтение художественной литературы -досуги 	<ul style="list-style-type: none"> -образцы коммуникативных кодов взрослого - освоение формул речевого этикета (пассивное) 	-совместная продуктивная и игровая деятельность детей
	5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> -интегрированные НОД - тематические досуги - чтение художественной литературы - моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> -образцы коммуникативных кодов взрослого. - использование в повседневной жизни формул речевого этикета - беседы 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельная художественно-речевая деятельность - совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - сюжетно- ролевые игры
Формирование интереса и потребности в	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -подбор иллюстраций -чтение литературы - подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> -физкультминутки - прогулка 	<ul style="list-style-type: none"> -дид. игры -рассматривание иллюстраций

чтении		-физкультурные досуги -заучивание -рассказ -бучение -экскурсии -объяснения	- прием пищи -беседа -рассказ -чтение -Д/и -настольно- печатные игры -игры- драматизации	-игры -продуктивная деятельность -настольно-печатные игры -беседы
	5-7 лет	-чтение художественной и познавательной литературы -творческие задания - пересказ литературные праздники -досуги -презентации проектов -ситуативное общение -творческие игры -театр -чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	-физкультминутки -прогулка -работа в театральном уголке -досуги кукольные спектакли -организованные формы работы с детьми -тематические досуги -самостоятельная детская деятельность -драматизация -праздники -литературные викторины	-пересказ -драматизация -рассматривание иллюстраций продуктивная деятельность игры

Методическое сопровождение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	«По дороге к Азбуке». Пособие для дошкольников по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 1-4.	М., «Издательство «БАЛАСС»
О.С. Ушакова	«Программа развития речи дошкольников»	М:Творческий Центр "Сфера"
О.С. Ушакова	«Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»	М:Творческий Центр "Сфера"
О.С. Ушакова	"Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет"	М:Творческий Центр "Сфера"
В.В.Гербова.	"Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада".	М: Мозаика-Синтез
О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш.	"Знакомим с литературой детей 3-7 лет".	М:Творческий Центр "Сфера"
Баева Н.А.	Предшкольное обучение грамоте в ДОУ.	М., АРКТИ
Гербова В.В.	Учусь говорить. Метод. реком. для воспитателей, работающих с детьми 3-6 лет по программе «Радуга	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 2-4 года	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет	М. Просвещение
Гербова В.В.	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет	М. Просвещение

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В соответствии с задачами определенными ФГОС дошкольного образования, воспитательно-образовательная работа по познавательному развитию детей, реализуется по направлениям «Художественное творчество» и «Музыка».

Цель: достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- реализовать самостоятельную творческую деятельность детей; (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- устанавливать эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

- дать детям представление о том, что все люди трудятся;
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
- формировать интерес к окружающим предметам;
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
- различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- дать элементарные представления об архитектуре;
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
 - учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
 - учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;
 - развивать воображение, творческие способности;
 - учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

-развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;
-воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
-подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира:

-дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;
-воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;
-знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
-знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
-воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;
-формировать знания о Родине, Москве;
-учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;
-развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;
-развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;
-учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
-воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;
-развивать представления детей об архитектуре;
-формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
-знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;
-содействовать эмоциональному общению.

Художественно-изобразительная

деятельность:

-развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;
-учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;
-развивать эстетические чувства;
-учить создавать художественный образ;
-учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;
-развивать художественное творчество детей;
-учить передавать животных, человека в движении;
-учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы.

Художественно-изобразительная деятельность

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольной образовательной организации.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом;
- культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;
- взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

- интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;
- обогащение сенсорно-чувственного опыта;
- эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего); - Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;
- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, ко-лорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою не-посредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, свер-стниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- в основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества;
- искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию;
- интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали;
- учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремлен-ностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур; - связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Конструктивно-модельная деятельность

Виды детского конструирования:

- практическое и компьютерное;
- из строительного материала;
- из природного материала;
- из крупногабаритных моделей;
- из деталей конструкторов;
- из промышленных отходов;

- из бумаги.

Формы организации обучения конструированию:

- Конструирование по теме;
- Конструирование по образцу;
- Конструирование по замыслу;
- Каркасное конструирование;
- Конструирование по чертежам и схемам;
- Конструирование по модели;
- Конструирование по условиям.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальная деятельность

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Направления образовательной работы:

Слушание.

Пение.

Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Музыкально-ритмические движения.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Методы музыкального развития:

Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.

Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.

Словесно-слуховой: пение.

Слуховой: слушание музыки.

Игровой: музыкальные игры.

Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

- формирование у детей певческих умений и навыков;
- обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное; импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности: Рисование Конструирование Лепка Аппликация	3-5 лет	-наблюдения по ситуации -занимательные показы -наблюдения по ситуации -индивидуальная работа с детьми -рисование -аппликация -лепка	-интегрированная детская деятельность -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация -индивидуальная работа с детьми	-самостоятельная художественная деятельность -игра -проблемная ситуация -игры со строительным материалом -постройки для сюжетных игр
		сюжетно-игровая ситуация -выставка детских работ -конкурсы -интегрированные НОД		
2. Развитие детского творчества	5-7 лет	-рассматривание предметов искусства -беседа -экспериментиро-	-интегрированная детская деятельность -игра	-самостоятельное художественное творчество -игра
3. Приобщение к изобразительному искусству				

		<p>вание с материалом</p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование -аппликация -лепка -художественный труд -интегрированные НОД -дидактические игры -художественный досуг -конкурсы -выставки работ декоративно-прикладного искусства 	<ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение -проблемная ситуация -индивидуальная работа с детьми - проектная деятельность -создание коллекций - выставка репродукций произведений живописи -развивающие игры -рассматривание чертежей и схем 	-проблемная ситуация
<p>4.Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Слушание</p> <ul style="list-style-type: none"> * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах 	3-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> -НОД -праздники -развлечения -музыка в повседневной жизни -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности -игры, хороводы - рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - празднование дней рождения 	<ul style="list-style-type: none"> -использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных НОД - на музыкальных НОД - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>-создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения</p> <p>-экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты</p> <ul style="list-style-type: none"> -игры в «праздники», «концерт» -стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии -импровизация танцевальных движений в образах животных -концерты-импровизации -игра на шумовых музыкальных инструментах – экспериментирование со звуками -музыкально-дид. игры

Методическое сопровождение

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
И.А. Лыкова	«Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/.	г.Москва Карапуз-Дидактика
Л. В. Куцакова	«Конструирование и художественный труд в детском саду»	Издательство: Просвещение
Н.А. Ветлугина	«Методика музыкального воспитания в детском саду»	Издательство: Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Э.П.Костина.	«Камертон»	М. Просвещение
Т.Э. Тютюнникова	«Элементарное музицирование»	М. Просвещение
М.Ю. Картушина	«Праздники здоровья для детей 4-5 лет».	М., «Сфера», 2009 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Нововведения в системе современного физического воспитания связаны с введением ФГОС ДО, определяющего цели, задачи и содержание физического развития дошкольников в условиях ДОО.

Цель: гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма: повышение работоспособности и закаливание и формирование двигательных умений и навыков.

Образовательные:

-овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья: всестороннее физическое совершенствование функций организма и развитие физических качеств.

Воспитательные

-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
-разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

Основные направления работы по физическому развитию:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
-способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
-связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны связанной с выполнением упражнений);

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система по формированию здорового образа жизни детей

Формирование здорового образа жизни:

Образовательная работа: НОД, Дид. игры, беседы, игровые ситуации, досуги.

Оздоровительная работа: гимнастика, игровой массаж, полоскание рта закаливание, НОД.

Организация предметно-развивающей среды: Центр двигательной активности Центр здоровья.

Работа с родителями: собрания, консультации, круглый стол, беседы, развлечения.

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение; доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей.

Специальные:

- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность непрерывность.

Специальные:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- тактильно-мышечные приемы;
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни).

Словесные

- объяснения,
- пояснения,
- указания;
- вопросы к детям;
- подача команд, распоряжений сигналов образный сюжетный рассказ;
- беседа;
- словесная инструкция.

Практические:

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- проведение упражнений в игровой форме;
- проведение упражнений в соревновательной форме.

Направления и формы работы

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы в работе с детьми
	в процессе организации различных видов детской деятельности или в	в ходе режимных моментов	

	процессе НОД		
Развитие физических качеств	Утренняя гимнастика преимущественно игрового и интегративного характера	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения	По формам деятельности (мыслительной) По характеру мыслительной деятельности (логический, индуктивные и дедуктивные) По степени творческой активности (проблемные и репродуктивные) По источнику информации (наглядные словесные и практические) Личный показ Физические упражнения Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона
Накопление и обогащение двигательного опыта детей	Контрольно-диагностическая деятельность НОД по физической культуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Динамические паузы В занятиях по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности Динамические паузы Тематический характер Моменты радости	Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
Взаимодействие с семьей	Совместные занятия Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Интерактивное общение Мастер-класс	Беседа, консультация Открытые занятия Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи	Беседа Показ

Формы работы с детьми по направлению «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. ОРУ</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Активный отдых</p> <p>6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	3-5 лет	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее</p> <p>В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами - подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.) Дидактические игры, чтение</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Сюжетно-ролевые игры</p>

			художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа педагога Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая гимнастика</p> <p>Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна - оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий</p>	5-7 лет	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>		<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые</p>

Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья				
---	--	--	--	--

Физическое развитие детей в ДОО направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей растущего организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Используются такие формы двигательной деятельности как утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОО.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала в соответствии с возрастом и ростом детей. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей СП «Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево используются все организованные формы НОД по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Организация двигательного режима

Формы организации	2 младшая группа	Средняя группа	Подготовительная к школе группа
Организованная деятельность	6 ч. в нед.	8 ч. в нед.	10 ч. в нед.
Утренняя гимнастика	8 – 10 мин	8 – 10 мин	10– 12 мин
Гимнастика после сна	5 – 8 мин	5 – 10 мин	8 – 10 мин
Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 6 – 10 мин	Не менее 2-4 раз в день 10 – 15 мин	Не менее 2-4 раз в день 15 – 20 мин
Спортивные игры	Целенаправленное обучение на каждой прогулке		
Спортивные упражнения	10 мин	10 мин	20 мин
Физкультурные упражнения на прогулке (ежедневно)	10 – 12 мин	10 – 12 мин	10 – 15 мин
Спортивные развлечения (Один-два раза в месяц)	20 мин	30 мин	40 – 50 мин
Спортивные праздники	---	40 мин	60 – 90 мин
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал		
Неделя здоровья	2 раза в год		

Самостоятельная двигательная деятельность	На протяжении всей недели
---	---------------------------

С детьми второго года жизни НОД проводят в физкультурном зале. Наполняемость групп в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и ее длительность в зависимости от возраста детей, представлена в таблице.

