

СП "Детский сад "Умка"
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево
Адрес: Краснопутиловская, д.6; тел: (884656)32230
www.spumka.minobr63.ru

ПАСПОРТ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ №1 СМЕШАННОЙ ГРУППЫ
ОТ 1,8 -7,0 лет
2021-2022 учебный год

Воспитатели:
Пятницина Н.В., Кутузова С.В.

Похвистнево, 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

С детьми работают	
Список детей	
Возрастные особенности первой младшей подгруппы	
Возрастные особенности второй младшей подгруппы	
Возрастные особенности средней подгруппы	
Возрастные особенности старшей подгруппы	
Режим дня (холодный период)	
Режим дня (теплый период)	
Циклограмма НОД	
Информация по Приемной комнате	
Информация по Групповой комнате	
Информация по Спальной комнате	
Информация по умывальной комнате	
Информация по буфетной:	
Список используемой литературы	
Программное методическое обеспечение	
Наглядно – дидактические пособия и плакаты	
Картотеки по разделам программы.	

С ДЕТЬМИ РАБОТАЮТ:

Воспитатели:

1. Пятницина Наталья Валерьевна

образование: среднее профессиональное

стаж педагогической работы: 9 лет

2. Кутузова Светлана Владимировна

образование: среднее профессиональное

стаж педагогической работы:

Помощник воспитателя:

Шилова Зульфия Сагитовна

образование: среднее профессиональное

стаж работы: 40 лет

СПИСОК ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ №1 СМЕШАННОЙ ГРУППЫ

№п/п	Ф.И.О.	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ

В возрасте 2-3 лет перечень возрастных особенностей детей уже достаточно широк, как и открывающиеся перед ним горизонты.

Психология малышей 2-3 лет отличается эгоцентризмом. Они считают, что все в мире предназначено и происходит только для них. В детском коллективе малыши взаимодействуют пока плохо: играют не вместе, а рядом. Но потребность в общении со сверстниками высока. Поэтому важно провоцировать детей на совместные действия. Нужно помнить, что малыш в этот период активно перенимает стиль общения и поведение окружающих его взрослых. Нужно избегать агрессии, учить диалогу с окружающими, учить следовать установленным в конкретном социуме правилам.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Ребенок умеет довольно много: бегать, прыгать на одной и двух ногах, ходить на цыпочках, на пятках, наклоняться, приседать. Преодолевать пороги, ступеньки, бросать и ловить мяч, шагать и хлопать, лазать по лесенке и скатываться с горок на игровой площадке. Ребенок начинает активно осваивать новые навыки: надевать майку, носочки, застегивать пуговицы, мыть руки, чистить зубы.

На рубеже этого возраста есть два основных момента, которым стоит уделить внимание: период «почемучки» и «Я –сам» Именно эти отличительные особенности в большей степени влияют на дальнейшее развитие малыша: физическое, умственное, эмоциональное.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В этом возрасте ребенок стремится познать суть вещей, но еще не знает разницы между живыми и неживыми-разбираясь в том, как что устроено, он может разобрать не только машину, но и жука или бабочку.

Развивается познавательная деятельность: ребенок может различать размеры предметов, количество (много, мало и один), названия предметов.

Возраст 2-3 лет – это пора активного развития творческих способностей. Малышу крайне интересно становится самовыражаться в самых разных сферах, таких как конструирование, рисование, лепке, сочинение невероятных историй, собирание мозаик и т. д. В этот период важно обеспечить ребенку простор для творчества. Рисовать можно карандашами, красками (в том числе – пальчиковыми), мыльной пеной, пальчиками по муке или песку. Лепить – из пластилина, глины, теста. Важную роль для тактильного развития играет работа с песком. Собирать и строить можно конструкторы, мозаики, пазлы, пирамиды, кубики. При этом самые невероятные конструкции должны с восторгом приниматься взрослыми, это придаст малышу уверенности.