Наполняемость групп в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию и ее продолжительность в зависимости от возраста детей.

Наименование	Возраст детей		
	от 1 г. 7 м. до 2 г.	от 2 г. 1 м. до 2 г. 11 м.	3 г. (вторая половина учебного года)
Число детей	4 - 6	8 - 12	Вся группа
Длительность (в мин.)	8 - 10	10 - 15	15

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младших группах - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старших группах - 25 мин.,
- в подготовительной к школе группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуют непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Физическое развитие детей направлено на улучшение состояния здоровья и физического развития, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Рациональный двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Все помещения ДОО ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей. Сквозное проветривание проводят не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях групповых и спальнях используется естественное сквозное или угловое проветривание. Проветривание помещений через туалетные комнаты не допускается.

Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводят в отсутствие детей и заканчивают за 30 мин. до их прихода с прогулки или НОД.

В помещениях спален сквозное проветривание проводят до укладывания детей спать.

В холодное время года фрамуги, форточки закрывают за 10 минут до отхода ко сну детей; открывают во время сна с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема.

В теплое время года сон (дневной и ночной) организуют при открытых окнах (избегая сквозняка).

Контроль за температурой воздуха во всех основных помещениях пребывания детей осуществляют с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене, на высоте (0,8 - 1,0 метра).

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей используют основные природные факторы (солнце, воздух и вода) дифференцированно, в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Закаливающие мероприятия

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка	1,5-2 года	2-3 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70мл воды t воды +20 ⁰ С			+	+	+
	полоскание горла	после сна	ежедневно	50-70 мл нач.t воды +36 ⁰ С до +20 ⁰ С			+	+	+
	ходьба босиком по дорожке здоровья	после сна	ежедневно 1 раз в день	2-3 раза по 30 сек	+	+	+	+	+
	обширное умывание	после сна	ежедневно 1 раз в день	t воды +20 ⁰ С			+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18 ⁰ С - +20 ⁰ С 20-30 сек.			+	+	+
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28 ⁰ С - +20 ⁰ С	+	+	+	+	+
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после НОД, после сна	ежедневно в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
Воздух	утренняя гимнастика на воздухе	-	май-сентябрь	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+

	физкультурные НОД на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время УГ, на физкультурном НОД, на прогулке, после сна	ежедневно в течение года	3-5 упражнений		+	+	+	+
Солнце	кварцевание группы	во время дневного сна	в течение года	10-15 мин.	+				
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 10.00 до 10.30 до 25 мин. до 30 мин	+	+	+	+	+
Рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно в течение года	3-5 мин	+	+	+	+	+
				5-8 мин					
				8-10 мин					
				10-15 мин					
				15-20 мин					
контрастное босохождение (песок-трава-керамзит)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15 мин		+	+	+	+	
самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+	
массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+	

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий ДОО.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей в ДОО используются все организованные формы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
1. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (сентябрь, май)	Медсестра, воспитатели групп
2.	Диспансеризация	3-7 лет	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.	Физическая культура: а) в зале; б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Спортивные игры	5-7 лет	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп
8.	День здоровья	Все группы	4 раза в год	Воспитатели групп медсестра
3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Витаминотерапия	Все группы	4 раза в год	Медсестра
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний(режим проветривания, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень - весна), периоды возникновения инфекции	Медсестра
3.	Физиотерапевтические процедуры: кварцевание	Все группы	В течение года	Медсестра, воспитатели групп
4. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения в НОД	Воспитатели групп
2.	Терапия водой	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
3.	Терапия песком	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
5. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1.	Ходьба босиком по дорожке здоровья	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Обширное умывание	5-7 лет	Ежедневно	Воспитатели групп, помощники воспитателей
3.	Обливание ног	5-7 лет	Июнь-август с учетом погодных условий	Воспитатели групп, помощники воспитателей
4.	Облегченная одежда	Все группы	Ежедневно в течение года	Воспитатели групп, помощники воспитателей
5.	Прогулка на свежем	Все группы	Ежедневно в	Воспитатели групп

	воздухе		течение года с учетом погодных условий	
6.	Утренняя гимнастика на воздухе	5-7 лет	Ежедневно (май-сентябрь) с учетом погодных условий	Воспитатели групп
7.	Физкультурные занятия на воздухе	Все группы	Ежедневно в течение года с учетом погодных условий	Воспитатели групп
8.	Контрастное босохождение (песок-трава-керамзит)	Вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная группы	Июнь-август с учетом погодных условий	Воспитатели групп

Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий позволят осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями.

Методическое сопровождение

Автор	Название	Издательство
Н.А. Фомина	«Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика». Методические рекомендации по физическому развитию дошкольников	М., «Издательство «БАЛАСС»
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	«Физическая культура в дошкольном детстве».	М. «Просвещение»
В.В.Гаврилова	"Занимательная физкультура для детей 4-7 лет", (Планирование, конспекты занятий.)	Волгоград: «Учитель»
Зимонина В.Н.	Программно-методическое пособие «Расту здоровым»	М. «Мозаика-Синтез»
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	«С физкультурой в ногу, из детского сада в школу»	М. «Просвещение»
М.Д.Маханева.	«С физкультурой дружить- здоровым быть»	М: «Творческий Центр»
Галицына Н. С.	«Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении»	М. «Просвещение»
Н.М. Соломенникова	«Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет»	Волгоград, «Учитель»

б) Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители(законные представители), медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Воспитанникам предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные ООП, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.



2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной

сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Методологической основой взаимодействия семьи и ДОО выступают:

- теоретические основы сотрудничества педагогической науки, общественности и семьи, разработанные в трудах Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, П.Ф. Каптерева, А.С. Симонович, Е.А. Аркина, А.В. Запорожца, В.М. Ивановой, Т.А. Марковой, Т.А. Репиной, Р.Б. Стеркиной и др.;
- стратегический подход к оценке взаимодействия семьи и ДОО и их эффективности и проведению мониторинга сотрудничества семьи и детского сада (Т.Н. Доронова, К.Ю. Белая);
- научно-методические условия оптимизации содержания и форм сотрудничества родителей, педагогов и администрации ДОО, разработанные Е.П. Арнаутовой, О.Л. Зверевой, В.П. Дубровой, Е.П. Милашевич, А.А. Петрикевич, О.Ф. Островской;
- принцип функционирования детского сада как открытой системы в процессе взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (Л.А. Павлова, Т.А. Данилина, Л.М. Кларина и др.). На основе данных подходов в образовательной программе создана модель взаимодействия детского сада и семьи.



ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении воспитанников с их родителями (законными представителями) (другими членами семьи):

- родители (законные представители) участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;

- функционирует родительский комитет (другие формы объединения родителей);
 - родители (законные представители) могут присутствовать в ДОО (на НОД и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;
 - педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
 - педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (законным представителям) (проводят консультации, посещения семьи на дому и др.);
 - организуются совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей) (тематические вечера, семейные праздники и др.);
 - используются новые формы обучения родителей (законных представителей) педагогическим знаниям («школа молодой семьи», «школа отцов», деловые игры, семинары, клубы);
 - используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются слайдовые презентации).
- Помимо того, в рамках годового сотрудничества семьи и детского сада в образовательной программе описываются формы такого взаимодействия и указывается их периодичность

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование.	3 — 4 раза в год
	Социологический опрос. Интервьюирование.	По мере необходимости.
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании РПП среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета, совета ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево, педагогических советах.	По плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные клубы. Семейные гостиные. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты.	По плану ДОО

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Общими требованиями к подготовке родителей (законных представителей) к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

- наличие у родителей (законных представителей) основной общеобразовательной программы;
- информирование родителей (законных представителей) о соответствии развития ребенка

задачам, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно – эстетическое;

-информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения основной общеобразовательной программы, полученных при проведении психолого-педагогической диагностики, которые сообщаются родителям (законным представителям) в процессе индивидуального общения (в сентябре и в мае).

- проведение коллективами ДОО систематической работы, направленной на информирование родителей (законных представителей) о результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы на основе следующих системообразующих **принципов**:

- Персонализации получаемой информации.
- При реализации примерной основной общеобразовательной

программы важно иметь достоверную информацию о потенциальных возможностях и реальных достижениях каждого конкретного ребенка в соответствии с его возрастными особенностями. Целостность и комплексность информации. Информация должна охватывать все четыре направления развития ребенка (здоровье и физическое, познавательно-речевое, социально-коммуникативное, художественно –эстетическое). Получаемая информация должна интегрироваться в целостный информационный комплекс представлений о конкретном ребенке.

- Непрерывность и динамичность информации. Воспитательно-образовательный процесс, направленный на реализацию инвариантной части примерной общеобразовательной программы по своему характеру является непрерывным и динамичным. Реальное отражение этого процесса предполагает соответствующий характер информации.

- Смысловая однозначность информации. Исключение из информации двусмысленных слов или утверждений.

- Адекватность информации. Информация должна адекватно отражать заданные свойства объекта изучения (признаки, связи, измерения).

- Корпоративная паритетность информации. Это специфический результат взаимного обмена сведениями между источниками информации и создание информационного пространства, а сама информация выступает как информационное поле.

Передача информации реализуется при непосредственном контакте педагога с родителем (законным представителем) или использовании дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет и др.).

Перспективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является Интернет, индивидуальное консультирование родителей в режиме он-лайн или по электронной почте.

Чтобы не создавать условий для сравнения, нужно, чтобы родители (законные представители) имели индивидуальный доступ на сайт и таким образом располагали информацией только о своем ребенке. По желанию и личной инициативе родителей (законных представителей), дошкольная образовательная организация в электронном виде предоставляет на сайт информацию, например, сведения о физической подготовленности ребенка и др.,

Формы информационного взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) по основным линиям развития ребенка.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей (законных представителей) программы, ознакомление родителей (законных представителей) с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.
2. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.).
3. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями (законными представителями).
4. Создание специальных стендов.

Познавательное - речевое развитие

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования познавательного - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.
3. Проведение родителями (законными представителями) обследования речи детей и их математического развития с помощью специальных тетрадей с печатной основой.
4. Привлечение родителей(законных представителей) к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
5. Участие родителей (законных представителей) в игротеках.
6. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательным - речевым развитием детей.

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей(законных представителей) с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на НОД, усвоение социальных норм и правил).
2. Индивидуальное обсуждение с родителями (законными представителями) результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.
3. Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию, аппликации и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.
4. Организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям (законным представителям) можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей (законных представителей) в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей(законных представителей) каждого конкретного ребенка). Общая включает в себя информацию о режиме работы ДОО, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др. Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является конфиденциальной. Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей(законных представителей) в целом, являются:

- единый и групповой стенды;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры.

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями) каждого ребенка являются:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах;

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью НОД, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;
- радиотрансляция;
- учебные видеофильмы.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей (законных представителей) в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых НОД и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями (законными представителями) каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями(законными представителями) ;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями (законными представителями);
- при общении по телефону.

Для глобальных сетей следует обозначить такое бесспорное специфическое их качество, как оперативность, то есть сообщение участников событий или диалогов друг с другом в режиме реального времени. Тем самым достигается не только расширение коммуникативного пространства, о котором мы говорили, но и резкое (абсолютное) сокращение предкоммуникативного времени (времени, необходимого для установления контакта коммуникации его субъектов с реципиентами).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В соответствии с ФГОС ДО вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно-образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Основные трудности при проектировании образовательного процесса в ДОО.

Ряд примерных образовательных программ побуждает педагогов переходить от «вчерашних привычных» учебных занятий к новым вариативным формам (игры, беседы, мастерские, проектная деятельность и др.).

Данный призыв объясним и актуален, однако является предпосылкой для отсутствия

взаимопонимания внутри педагогических коллективов, а также несёт в себе риск депривации свободной спонтанной игры воспитанников:

- хаотичное использование понятийного аппарата дошкольной педагогики;
- отсутствие чётких структурных компонентов образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- неспособность разработать, спланировать и организовать процесс обучения и воспитания.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от:

- количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (НОД по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.);
- ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- сюжетобразующего компонента (пространство, основной идейный и эмоциональный тон).

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Деятельность	Действия педагога и воспитанника
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков
Природоохранный труд	Развивает наблюдательность, бережное и ответственное отношение к природе и всему живому (садоводство, уход за растениями в уголке живой природы и др.)
Чтение художественной литературы	Способность к сопереживанию, восприятию произведения, постижение его идейно-духовной сущности, видение его как произведения искусства, отображающего действительность
Совместные с педагогом коллективные игры	Педагог выступает в качестве носителя игрового опыта, предлагает детям образцы исполнения различных ролей, обучает режиссёрской игре, позволяющей проживать любую воображаемую ситуацию
Дежурство, хозяйственно-бытовой труд	Самостоятельная деятельность в рамках выполнения поручений, соблюдение принятых в коллективе правил и обязанностей, формирование полезных навыков и привычек
Мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закалывающие мероприятия	Оптимизация двигательной деятельности, формирование привычки к здоровому образу жизни
Самообслуживание	Формирование навыков самообслуживания, самоконтроль, труд ребёнка, направленный на уход за самим собой, включающий комплекс культурно-гигиенических навыков

Методы передачи сведений и информации, знаний

Словесные методы:

Основные средства: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.

Основным средством выступает устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);

скороговорки, загадки и др.

Методы практического обучения:

• упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые);

- приучение;
- технические и творческие действия

Основные средства: скороговорки, стихотворения; музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации; дидактические, музыкально-дидактические и подвижные игры; различный материал для продуктивной и творческой деятельности.

Методы эстетического восприятия:

• побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.);

- побуждение к сопереживанию;
- культурный пример;
- драматизация.

Средства:

- разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие;

- личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения;

- эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)

Методы проблемного обучения:

• проблемная ситуация;

• познавательное проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения);

• диалогическое проблемное изложение (педагог ставит задачу или обозначает проблему, и в процессе общения дети ведут поиск решения данной проблемы);

• метод неоднозначной ситуации (отсутствие однозначного вывода или решения проблемы);

• экспериментирование, эвристический или частично-поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента);

• прогнозирование (потенциально-реальной ситуации, фантазийных ситуаций, нелепиц);

• метод интеллектуального штурма (как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических)

Средства проблемного обучения: рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.).

Методы поддержки эмоциональной активности:

- игровые и воображаемые ситуации;
- похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение);
- придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.;
- игры-драматизации;
- сюрпризные моменты, забавы, фокусы;
- элементы творчества и новизны;
- юмор и шутка.

Средства поддержки эмоциональной активности: картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.

Технологии проектной деятельности:

Этапа в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна*1 как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся

отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОО;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит НОД, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности:

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что при-несет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и произвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Технологии «Портфолио дошкольника»:

Разделы портфолио

Раздел 1 «Давайте познакомимся». В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

Раздел 2 «Я расту!». В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

Раздел 3 «Портрет моего ребенка». В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

Раздел 4 «Я мечтаю...». В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

Раздел 5 «Вот что я могу». В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

Раздел 6 «Мои достижения». В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

Раздел 7 «Посоветуйте мне...». В разделе даются рекомендации родителям воспитателем и всеми специалистами, работающими с ребенком.

Раздел 8 «Спрашивайте, родители!». В разделе родители формулируют свои вопросы к специалистам ДОО.

Информационно - коммуникативные технологии:

В ДОО применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении НОД с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный

продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

• перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и / или инклюзивного образования

а) Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья реализуется в группах компенсирующей направленности, а также включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих условий:

1. регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями;
2. регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Основной целью коррекционного обучения является: развитие единой комплексной системы психологической и медико-педагогической помощи и коррекции задержки психического и речевого развития у детей дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы решаются следующие задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в речевом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции;
- приоритетность коррекции каузального типа;
- деятельностный принцип коррекции;
- комплексность методов психологического воздействия;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

б) Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми

нарушениями речи и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППК) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

в) Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

В процессе реализации программы коррекционной работы учитель-логопед использует «Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио и видео материалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.
6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

г) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

В СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево на 2021-2022 уч.год - 13 детей с ограниченными возможностями здоровья. Это дети с диагнозом общее недоразвитие речи различного уровня и задержкой психического развития на основании заключений ПМПК города Похвистнево. Данные дети находятся в группе компенсирующей направленности. Содержание работы и организационные моменты коррекционной работы закреплены Положением о группе компенсирующей направленности, утвержденным директором ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.

Содержание образовательного процесса в группах строится с учётом индивидуальных особенностей воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психического развития.

Содержание индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной и парциальной программ и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционный процесс сливается с образовательным. Различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения.

Организованный таким образом процесс объединяет в рамках каждого блока деятельность конкретных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) и подчиняет их работу общим целям и задачам.

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 3-7 лет, реализуются на групповых и индивидуальных занятиях. Коррекционные занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 минут), с подгруппой (6 – 7 детей) длительностью 25 – 30 минут в зависимости от возраста детей.

Максимальное время, отведенное на непосредственно – образовательную деятельность в коррекционных группах определено санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В основе планирования занятий с детьми лежит тематический принцип, который

предполагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем – логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

В неделю предусматривается четыре занятия с каждой подгруппой с учителем логопедом:

- 1 подгруппа для детей 3-6 лет;
- 2 подгруппа 6-7 лет.

С педагогом-психологом: два занятия с детьми 6-7 лет.

На групповых логопедических занятиях:

- для детей в группе 3-6 лет приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи;
- для детей в группе 6-7 лет направлены на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи, на формирование произношения и подготовку к обучению грамоте.

Основными задачами коррекционно-развивающего направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста (3-5 лет) является работа:

- понимание речи и лексико-грамматической средств языка;
- произносительной стороны речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста (5-6 лет) является работа:

- понимание речи и лексико-грамматической средств языка;
- произносительной стороны речи.
- самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и речи.

Основными задачами коррекционно-развивающего направления обучения и воспитания детей дошкольного возраста (6-7 лет) является работа:

- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

Планы индивидуальных занятий учитель – логопед составляет на основании индивидуального плана логокоррекционной работы. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально - личностные особенности.

Индивидуальный план логокоррекционной работы

План логокоррекционной работы составляется учителем – логопедом на учебный год на основе анализа речевой карты ребенка. В индивидуальном плане представлены направления

коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка. Такой план позволит систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

Знания, умения и навыки, полученные ребенком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями и родителями.

Основная задача индивидуальных логопедических занятий — формирование звуковой стороны речи: нормализация артикуляционной моторики, постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искаженных и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи и мелкой моторики.

План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия учителя – логопеда, воспитателей, педагога-психолога, медицинского работника и родителей. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями о ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитие сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укрепления здоровья.

Учитель-логопед организует взаимодействие специалистов в коррекционно-педагогическом процессе ДОО. Он планирует и координирует психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно – развивающей работы и умело реализовывать личностно-ориентированные формы общения с детьми.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей группы

Многие задачи по коррекции речевой деятельности учитель – логопед и воспитатель решают совместно: формирование фонетико-фонетических процессов, лексико-грамматического строя речи и связного высказывания, развитие коммуникативной функции речи, высших психических процессов и др. Ведущая роль в организации коррекционно-педагогической работы принадлежит учителю – логопеду. Он формирует навыки правильной речи у детей, а воспитатель закрепляет их. Практика работы показывает, что эффективность преодоления речевых нарушений у дошкольников во многом зависит от того, насколько продуктивно, умело и грамотно воспитатель включает отработанный речевой материал в ситуацию естественного общения детей и систематически контролирует поставленные звуки в речи ребенка.