Интеллект, логика, память, мышление

Сейчас маленький исследователь способен к некоторому анализу. К примеру, он обдумывает действие, прежде чем его совершить. Например, чтобы достать вазу с конфетами с высокой полки, подумает и принесет стул. Он понимает, к какому результату приведет то или иное действие (если дотронуться до горячей кастрюли – будет больно, если кинуть мяч в стену – он отскочит, если стать за край кровати – упадешь). Малыш становится более внимательным, наблюдательным (отсюда и появляется большинство его «почему»). Но ему пока сложно долго удерживать внимание на чем-то одном, и его нужно учить концентрироваться на заинтересовавшем предмете или явлении не менее 15 минут. Память и логическое мышление уже достигли определенного уровня, ребенок превратился в исследователя и конструктора. Он уже умеет: собирать разборные игрушки из 4 и более деталей (пирамиду, пазлы, башенку из кубиков); определять, какому предмету принадлежит отдельная его часть (волосы – кукле, колесо – машинке, крыло – птице); различать предметы по цветам, формам (круг, квадрат, треугольник), свойствам (тяжелый, мягкий, теплый); находить недостающие детали на картинке (у домика нет двери, у собачки – хвоста); определять предмет по его описанию; описывать сюжет картинки; рассказывать, что делал в течение дня.

Это важно! Если ребенок в 2,5 года пользуется для рассказа односложными предложениями, провоцируйте его на развернутые ответы наводящими вопросами и просите затем собрать все ответы в один полный. Показывайте пример, если малыш не смог сделать это с первого раза.

Таковы основные возрастные особенности детей 2-3 лет.

Его поведение – это не простые капризы, а важный отрезок на пути развития, пройти который должны помочь именно родители, ну и воспитатели. Малышу надо выйти из этого этапа с новым ценным багажом: принятием равноправных в коммуникации взрослых, навыками социализации, множеством новых умений. А главное – с чувством того, что его любят не за его поступки, а потому, что он есть, с ощущением, что у него есть надежная защита, стабильность и самостоятельность. Какими бы понятиями для себя он это ни называл...

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ПОДГРУППЫ

Когда ребенку 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Многие психологи доказали, что это – **кризис 3 лет**.

Развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Во взаимоотношениях ребенка и взрослых, и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Дети к 3-4 годам усваивают некоторые *нормы и правила поведения*, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя толкать, а он толкает»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной *гендерной* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Самообслуживание - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды продолжают закрепляться. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

В этот период в возрасте 3—4 года так же является благоприятным для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Так же высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др)

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны*. Он

знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Выложив карточки перед ребенком разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт, способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова *больше*, *меньше*, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый меньший из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые *пространственные представления*. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Ориентируются во времени они еще плохо. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное *Внимание* детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному: занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух-трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности. Воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

Дошкольный возраст ярко выражает стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию *игр*. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Способность подражать и он охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Чаще всего конфликты возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Грамматический строй речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая, забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* детей 3-4 лет в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к **продуктивной деятельности** неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Создавать изображение в лепке путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ПОДГРУППЫ

Возраст от четырех до пяти лет – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

Физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха. Что касается темпов физического развития, то с 4 до 6 лет они существенно не меняются. В среднем ребенок подрастает за год на 5–7 см и набирает 1,5–2 кг веса. Происходит рост и развитие всех органов и систем детского организма.

Психическое развитие ребенка в возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. 5 вещей, из-за которых вы не должны испытывать чувства стыда. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений создают условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

Роль игры: Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

Творческие способности: Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

Развитие речи: В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь. Общение со сверстниками и взрослыми. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего. В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры. Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со

взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов.

Эмоциональные особенности : В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учиться сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности. Как уже упоминалось, одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях. Обучение детей 4–5 лет Сотрудники дошкольных учреждений при обучении учитывают психологические и возрастные особенности детей 4–5 лет. По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. В этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

Воспитание: Говоря о воспитании детей этого возраста, нужно помнить, что на данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Главная функция взрослых сейчас – объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Родители должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

Роль дошкольных учреждений: Стоит отметить, что лучших успехов в воспитании можно добиться в случае тесного и доверительного сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, так как сотрудники садиков учитывают возрастные особенности детей 4–5 лет. Консультация для родителей является одним из путей такого взаимодействия. Взрослые члены семьи должны обладать хотя бы минимальной подготовкой в области психологии, чтобы лучше понимать своего ребенка. Еще один способ охарактеризовать возрастные особенности детей 4–5 лет – родительское собрание. На нем воспитатели и детский психолог совместно со взрослыми членами семьи могут наметить основные принципы воспитания и обсудить все интересующие и спорные вопросы.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ПОДГРУППЫ

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам,

подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

Внимание

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

Память

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

Мышление

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Математика

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Развитие речи

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

Познание

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Чтение художественной литературы

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители должны оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