Во второй половине дня воспитатель проводит специальные индивидуальные занятия с детьми, содержание которых определяет логопед. Задания записываются в тетрадь рабочих контактов логопеда и воспитателя индивидуально для каждого ребенка, подгруппы (от 3 до 6 чел.) или всей группы. В вечерние занятия включаются артикуляционные и пальчиковые упражнения; проговаривание слов, фраз, стихов, текстов, отработанных ранее учителем-логопедом с целью автоматизации, дифференциации поставленных звуков; игры, задания по формированию фонематических процессов, лексико – грамматических компонентов языка; рассматривание специально подобранных предметных, сюжетных картинок и составление рассказов по ним; различные виды упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателю.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для

закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Индивидуальная тетрадь ребенка

Индивидуальная тетрадь (дневник) оформляется на каждого ребенка, имеющий рекомендации заключения ПМПК города Похвистнево занятия с учителем-логопедом. В нее записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребенок занимается под руководством воспитателей, родителей, учитель – логопед в этой тетради дает методические рекомендации по выполнению предложенных заданий.

В настоящее время появилось большое количество печатных рабочих тетрадей для индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Учитель – логопед вправе сделать выбор: либо он совместно с родителями и ребенком ярко, красочно оформляет индивидуальную тетрадь, либо пользуется печатным изданием, внося в него коррективы с учетом индивидуальных особенностей ребенка и динамики его развития. Если учитель – логопед отдает предпочтение готовым печатным изданиям, то к индивидуальным тетрадям прилагается тетрадь взаимосвязи с родителями, куда записываются дата, номера заданий, страницы, дополнительные виды работ с ребенком.

В конце недели индивидуальные тетради передаются родителям для домашних занятий в выходные дни. В рабочие дни воспитатель и учитель – логопед работают с ребенком по данным тетрадям.

д) Мониторинг динамики речевого развития детей, корректировка коррекционных мероприятий

Мониторинг динамики речевого развития детей, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель-логопед.

Мониторинг предполагает:

- отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности, проведённой коррекционно-развивающей работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Периодичность мониторинга: сентябрь, май. Диагностика должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

е) Психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с ОВЗ

В программе коррекционной работы, психолого- педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОО функционирует ППк в составе председателя консилиума, учителя-логопеда, педагога- психолога, воспитателей групп. Организация ППк регламентируется Положением о ППк, договором между ППк и родителями (или законными представителями).

ППк ДОО – консультационный, просветительский пункт в ДОО. Специалисты (учитель-логопед, педагог- психолог) отслеживают результаты и динамику развития детей специализированных групп, эффективность оказываемой

им помощи. С результатами работы специалисты знакомят ППк два раза в год (промежуточный - январь, в конце года - май).

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников

Педагог – психолог:

- психодиагностика;
- выявление компенсаторных возможностей;
- тренинговые упражнения.

Учитель – логопед

- диагностика;
- постановка и автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- речевое и языковое развитие.

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

Воспитатель:

- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- профилактика дислексии и дисграфии;
- развитие связной речи.

Основными направлениями работы ППк в течение всего периода обучения в группах с детьми ОВЗ являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка с речевыми нарушениями.

ж) Кадровое обеспечение коррекционно – развивающего процесса детей с ОВЗ

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими

обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание ДОО введены учитель-логопед, педагог-психолог.

Специфика организации воспитательно - образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование.

Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного для данной категории детей.

з) Детей инвалидов - нет.

2.3.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность**

В соответствии с ФГОС ДО, содержание программы «Игралочка» обеспечивает развитие детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Роль обучения математике для всестороннего развития личности ребенка:

- умственное: восприятие, внимание, память, сенсорика, мышление, речь, познавательный интерес.
- физическое: развивается мускулатура кистей рук, спины, глаз.
- трудовое: математика является тяжелым трудом.
- нравственное: дисциплинированность, организованность, ответственность, аккуратность
- эстетическое: красота математической мысли, эстетика пособий, чертежей, моделей.
- сенсорное развитие (ощущение и восприятие)

Срок реализации: 4 года: 3-4г.; 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет.

Содержание программы: каждый год обучения включает 32 занятия.

Методы и приемы реализации программы:

- НОД 1 раз в неделю;
- Игры.

В основу организации образовательного процесса в программе «Игралочка» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, психолого-педагогические условия его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного

им инструментария.

В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого- педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования: уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям и др.

Принцип **психологической комфортности** является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессообразующих факторов образовательного процесса.

Общение должно быть доброжелательным, ориентированным на ребенка, его интересы и потребности. Взрослый может выступать в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – побуждать и поддерживать живой интерес каждого ребенка, развивать самостоятельность, активность, любознательность, познавательную инициативу. Каждый ребенок должен чувствовать себя уникальным, нужным, активным участником в больших и малых общих делах группы.

Дети не должны бояться ошибок, неудач. По возможности, необходимо принимать все детские ответы. При этом если предложенный ребенком ответ или решение проблемы «не подходят», взрослый старается так построить диалог, чтобы ребенок сам убедился в этом.

Психологический комфорт обуславливается также грамотным расположением детей в пространстве, возможностью их свободного перемещения, чередованием видов деятельности и пр. Вся система образовательных ситуаций должна восприниматься детьми как естественное продолжение их игровой и практической деятельности.

В контексте реализации принципа психологической комфортности важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель (открывали смысл) – никакая деятельность не должна им навязываться. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок сам хочет чему- либо научиться, свободно рассуждает, находит и исправляет свои ошибки, причем вся эта деятельность сосредоточена в русле его собственных интересов. Конечно, не

стоит сидеть и ждать, когда ребенок захочет научиться считать до пяти, сравнивать по длине, решать арифметические задачи. Взрослый моделирует такие ситуации, когда у дошкольника возникает внутренняя потребность включения в деятельность, а затем, в процессе этой деятельности, – мотив обучения. К примеру, ребенку всего пару минут назад совершенно не мешало радоваться жизни, дружить со сверстниками, любить маму незнание способа сравнения предметов по толщине. Но вдруг сказочные персонажи из сказки «Теремок» просят помочь им построить новый терем. Предложение, безусловно, интересное, и ребенок с готовностью включается в процесс постройки нового теремка. Но для того, чтобы построить этот терем, оказывается, необходимо подобрать бревна одинаковой толщины. Ребенок очень хочет помочь жителям теремка, а для этого ему надо узнать, как сравнить бревна по толщине. В этом случае мы имеем две цели: – так называемую «взрослую» цель – познакомить детей со способом сравнения предметов по толщине путем наложения. И «детскую» цель – помочь зверям построить новый

теремок.

Принцип психологической комфортности отнюдь не ограничивается отношениями «взрослый – ребенок». Очень важно учить детей заботиться друг о друге. Доброжелательная атмосфера взаимопомощи и поддержки в детском коллективе позволит каждому ребенку ощутить себя в психологически безопасных, комфортных условиях. Так, взрослый объясняет детям, что неуместно смеяться над не очень удачным ответом или решением; своим личным примером показывает уважительное и бережное отношение к личности каждого.

Принцип деятельности предполагает освоение математического содержания не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» дошкольниками и освоение в контексте специфических детских деятельностей и способов познания действительности (экспериментирование, моделирование и др.).

Известно, что формирование любых умений как личностных новообразований возможно только в деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн). Давно замечена высокая эффективность «открытий», которые делает человек в любой сфере деятельности, для усвоения им культурного опыта и развития его творческого потенциала.

Поэтому очень важно коренным образом изменить позицию взрослого: педагог перестает быть транслятором знаний, информатором, а становится организатором и помощником детей в их познавательной деятельности.

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он сам справился с заданием, сам исправил ошибку. А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

«Взрослому на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие».

«Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка – высший пилотаж современного педагога.

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории на уровне своего возможного максимума.

Задача педагога – обеспечить раскрытие психоэмоционального и интеллектуального потенциала каждого ребенка, используя для этого адекватные средства и способы, имеющиеся в педагогическом и психологическом арсенале. Данный принцип направлен на индивидуализацию, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого- педагогической работы с учетом индивидуальных характеристик развития детей.

Как обеспечить индивидуальный подход к каждому ребенку, когда в группе более двадцати детей и при этом у каждого из них свой стартовый уровень развития, темперамент, характер и условия жизни? Поиски путей решения данной проблемы были начаты еще во времена Аристотеля: «Чтобы преуспеть в учении, надо догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади». Подтверждения этого тезиса можно найти и в теории Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития» ребенка, в идее А.В. Запорожца об «амплификации» развития, в концепции Н.Н. Поддьякова о «горизонтах развития».

Обучение, по мнению Л.С. Выготского, хорошо лишь тогда, когда оно идет впереди развития, ориентируется «не на вчерашний, а на завтрашний день». Иначе говоря, ребенок под руководством взрослого должен постоянно осуществлять ту деятельность, которая помогает ему «встать на цыпочки», подняться немного выше себя самого. Слово «немного» указывает на то, что потенциал ребенка, на который рассчитывает взрослый, должен находиться в зоне его ближайшего развития.

Работа с дошкольниками ведется в зоне их ближайшего и вариативного развития: наряду с заданиями, которые ребенок может выполнить сам, ему предлагаются и задания, которые он выполняет совместно с «продвинутым» сверстником или взрослым. В результате каждый ребенок ощущает себя частью команды, которая увлечена общим делом.

Таким образом, в образовательный процесс включен каждый ребенок на уровне своего возможного максимума.

Созданная среда, по меткому выражению В.Ф. Шаталова, напоминает рассол, где каждый помещенный в него огурец, хочет он или нет, через три дня станет соленым. Точно так же и каждый ребенок, пытаясь сам дотянуться до своего максимума, безусловно, освоит обязательную

для дальнейшего движения вперед базовую часть образовательной программы в оптимальном для себя варианте. При этом не тормозится развитие более способных детей, которые поведут за собой всех остальных и не сбавят темп своего развития.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о ребенке дошкольного возраста, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности.

Математическое развитие дошкольников также происходит как произвольно в повседневной жизни (в игре, в совместной деятельности детей со взрослыми, в общении друг с другом), так и путем целенаправленного обучения на занятиях. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, режимные моменты, самостоятельную деятельность дошкольников.

Источником элементарных математических представлений является окружающая реальная действительность, которую ребенок познает в процессе разнообразной деятельности, связанной со всеми без исключения образовательными областями – «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной картины мира.

Принцип вариативности предусматривает возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Характер взаимоотношений педагога с воспитанниками предполагает выслушивание всех ответов детей. Выступая в роли партнера, взрослый не оценивает ответы, а комментирует их разные варианты, поощряет высказывание различных точек зрения, подмечая: «Какая у Саши интересная мысль!», «Послушайте, что сказала Оля», «Как хорошо придумал Петя!», «Спасибо, Галя, за интересную идею!». Если ребенок ошибся, воспитатель может сказать: «Машенька, ты сейчас приняла такое решение, давай послушаем, как думают другие ребята»; или «Кто думает иначе?»; или «Объясни, почему ты так думаешь?».

В процессе организации дидактических игр могут использоваться задания, предполагающие несколько вариантов (правильных!) ответов. Например, из трёх фигур – красный круг, красный квадрат и синий треугольник – лишним может быть круг, так как у него нет углов (а у остальных фигур есть), и треугольник, так как он синий (а остальные фигуры – красные) и т.п.

При создании проблемных ситуаций, взрослый поощряет детей к выдвижению все новых и новых гипотез, предлагая высказаться каждому. При этом важно, чтобы дети не просто предлагали разные варианты решения, но старались обосновывать свой выбор.

На примере поведения взрослого, заинтересованного в самовыражении каждого ребенка, дети учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным точкам зрения.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Не является исключением и деятельность, основанная на математическом содержании. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое (новые идеи, новые способы решения проблемных задач и т.д.). Это необходимые условия развития творческих способностей, воображения каждого ребенка.

Реализация принципа непрерывности необходима для обеспечения преемственных связей между различными уровнями образования.

В программе «Игралочка» выделяются три типа занятий (образовательных ситуаций) с детьми:

- «открытия» нового знания;
- тренировочного типа;
- обобщающего типа.

Подчеркнем, что слово «занятие» применительно к дошкольникам понимается авторами как условное обозначение заинтересованной и увлекательной совместной деятельности детей и взрослых.

«Открытия» нового знания. На данном этапе воспитатель вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера. Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «придумать самому» и «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «придумаю сам, а потом проверю себя по образцу».

На занятиях *тренировочного типа* акцент делается на тренировке познавательных процессов, мыслительных операций, навыков общения и выполнения различных видов действий. Поэтому основная цель занятий такого типа – тренировать (мыслительную операцию, познавательный процесс, умение, навык, способность и т.д.). Параллельно с этим идет закрепление и развитие сформированных у них математических представлений.

Целями занятий *обобщающего типа* являются систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно – оценка индивидуального математического развития детей.

Примерное тематическое планирование

«Игралочка», часть 1

Вторая младшая группа (первый год обучения)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Первое полугодие</i>		
1–2	Цвет.	2
3–6	Цвет, размер.	4
7–8, 11	Цвет, форма.	3
9–10	Цвет, форма, размер.	2
<i>Второе полугодие</i>		
12	Один, много.	1
13–16	Столько же, больше, меньше.	4
17	Счет до двух.	1
18	Числа и цифры 1 и 2.	1
19	Круг.	1
20	Шар.	1
21	На, над, под.	1
22	Длиннее, короче.	1
23	Справа, слева.	1
24	Счет до трех.	1
25	Треугольник.	1
26	Число и цифра 3.	1
27-32	<i>Резерв</i>	6

Примерное тематическое планирование к курсу
«Игралочка», часть 2
Средняя группа (второй год обучения)
1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Первое полугодие</i>		
1	Повторение.	1
2	Раньше, позже.	1
3	Сравнение по высоте.	1
4	Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
5	Квадрат.	1
6	Куб.	1
7	Вверху, внизу.	1
8	Сравнение по ширине	1
9	Счет до пяти. Число и цифра 5.	1
10	Овал.	1
11	Внутри, снаружи.	1
12	Впереди, сзади, между.	1
13	Пара.	1
14	Прямоугольник	1
15	Числовой ряд	
<i>Второе полугодие</i>		
16	Ритм (поиск и составление закономерностей).	1
17	Счет до шести. Число и цифра 6.	1
18	Порядковый счет.	1
19	Сравнение по длине.	1
20	Счет до семи. Число и цифра 7.	1
21	Числа и цифры 1 - 7.	1
22	Сравнение по толщине.	1
23	Выше, ниже.	1
24	План (карта путешествий).	1
25	Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
26	Цилиндр.	1
27	Конус.	1
28	Призма, пирамида.	1
29	Повторение.	1
30-32	<i>Резерв</i>	3

Примерное тематическое планирование
к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 3
Старшая группа (третий год обучения)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Первое полугодие</i>		
1-2	Повторение.	2
3-4	Свойства предметов и символы.	2
5	Таблицы.	1
6	Число 9. Цифра 9.	1
7	Число 0. Цифра 0.	1
8	Число 10. Запись числа 10.	1
9	Сравнение групп предметов. Знак =.	1
10	Сравнение групп предметов. Знаки = и \neq .	1
11-13	Сложение.	3
14-16	Вычитание.	3
<i>Второе полугодие</i>		
17-19	Сложение и вычитание.	3
20	Знаки $>$, $<$.	1
21	На сколько больше? На сколько меньше?	1
22	На сколько длиннее (выше)?	1
23-25	Измерение длины.	3
26	Объемные и плоскостные фигуры.	1
27	Сравнение по объему.	1
28-29	Измерение объема.	2
30-32	<i>Резерв.</i>	3

Примерное тематическое планирование
к курсу «Игралочка – ступенька к школе», часть 4
Подготовительная к школе группа (четвертый год обучения)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь – май)

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Первое полугодие</i>		
1	Повторение.	1
2	Число и цифра 1.	1
3	Число и цифра 2.	1
4	Число 3.	1
5	Число и цифра 3.	1
6	Числа и цифры 1–3	1
7	Точка. Линия. Прямая и кривая линия.	1
8	Луч. Отрезок.	1
9	Незамкнутые и замкнутые линии.	1
10	Ломаная линия. Многоугольник.	1
11	Число и цифра 4.	1
12	Повторение.	1
13	Числовой отрезок.	1
14	Слева, справа.	1
15	Пространственные отношения.	1
16	Число и цифра 5.	1
<i>Второе полугодие</i>		
17	Числа 1 – 5.	1
18	Больше, меньше.	1
19	Внутри, снаружи.	1
20	Число и цифра 6.	1
21	Измерение длины.	1
22	Число и цифра 7.	1
23	Раньше, позже.	1
24	Измерение объема*.	1
25	Число и цифра 8.	1
26	Число и цифра 9.	1
27	Измерение площади*.	1
28	Число и цифра 0.	1
29	Сравнение по массе*.	1
30	Измерение массы*.	1
31	Часы.	1
32	Повторение	1

Занятия, отмеченные звездочкой (*), являются необязательными. Авторы курса рекомендуют педагогам ориентироваться на уровень развития детей в группе и при необходимости заменять предложенные темы заданиями на закрепление или диагностическими ситуациями.

2.3.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и /или созданных ими самостоятельно

Программа «Игралочка» (формирования элементарных математических представлений) (3-5 лет)

Сравнение предметов и групп предметов

1. Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия.
2. Объединение предметов в группу по общему признаку.
3. Выделение части группы. Нахождение «лишних» элементов.
4. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше).
5. Формирование представлений о сохранении количества.
6. Поиск и составление закономерностей.

Числа 1-10

1. Знакомство с понятиями «один» и «много».
2. Образование последующего числа путем прибавления единицы.
3. Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел.
4. Знакомство с наглядным изображением чисел 1—10, формирование умения соотносить цифру и запись числа 10 с количеством.

Величины

1. Формирование представлений о величинах длина предмета, объем (вместимость) жидких и сыпучих веществ.
2. Непосредственное сравнение по длине, ширине, толщине, высоте, объему (вместимости).
3. Практическое измерение величин с помощью мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.
4. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения величин.

Пространственно-временные представления

1. Формирование пространственных представлений: на — над — под, слева — справа, вверху — внизу, снаружи — внутри, за — перед и др. Ориентировка в пространстве (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево и т. д.).
2. Знакомство с временными отношениями: раньше — позже, вчера — сегодня — завтра. Установление последовательности событий. Части суток.
3. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма (коробка).

(5-7 лет)

Общие понятия

1. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
2. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.
3. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.
4. Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно — не равно, больше на... — меньше на...).
5. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

6. Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т. п.).
7. Натуральное число как результат счета и измерения. Числовой отрезок.
8. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.
9. Работа с таблицами. Знакомство с символами.

Числа и операции над ними

1. Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.
2. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.
3. Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.
4. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.
5. Число 0 и его свойства.
6. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

1. Примеры отношений: на — над — под, слева — справа — посередине, спереди — сзади, сверху — снизу, выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, толще — тоньше, раньше — позже, позавчера — вчера — сегодня — завтра — послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.
2. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины

1. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.
2. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.
3. Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.
4. Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

Ссылка на программу:

Курс математики "Игралочка", ч. 1—2, предназначен для детей 3—4 лет, 4-5 лет обучающихся в младшей и средней группах детских садов.

Курс математики Л.Г.Петерсон и Н.П.Холиной "Раз — ступенька, два — ступенька..." для детей 5-6, 6-7 лет.

2.3.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ОО

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса нашёл свое применение в комплексно- тематическом планировании. Одной теме уделяется не менее одной недели. Комплексно-тематическое планирование разработано с учётом возрастных особенностей детей.

Комплексно – тематическое планирование для детей дошкольного возраста (3 – 7 лет) В таблице перечислены основные темы каждой недели и описано примерное содержание программы по данной теме. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми.

Одна и та же тема используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим содержанием и наполнением материала. Воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям детей.