**ЦИКЛОГРАММА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(2021-2022 учебный год)

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	О.О."Познавательное развитие" (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	О.О."Художественно-эстетическое развитие" (Музыка)	О.О."Речевое развитие" (Развитие речи)	О.О."Познавательное развитие" (ФЭМП)	О.О."Речевое развитие" (Подготовка к обучению грамоте)
9.00-9.30	О.О."Познавательное развитие" (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	О.О."Художественно-эстетическое развитие" (Музыка)	О.О."Речевое развитие" (Развитие речи)	О.О."Познавательное развитие" (ФЭМП)	О.О."Речевое развитие" (Подготовка к обучению грамоте)
9.40-10.10	О.О."Художественно-эстетическое развитие" (Рисование)	О.О."Речевое развитие" (Чтение художественной литературы)	О.О."Художественно-эстетическое развитие" (Лепка/Аппликация)	О.О."Познавательное развитие" (Познавательные исследования)	О.О."Художественно-эстетическое развитие" (Рисование)

		ы		конструк тивная деят-сть)	
10.20- 10.50	О.О."Физи ческое развитие"		О.О."Физи ческое развитие"	О.О."Худо жественно- эстетическ ое развитие" (Музыка)	
11.50-12.20					О.О."Физиче ское развитие" (Прогулка)

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ
(ПРИЕМНОЙ, ГРУППОВОЙ, СПАЛЬНОЙ, БУФЕТНОЙ, УМЫВАЛЬНОЙ КОМНАТ)**

1. Информация по Приемной комнате:

	Наименование оборудование	Кол-во
1	Шкаф секционный с крючками для верхней одежды с индивидуальными полками для головных уборов	5
2	Скамейка для детей	2
3	Ковер 2х3	1
4	Стенд для родителей (режим дня, сетка ООД, памятка)	1
5	Стенд для творчества (творческие работы детей по художественно-эстетическому развитию)	1
6	Уголок объявлений	1
7	Тюль органза	2
8	Банкетка	1

2. Информация по Групповой комнате:

№	Наименование оборудование	Количество
1	Стол ДСП	1
2	Стулья деревянные детские	22
3	Тюль органза	2
4	Стенка для методического материала и пособий	1
5	Стол�ы детские	8
Центр познания		
1	Центр музыкальный	1
2	Мольберт двухсторонний магнитный	1
3	Доска ученическая	1
Математическая игротека		
1	Умные карточки «Развиваем логику»	30
2	Лото пластмассовое «Азбука и цифры»	1
3	Набор «Цифры» пластмассовые.	10
4	Настольная развивающая игра «Цифры»	1
5	Набор пластмассовых плоских геометрических фигур «Собери предмет»	1
6	Дидактическая игра «Сложи квадрат»	1

7	Чудесный мешочек	1
8	Дидактическая игра « Поставь заплатку»	1
9	Дидактическая игра « Собери машинку»	1
10	Пособие цветные счётные палочки	30
11	Счётный материал	20
12	Макет «Целое и части»	1
13	Игра « Рассели соседей» состав числа	1
Мелкая моторика рук		
1	Игры для развития мелкой моторики (« Помоги золушке», «Разложи крышки», «Собери шишки» « Заплети косички», «Сложи целое из частей»)	
2	Шнуровка	5
3	Лото	10
4	Пазлы (крупные и мелкие)	30
5	Мозаика с картинками	10
Центр "Речевое развитие"		
1	Альбом для развития речи	1
2	Карточки для составления(схем предложений, звуковой разбор слова)	20
3	Книга загадок, пословиц и поговорок.	1
4	Букварь для дошкольников.	1
5	Карточки « Развиваем логику»	1
6	Папка «Игры для развития речевого дыхания»	1
7	Папка « Упражнения для дыхательной гимнастики»	1
8	Папка « Изучаем звуки и буквы»	1
9	Папка «Пальчиковая гимнастика и физкультминуток»	1
Центр "Здоровья"		
1	Халаты доктора	2
2	Атрибуты для лечения больных (набор)	1
3	Кушетка-лежак	1
4	стульчик медицинский	1
5	ростомер	1
6	стол для атрибутов	1
7	стойка-полочка для медикаментов	1
Центр "Семья"		
1	Куклы	5