Комплексно-тематическое планирование для детей раннего возраста (1 - 3 года)

Тема	Содержание работы	Сроки реализации	Варианты итоговых мероприятий
Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	I II неделя сентябрь	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
«Наш детский сад»	Знакомство детей друг с другом в ходе игр. Продолжение знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.	III неделя сентябрь	Выставка детского творчества: «Мой любимый детский сад».
«Игрушки»	Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме; воспитывать партнерские отношения во время игры.	IV неделя сентябрь	Выставка: «Рисуем полосатый коврик для куклы».
«Как дружно мы живем»	Познакомить с государственными праздниками; приобщать к русской праздничной культуре. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.	I неделя октябрь	Выставка: «Рисуем на свободную тему».
«Природа»	Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных, узнавать и называть детенышей.	II неделя октябрь	Выставка: «Рисуем осенний пейзаж»
«Природное окружение»	Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер	III неделя октябрь	Выставка: «Рисуем звездное небо»
«Я и моя семья»	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике.	IV неделя октябрь	Выставка: «Рисуем разноцветные мыльные пузыри»

«Мой город»	Знакомство с родным поселком, его названием, основными достопримечательностями.	I неделя ноябрь	Выставка художественного творчества.
«Осень»	Расширение представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы.	II неделя ноябрь	Осенний праздник.
«Деревья. Лес»	Закрепить названия деревьев, их строение, внешние признаки. Развивать у детей знания и умения разливать деревья по внешним признакам.	III неделя ноябрь	Выставка: «Рисуем березку»
«Птицы»	Знакомство с птицами. Виды и названия птиц.	IV неделя ноябрь	Выставка художественного творчества.
«Мой дом»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	I неделя декабрь	Спортивный праздник с участием родителей.
«Посуда»	Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету.	II неделя декабрь	Выставка художественного творчества.
«Зима»	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой.	III неделя декабрь	Праздник: «Зима».
«Новый год»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	IV неделя декабрь	Праздник: «Здравствуй, Дедушка Мороз» Фотовыставка «С Новым годом!».
Опыты, эксперименты, Исследовательская деятельность детей	Познавательные опыты и эксперименты, организованные педагогами, вследствие интереса и мотивированной ситуации детей.	V неделя декабрь	Интегрированная деятельность детей с использованием опытов. Развлечение: «Зима проказница».
«Знакомство с народной культурой и традициями»	Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	I неделя январь	Выставка художественного творчества.
«Одежда»	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.	II неделя январь	Выставка художественного творчества.
«Домашние»	Познакомить с домашними животными и их детенышами; воспитывать любовь к домашним	III неделя	Выставка художественного

животные»	животным и желание проявлять о них заботу, доброе отношение к животным.	январь	творчества.
«Дикие животные»	Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных.	IV неделя январь	Рисуем зайку.
«Еду в гости к бабушке»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, потешками, считалками; узнавать их героев. Продолжать знакомить детей с традиционной-бытовой культурой русского народа (избой, домашней утварью).	I неделя февраль	Выставка: «Рисуем цветы для бабушки»
«Растения»	Познакомить детей с комнатным растением, имеющим типичное стояние (герань), с целью уточнить и закрепить название частей растения: листья, стебель, цветы. Развивать умение составлять модель комнатного растения из отдельных частей.	II неделя февраль	Выставка художественного творчества.
«Защитники Отечества. Наша армия»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине.	III неделя февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
«Морское дно»	Знакомство с обитателями морского дна	IV неделя февраль	Выставка художественного творчества.
«Между народный женский день»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям	I неделя март	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества.
«Весна»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях.	II неделя март	Праздник «Весна красна». Выставка детского творчества
«Солнышко»	Продолжить знакомить со свойствами воды; учить проводить с водой элементарные опыты, устанавливать причинно-следственные связи: солнце светит, тает снег, текут ручьи.	III неделя март	Выставка художественного творчества.
«Профессии»	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка).	IV неделя март	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества «Дымковская игрушка»
«Транспорт»	Уметь различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой транспорт, автобус, троллейбус.. Основные части: кабина, кузов, колеса, окна, руль.	I неделя апрель	
«Неделя космонавтики»	Продолжать знакомство с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами.	II неделя апрель	Развлечение: «Мы - космонавты».

«Насекомые»	Учить устанавливать отличия бабочки от жука.	III неделя апрель	Выставка детского творчества.
«ПДД»	Знакомство с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, наземным и подземным переходами.	IV неделя апрель	Развлечение: «Мы выходим на дорогу».
«День Победы»	Осуществление патриотического воспитания.	I неделя май	Праздник: « День Победы». Проект.
«Лето и цветы»	Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях. Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.	II неделя май	Выставка детского творчества.
Мониторинг	Выявление уровня развития детей.	I II неделя май	Результаты мониторинга.
Летние каникулы		I неделя июня IV неделя августа май	

Комплексно-тематическое планирование для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)

Тема	Содержание работы	Сроки реализации	Варианты итоговых мероприятий
Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	I II неделя сентябрь	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
«Наш детский сад»	Познакомить с ближайшим окружением, сотрудниками детского сада.	III неделя сентябрь	Выставка детского творчества. Развлечение.
«Игрушки»	Расширить представления детей об игрушках. Пополнить знания детей о правилах обращения с игрушками, бережного отношения к ним.	IV неделя сентябрь	Фотовыставка. Развлечение.
«Грибы и ягоды»	Формировать представления об ядовитых и съедобных и несъедобных грибах, правилах сбора грибов. Правила поведения в лесу и меры безопасности. Воспитывать бережное отношение к природе.	I неделя октябрь	Конкурс поделок.
«Как хлеб на стол пришел»	Познакомить детей с процессом выращивания, с профессиями: хлебороб, пекарь. Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду взрослых.	II неделя октябрь	КВН. Выставка хлебобулочных изделий. Развлечение.
«Огород и сад осенью. Овощи.	Расширить представления о сельскохозяйственных профессиях. Формировать умение различать овощи и фрукты. Активизировать словарный запас. Расширить представления о фруктах. Формировать	III неделя октябрь	Выставка детского творчества. Выставка поделок из овощей и

Фрукты»	умение составлять загадки-описания о данном фрукте.		фруктов. Развлечение.
«Я расту здоровым»	Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Обогатить представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи, родственных отношениях. Уточнить наиболее значительную информацию о родных ребенка, необходимую для нормальных взаимоотношений (каждый член семьи – личность, но всех объединяют общие дела, радости, семейные традиции). Учить строить генеалогическое древо семьи, способствуя осознанию ребенком себя как частицы, причастной к истории и жизни семьи. Формировать основы нравственности во взаимоотношениях с родителями, воспитывать чувство уважения к старшим членам семьи, желание помогать тем, кто в этом нуждается, и заботиться о них.	IV неделя октябрь	Спортивный праздник.
«Моя страна»	Обогатить знания детей о родном городе. Сформировать представления О родном крае. Напомнить названия улиц: адрес проживания, местонахождение детского сада. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к жителям города и правильному поведению на улице. Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны; воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	I неделя ноябрь	Выставка художественного творчества. Фотовыставка.
«Осень»	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.	II неделя ноябрь	Осенний праздник.
«Деревья. Лес.»	Обогатить знания детей о деревьях. Раскрывать эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду. Формировать нормы поведения в природе. Систематизировать знания воспитанников о природе.	III неделя ноябрь	Выставка художественного творчества. Развлечение.
«Зимующие и перелетные птицы»	Продолжать знакомить детей с различными видами птиц, понятием зимующие и перелетные птицы. Пополнить словарный запас и активизировать активный словарь, сформировать у детей умение описывать птиц. Роль человека в жизни зимующих птиц.	IV неделя ноябрь	Выставка детского творчества. Акция «Покормите птиц зимой».

«Мебель»	Ознакомить детей с мебелью детского сада. Назвать ее виды, материал, из которого делают мебель, напомнить как ее беречь и ее предназначение мебели. Формировать умения описывать и отгадывать загадки.	I неделя декабрь	Выставка художественного творчества. Итоговое мероприятие.
«Посуда. Бытовая техника»	Формировать понятия виды посуды: чайная, столовая, кухонная. Обогатить знания в обращении с посудой, правилами поведения за столом. Из чего делают посуду. Словообразование и словоизменение (относительные прилагательные), составление рассказов-описаний о посуде.	II неделя декабрь	Выставка художественного творчества.
«Зима»	Продолжение знакомства детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	III неделя декабрь	Выставка художественного творчества. Развлечение.
«Новый год»	Привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействие возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах.	IV неделя декабрь	Выставка художественного творчества. Праздник. Фотовыставка.
Опыты эксперименты Исследовательская деятельность детей	Познавательные опыты и эксперименты, организованные педагогами, в следствии интереса и мотивированной ситуации детей.	V неделя декабрь	Интегрированная деятельность детей с использованием опытов. Развлечение. Утренник.
«Народная культура и традиции»	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, праздниками, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	I неделя январь	Праздник. Выставка детского творчества.
«Одежда. Обувь»	Формирование навыков дифференциации одежды и обуви. Пополнить словарный запас относительными прилагательными и правильно образовывать существительные во множественном числе в	II неделя январь	Выставка художественного творчества. Конкурс.

	уменьшительно-ласкательном значении.		
«Домашние и дикие животные»	Сформировать умение дифференцировать диких и домашних животных, правильно описывать и загадывать загадки. Развивать навыки показа особенностей повадок животных.	III неделя январь	Выставка художественного творчества. Викторина.
«Животные жарких стран»	Познакомить детей с жизнью животных жарких стран. Роль человека в жизни животных. Составление описательного рассказа о животных.	IV неделя январь	Развлечение.
«Животные крайнего Севера»	Познакомить детей с жизнью животных крайнего Севера. Роль человека в жизни животных. Составление описательного рассказа о животных.	I неделя февраль	Развлечение.
«Царство растения»	Обогатить знания о растениях. Познакомить с растениями, которые находятся в уголке природы. Дать возможность рассмотреть и поухаживать за ними. Все сопровождается речевыми высказываниями. Демонстрацией тех или иных действий.	II неделя февраль	Выставка художественного творчества. Праздник.
«Защитники Отечества. Наша армия»	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.	III неделя февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
«Обитатели вод»	Познакомить с видами рыб. Ввести новое понятие пресмыкающиеся, хищные, аквариумные рыбы. Обогатить знания детей о морских и речных рыбах. Роль человека в разведении и сохранении рыб. Кто такой браконьер?	IV неделя февраль	Выставка художественного творчества. Развлечение.
«Международный женский день»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	I неделя март	Праздник: Выставка детского творчества. Фотовыставка.

«Весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	II неделя март	Праздник. Выставка детского творчества
«Книги»	Формировать бережное отношение к книгам у детей. Развитие интереса и мотивации к чтению художественной литературы.	III неделя март	КВН. Выставка книг.
«Профессии»	Труд и профессии родителей. Профессии: художник, фермер, ткач, менеджер, рекламный агент и др. Важен труд каждого человека. Взаимосвязь профессий. Общественная значимость любого труда. Творческое отношение к своему труду: одни и те же задачи можно решать разными путями. Техника, способствующая труду людей.	IV неделя март	Выставка художественного творчества. Развлечение, фотовыставка.
«Транспорт. Профессии на транспорте»	Виды транспорта, управление и применение данного транспорта. Люди, управляющие транспортом.	I неделя апрель	Выставка художественного творчества.
«Солнечная система. Планеты. День космонавтики»	Познакомить детей с солнечной системой, названием планет. Рассматривание глобуса с целью определения нашего место нахождения по отношению к экватору. Обогащение словаря: сутки, ось, космос, планета.	II неделя апрель	Развлечение, Утренник.
«Насекомые»	Развивать представление о видах насекомых, их пользе и вреде. Как зимуют насекомые, влияние человека на их проживание.	III неделя апрель	Выставка детского творчества. Праздник «День Земли».
«Опасности вокруг нас. ПДД. Пожарная безопасность»	Почему опасно ходить одному по улице? Как правильно переходить дорогу? Почему дорога представляет собой опасность? Понятие общественный транспорт. Кто такие пешеходы? Познакомить детей с причинами возникновения пожара и их последствиями.	IV неделя апрель	Развлечение, Выставка знаков.
«День Победы»	Воспитание дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны.	I неделя май	Праздник, Утренник.
«Лето»	Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных	II неделя май	Праздник. Выставка детского творчества.

	и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представлений о съедобных и несъедобных грибах.		
Мониторинг	Выявление уровня развития детей.	III IV неделя май	Результаты мониторинга.
Летние каникулы		I неделя июня IV неделя августа май	

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально-техническое обеспечения Программы, обеспеченности материалами и средствами обучения и воспитания

СП «Детский сад «Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево располагается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту и введено в эксплуатацию-01.01.1967г. Имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление, вентиляцию.

Общая площадь помещений – 669,60 м².

Проектная мощность: 60 мест.

В ДОО функционируют 2021-2022 уч.год : разновозрастная №1 дошкольная группа общеразвивающей направленности, разновозрастная №2 дошкольная группа компенсирующей направленности.

В групповые ячейки входят: раздевалка, игровая, спальная, умывальная, туалетная комнаты, буфет. Группы оборудованы необходимой мебелью, игровым оборудованием, дидактическими и развивающими пособиями. Оборудование соответствует росту и возрасту детей. Учитываются гигиенические и педагогические требования.

Территория детского сада ограждена, заасфальтирована, благоустроена, освещена и озеленена. Имеются цветочные клумбы.

Для каждой группы выделен игровой участок с верандой, игровым оборудованием.

Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. ДОО оснащено мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое игровое и физкультурное оборудование.

Данные о наличии помещений

№	Назначение	Количество	Функциональное использование
1.	Групповая комната	3	Проведение НОД. Свободная игровая деятельность. Проведение опытов и наблюдений. УГ.
2.	Спальня	2	Дневной сон
3.	Музыкальный зал	1	Проведение музыкальных НОД, утренников, развлечений, Инсценирование сказок; УГ.
4.	Спортивный зал	1	Проведение физкультурно-оздоровительной работы.
5.	«Русская изба»	1	Проведение НОД, бесед по нравственно-патриотическому воспитанию.
6.	Раздевалка	2	Для индивидуальных консультаций с родителями. Выставка детского творчества.
7.	Медицинский кабинет	1	Для индивидуальных консультаций и проведения осмотра.
8.	Изолятор	1	Изоляция заболевших детей.
9.	Кабинет учителя-логопеда	1	Проведение занятий, консультаций.
10.	Кабинет педагога-психолога	1	Проведение занятий, консультаций.
11.	Методический кабинет	1	Проведение консультаций,
12.	Прачечная	1	Стирка постельного белья, полотенец, спецодежды.
13.	Гладильная	1	Глажение постельного белья, полотенец, спецодежды.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Оснащение помещений

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных помещений
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповые помещения: оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОО по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: мячи, скакалки, и др. Есть приспособления для закаливания детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки, картины, карточки для составления рассказа, наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций. Ведется накопление видеоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей. Компьютер.</p>
2.	Познавательное развитие	<p>Экологический уголок в уголке находятся животные нашего края (игрушки), животные жарких стран, живые цветы, книги определенной тематики для решения задач экологического воспитания, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игры по счету, по развитию логического мышления.</p> <p>Лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы, пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта мира, глобус, макет детского сада, игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения</p>
3.	Речевое развитие	<p>Игровые имеет всё необходимое для работы с детьми, подобран дидактический материал в соответствии с возрастом детей.</p>
4.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: пианино, телевизор, музыкальный центр, магнитофон, синтезатор, детские музыкальные инструменты, DVD дисками с музыкальными произведениями, яркие наглядные пособия, дидактические игры.</p> <p>Для театрализованной деятельности имеются различные театры, реквизиты, декорации. столы, мольберты.</p> <p>В игровых имеются различные виды бумаги, несколько видов</p>

		карандашей, пластилин, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой.
5.	Физическое развитие	Физкультурный зал: шведская стенка, маты, гимнастические скамейки, дуги для подлезания, мячи, тренажер с беговой дорожкой, канат, скакалки, обручи, кегли и другое необходимое оборудование.

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Количество
1	Столы для проведения НОД	30
2.	Шкафы для дидактических пособий	6
3.	Дидактические столы игровые	2
4.	Мольберты	5
5.	Пионино	1
6.	Набор русских народных инструментов	1
7.	Телевизор	1
8.	Музыкальный центр	2
9.	Ноутбук	1
10.	Фотоаппарат	1
11.	Принтер	2
12.	Набор детской игровой мебели «Хохлома»	2
13.	Компьютер	1
14.	Сканер	1
15.	Ксерокс	2
16.	Облучатели	2

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологической станции с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;
- оборудование и использование участка позволяющие организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующие проявлению разных видов их активности;
- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- учет половых различий детей;
- создание специально-организованной среды, способствующей коррекции состояния здоровья у детей, имеющих нарушения речи и опорно-двигательного аппарата;
- создание в ДОО музейно-образовательного и музейно-воспитательного пространства с целью духовно-нравственного развития личности воспитанников на основе их природных задатков и сложностей;
- создание музыкальной среды.

В ДОО созданы безопасные условия для пребывания воспитанников, организации воспитательно – образовательного процесса и работы сотрудников.

Помещение ДОО оборудовано АПС, во всех помещениях детского сада размещены первичные средства пожаротушения. Установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, осуществляется контроль. Работает пожарно-техническая комиссия. Оформлены стенды по пожарной безопасности для сотрудников, воспитанников ДОО и их родителей. В соответствии с планами проводятся мероприятия по отработке практических действий сотрудников при угрозе и возникновении пожаров, чрезвычайных ситуаций, террористических актов. В детском саду разработан «Паспорт антитеррористической защищённости и техногенной безопасности». В ДОО действует пропускной режим. ДОО оборудовано: «тревожной» кнопкой, телефоном с АОН. В течение года организован контроль выполнения норм охраны труда, осуществляемый комиссией по охране труда, обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников.

Методические материалы.

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 50%.

Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса сеть и сетевое оборудование.

Информационное пространство ДОО включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт структурного подразделения.

3.2. Режим дня, учебный план, календарный учебный план

Режим дня в группах устанавливается СанПиН 2.4. 1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещением в жилых помещениях жилищного фонда»

Общие требования к режиму:

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3—7 лет составляет 5,5—6 часов, до 3 лет — в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса:

СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево работает в условиях полного дня (12 часового пребывания воспитанников).

Группы функционируют в режиме 5-дневной недели.

СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево работает с 7.00 до 19.00 часов.

Дневной сон

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2 часа.

Двигательный режим

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Модель двигательного режима

Деятельность	Группа		
	Младшая	Средняя	Подготовительная к школе

Утренняя гимнастика	Ежедневно 3 — 5 мин	Ежедневно 5 — 7 мин	Ежедневно 10— 12 мин
Физкультминутки	2 — 3 мин	2 — 3 мин	2 — 3 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 6 — 8 мин	НОД по музыкальному развитию 8 — 10 мин	НОД по музыкальному развитию 12 — 15 мин
НОД по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раза в неделю 10 — 15 мин	3 раза в неделю 15 — 20 мин	3 раза в неделю 25 — 30 мин
Подвижные игры: игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы	Ежедневно не менее двух игр по 5 — 7 мин	Ежедневно не менее двух игр по 7 — 8 мин	Ежедневно не менее двух игр по 10 — 12 мин
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная, пальчиковая, зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 — 5 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 — 8 мин	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 — 15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 — 15 мин	1 раз в месяц по 15 — 20 мин	1 раз в месяц по 30 — 35 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 — 15 мин	2 раза в год по 15 — 20 мин	2 раза в год по 30 — 35 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя		

Организация прогулок

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3—4 часа. Продолжительность прогулки определяется воспитателем в зависимости от климатических условий.

Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня — после дневного сна или перед уходом детей домой.

Для организации прогулок используются оборудованные детские площадки. Допускается использование внутридомовых территорий, скверов и парков.

Образовательная деятельность

При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность НОД составляет: для детей от 3 до 4 лет — не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет — не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет — не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет — не более 30 минут. НОД рекомендуется организовывать в

первой половине дня. Перерывы между такими НОД должны составлять не менее 10 минут. В середине занятия проводят физкультминутку.