2	Пупсы	3
3	Кроватка для кукол	1
4	Набор постельного белья	2
5	Столик для игр	1
6	Стульчик малый	2
7	Набор кухонной и столовой посуды (набор)	2
8	Варочный стол для приготовления пищи	1
9	Уголок-скамья	1
Центр "Салон красоты"		
1	Трильяж с зеркалом	1
2	Парикмахерский набор	1
3	Набор косметики	1
4	Стульчик деревянный	1
Центр "Физическое развитие"		
1	Обручи	3
2	Скакалка	3
3	Дартс	1
4	Мячи футбольные и текстильные разных размеров	5
5	Коврики и массажные дорожки	20
6	Гимнастические палки	3
7	Кольцеброс	1
8	Корзины для игр с бросанием	3
Центр Книги		
1	Книжная полка вертикальная ДСП	1
2	Тематическая подборка детской художественной литературы	3
3	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4,5-7 лет	1
4	Русские народные сказки	25
5	«Русские сказки »	1
6	Сборники сказок « Сказки для детей»	3
7	К.Чуковский сборник стихов для детей	1
8	А.Барто стихи детям	1
9	«Моя первая энциклопедия»	1
Центр строительно - конструктивных игр		

1	Набор инструментов	1
2	Набор строительных деталей "Развитие"	1
3	Конструктор "Лего"	1
4	Деревянный городок	1
5	Строительный материал мягкий	1

3. Информация по Спальной комнате:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Столик письменный	1
2	Стульчик	1
3	Кровать 3-х ярусная	7
4	Кровать двухъярусная	2
5	Шторы	3
6	Шкаф для постельного белья	1
6	Жалюзи	3

4. Информация по умывальной комнате:

	Наименование	Кол-во
1	Детский умывальник	3
2	Взрослый умывальник	1
3	Унитаз взрослый	3
4	Душевой поддон-ванна с душем	1
5	Настенный секционный шкаф для полотенец с промаркированными ячейками для полотенец.	5 по 5 ячеек
6	Зеркало	1
7	Туалетные принадлежности-мыльницы	4
8	Таз для мытья игрушек	1
9	Таз для мытья ног	1
10	Шкаф хозяйственный	1
11	Ведро для мусора	1

V. Информация по буфетной:

	Наименование	Кол-во
1	Стол раздаточный	1
2	Настенный сушилка для посуды	2
3	Раковина для мытья посуды	2
4	2 –х створчатый шкаф для посуды	1
7	Посуда:	
	Кастрюля эмалированная	2
	Тарелки для 1 блюда	22
	Тарелки для 2 блюда	22
	Бокалы	25
	Ложки столовые	22
	Половник	2
	Сушилка для столовых приборов	2
	Чайник эмалированный	2
	Бак алюминиевый	1
	Таз эмалированный	1
	Чашка эмалированная большая	3

Список используемой литературы

Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования
СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнео

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п / п	Образовательная область	Литература
1	Социально-коммуникативное развитие»	О.А.Скоролупова Правила и безопасность дорожного движения Москва издательство «Скрипторий 2003» 2015
2	Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Познавательное развитие	1.И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет.) - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3.О.В.Дыбина Неизведанное рядом ТЦ «Сфера» Москва 2013 4. Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
4	Художественно – эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 2. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2013 3. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2014 4. Д.Н.Колдина Аппликация с

		детьми 4-5 лет Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2013
5	«Физическое развитие»	1. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3- 7 лет. Борисова М. М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2016 2. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014

Наглядно-дидактические пособия и плакаты

"Транспорт", "Умей действовать при пожаре", "Мебель", "Овощи",
"Фрукты", "Одежда", "Посуда", "Мебель", "Домашние животные", "Дикие животные и их детеныши", "Птицы", "Грибы", "Времена года", "Насекомые" , "Правила поведения на дороге", "Цветы", "Ягоды", "Времена года", "Веселая зарядка", "Говори правильно", "Уголок здоровья", "Один-много", "Чистота – залог здоровья", "Счет до 10", "Режим дня дошкольника", "Форма", «морские обитатели», карточки для составления (схем предложений, звуковой разбор слова), «Дни недели (по цветам)»

Картотека по разделам программы.

Дидактические игры по ОБЖ

Картотека сюжетно-ролевых игр

Игры по развитию речи

Картотека малоподвижных, хороводных игр

Дидактические игры по математике

Картотека прогулок

Картотека подвижных игр

Картотека утренних гимнастик и гимнастик пробуждения

Картотека пальчиковых гимнастик

Картотека полезных советов

Картотека игр на развитие пальчиков и кистей рук

Картотека игр для физ. культуры на улице

Картотека загадок, считалок и скороговорок.

Картотека для гимнастики глаз

Картотека театрализованных игр