При осуществлении образовательной деятельности в иных организационных формах (в виде игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, в том числе в форме мастерских, секций, экскурсий) продолжительность занятий не регламентируется.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Виды детской деятельности в течение дня

Возраст	Регламентированная деятельность, мин	Нерегламентированная деятельность, ч	
		Совместная	Самостоятельная
2 — 3 года	2 по 10	7—7,5	3
3 — 4 года	2 по 15	7—7,5	3—4
4 — 5 лет	2 по 20	7	3—3,5
5 — 6 лет	2—3 по 20—25	6—6,5	2,5—3,5
6 — 7 лет	3 по 30	5,5—6	2,5—3

Принят
на педагогическом совете
«30» августа 20 21 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ В.Р.Гайнанова

РЕЖИМ ДНЯ

СП «Детский сад Умка»
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный период (1 сентября - 31 мая)

Группа: разновозрастная №1 дошкольная общеразвивающей направленности

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка № 1	10.50 – 12.30
Возращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Восприятие худ-ной лит-ры и фольклора Совместная и самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка № 2 Уход домой	17.00 – 19.00

Принят
на педагогическом совете
«30» августа 20 21 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ В.Р.Гайнанова

РЕЖИМ ДНЯ

СП «Детский сад Умка»
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный период (1 сентября - 31 мая)

Группа: разновозрастная №2 дошкольная компенсирующей направленности

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.50
Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
НОД	9.00 – 9.30
	9.40 – 10.10
	10.20 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка № 1	10.50 – 12.30
Возращение с прогулки	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, Сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
Восприятие худ-ной лит-ры и фольклора Совместная и самостоятельная деятельность, игры, развлечения	15.30 – 16.40
Подготовка к ужину, ужин	16.45 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка № 2 Уход домой	17.00 – 19.00

Принят
на педагогическом совете
«30» августа 20 21 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ В.Р.Гайнанова

Циклограмма непосредственно - образовательной деятельности

разновозрастная дошкольная группа №1 общеразвивающей направленности

2021-2022 учебный год

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	О.О. «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	О.О. «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)	О.О. «Речевое развитие» (Развитие речи)	О.О. «Познавательное развитие» (ФЭМП)	О.О. «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)
9.40-10.10	О.О. «Физическое развитие»	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	О.О. «Физическое развитие»	О.О. «Познавательное развитие» (Познавательно-исследовательская деятельность и продуктивная (конструктивная) деятельность)	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)
10.20-10.50	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)		О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация)	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	
11.50-12.20					О.О. «Физическое развитие» (прогулка)

Принят
на педагогическом совете
«30» августа 20 21 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ В.Р.Гайнанова

Циклограмма непосредственно - образовательной деятельности

разновозрастная дошкольная группа №2 компенсирующей направленности

2021-2022 учебный год

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	О.О.»Социально-коммуникативное развитие»	О.О. «Речевое развитие» (Чтение художественной литературы)	О.О. «Речевое развитие» (Развитие речи)	О.О. «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)	О.О. «Речевое развитие» (Подготовка к обучению грамоте)
9.40-10.10	О.О. «Познавательное развитие» (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	О.О.«Познавательное развитие» ФЭМП	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Лепка/аппликация)	О.О. «Познавательное развитие» (Конструирование)	О.О. «Социально-коммуникативное развитие»
10.20-10.50	О.О. «Физическое развитие»	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Музыка)	О.О. «Физическое развитие»	О.О. «Художественно-эстетическое развитие» (Рисование)	
11.50-12.20					О.О. «Физическое развитие»

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график содержит сроки проведения диагностики, осуществления НОД, адаптационного периода, каникул.

Вид деятельности	Период учебного года
Адаптационный период	1-2 неделя сентября
Диагностический период	1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая
Учебный период	1 неделя сентября-4 неделя мая
Новогодние каникулы	4 неделя декабря 1-2 неделя января
Летний оздоровительный период	1 неделя июня- 4 неделя августа
НОД	в соответствии с годовым планом работы ДОО
НОД по физическому развитию, музыкальному развитию, по художественно- эстетическому развитию, по совместной деятельности	В соответствии с циклограммами и режимом дня на летний оздоровительный период

Принят
на педагогическом совете
«30» августа 20 21 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
_____ В.Р.Гайманова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2021-2022 уч.год

Название области	разновозрастная дошкольная группа №1 общеразвивающей направленности			разновозрастная дошкольная группа №2 компенсирующей направленности		
	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
О.О. «Познавательное развитие»						
1) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	4	32	1	4	32
2) ФЭМП	1	4	32	1	4	32
3) Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	4	32	1	4	32
О.О. «Речевое развитие»						
1) Чтение художественной литературы	1	4	32	1	4	32
2) Развитие речи	1	4	32	2	8	64
3) Подготовка к обучению грамоте	1	4	32	1	4	32
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»						
1) Музыка	2	8	64	1	4	32
2) Рисование	2	8	64	1	4	32
3) Лепка	1 раз в две недели	2	16	1 раз в две недели	2	16
4) Аппликация	1 раз в две недели	2	16	1 раз в две недели	2	16
О.О. «Физическое развитие»	3	12	96	3	12	96
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	-	-	-	2	8	64
Всего	14	56	448	15	60	480

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача педагога – наполнить ежедневную жизнь воспитанников увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. С целью организации традиционных событий эффективно используется комплексно-тематическое планирование. Организуются доступные пониманию детьми сезонные праздники, общественно-политические праздники и другие. Для развития детской инициативы и творчества проводятся итоговые мероприятия по темам недель. Во второй половине дня планируются тематические вечера, досуги, свободные игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых литературных произведений, доверительных разговоров и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе», «Масленица».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Весна», «Лето»; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок - смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди», «Масленица» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Праздники. «Осень», Новый год, День снятия блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, «Проводы в школу», «Весна», «Лето», праздники народного календаря, дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные

творчеству композиторов, писателей, художников, «Масленица», «День снятия блокады». Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметная среда— это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка. Основными элементами предметной среды являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

В ДОО группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Для оформления стен используются светлые тона, подобрана мебель естественных оттенков, предметы которой гармонируют друг с другом, все оформление в группах исполнено в едином стиле. Для активизации эстетических впечатлений используются так же предметы декоративного искусства. Педагоги продумали, как в группах рационально и целесообразно расставить мебель с выделением различных и расположением уголков развития, учитывая при этом все тонкости. Педагогическим коллективом СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево создана предметно-развивающая среда, способствующая обогащению учебно-воспитательной работы с дошкольниками, обеспечена целостность педагогического процесса и качественный рост творческих способностей, эмоционального и физического благополучия воспитанников.

Необходимо дооснащение развивающей предметно-пространственной среды соответственно требованиям Программы.

Решению проблемы формирования предметно-развивающей среды в ДОО способствуют:

- взаимосвязь внутренних и внешних сред, к системе трансформирующегося оборудования и мебели;
- размещение функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

3.5.1. Перечень методической литературы и наглядно-дидактических пособий

КУРС «ИГРАЛОЧКА» (МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

1) Методические рекомендации (первый и второй год обучения)

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 2. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 4–5 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) Демонстрационный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка. Математика

для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4) Раздаточный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 3–4 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

КУРС «ИГРАЛОЧКА – СТУПЕНЬКА К ШКОЛЕ» (СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

1) Методические рекомендации

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 3. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 4. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

2) Рабочие тетради для ребенка

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 5–6 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе: рабочая тетрадь. Математика для детей 6–7 лет – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3) Демонстрационный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

4) Раздаточный материал

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5–6 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6–7 лет. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

3.5.2. Формы организации образовательной работы

Форма	Задачи	Время	Охват детей
НОД	Создание ситуации, повторить, закрепить и систематизировать знания, умения и навыки	Планомерно, регулярно, систематично (длительность и регулярность в соответствии с программой)	Группа или подгруппа (в зависимости от возраста и проблем в развитии)
Дидактическая игра	Закрепить, применить, расширить ЗУН	На НОД или вне НОД	Группа, подгруппа, один ребенок
Индивидуальная работа	Уточнить ЗУН и устранить пробелы	На НОД или вне НОД	Один ребенок
Досуг (математический утренник, праздник, викторина и т. п.)	Увлечь математикой, подвести итоги	1—2 раза в году	Группа или несколько групп
Самостоятельная деятельность	Повторить, применить, отработать ЗУН	Во время режимных процессов, бытовых ситуаций, повседневной деятельности	Группа, подгруппа, один ребенок

IV. Дополнительный раздел Программы

4.1. Возрастные и иные категории детей

Воспитанники ДОО

Контингент воспитанников СП «Детский сад «Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево составляют дети от 1,8 до 7-ми лет.

Численность воспитанников:

Год	Число воспитанников	Из них дети:					
		до 1,5 года	от 1,5 года до 3 лет	3 года и старше	которым к 1 сентября следующего за отчетным года исполнится		
					5 лет	6 лет	7 лет
2021	40	0	6	34	5	8	12

Группы:

Год	Количество групп от 1,8 до 7 лет	Количество детей
2021	2	40

Гендерный состав воспитанников:

Год	Кол-во детей	Мальчики Кол-во/ проценты	Девочки Кол-во/ проценты
2021	40	21/52	19/48

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

4.2. Используемые примерные программы

Программа разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы, рекомендаций, с учетом особенностей дошкольных групп, возрастных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Парцианальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» для детей 3-7 лет.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Одним из важных условий является сотрудничество педагогов с семьей: воспитанники, педагог и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада.

Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего

взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка. Поэтому педагоги выбирают наиболее эффективные формы взаимодействия.

4.4. Краткая презентация Программы

Программа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка

а); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Организационный раздел содержит описание материально- технического обеспечения ООП, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

График работы СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево с 7.00 до 19.00 часов.

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом МинОРФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

Непрерывная образовательная деятельность проводится фронтально в первую половину дня.

В середине каждого НОД проводится физминутка. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные нод сочетаются с физкультурными, музыкальными НОД и НОД по рисованию.

Домашнее задание воспитанникам ДОО не задается.

Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три НОД по физической культуре: два проводятся в игровой комнате, одно на свежем воздухе.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования - соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Учебный год состоит из 36 недель.

Из них 4 недели - вариативные формы организации детской деятельности: период адаптации, период педагогического обследования, творческие недели (каникулы).

Продолжительность учебного года включает период мониторинга и сроки каникул, в ходе которых НОД не проводится, а организуется совместная образовательная деятельность согласно циклограмме педагога.

Во время каникул и в летний период предполагается непосредственно-образовательная деятельность только эстетически - оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), развлекательные мероприятия.

Цель ООП:

-формирование содержания образования, его структуры, адекватных особенностям детей дошкольного возраста, обеспечивающего качество образования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи ООП:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики.
5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

