

СП "Детский сад Умка"

ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Адрес: Краснопутиловская, д.6; тел: (884656)32230

www.spumka.minobr63.ru; e-mail: _____

ПАСПОРТ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ

ОТ 3,4-7,0 лет

2021-2022 учебный год

Воспитатели:

Алексеева О.В., Козлова С.В.

Похвистнево, 2021год

СОДЕРЖАНИЕ

С детьми работают	
Список детей	
Возрастные особенности старшей подгруппы	
Возрастные особенности подготовительной подгруппы	
Режим дня (холодный период)	
Режим дня (теплый период)	
Циклограмма НОД	
Информация по Приемной комнате	
Информация по Групповой комнате	
Информация по Спальной комнате	
Информация по умывальной комнате	
Информация по буфетной:	
Список используемой литературы	
Программное методическое обеспечение	
Наглядно – дидактические пособия и плакаты	
Картотеки по разделам программы.	

С ДЕТЬМИ РАБОТАЮТ:

Воспитатели:

1. Алексеева Ольга Васильевна

образование: среднее профессиональное

стаж педагогической работы: 23года

2. Козлова Светлана Валерьевна

образование: высшее профессиональное

стаж педагогической работы: 15лет

Помощник воспитателя:

Шилова Зульфия Сагитовна

образование: среднее профессиональное

стаж работы: 40 лет

СПИСОК ДЕТЕЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЫ

№п/п	Ф.И.О.	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ПОДГРУППЫ

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность – игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция – воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение – важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека. Детей необходимо обучать умению планировать предстоящую деятельность, использовать воображение для развития внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Конструктор хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме – образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину. В логических играх ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача родителей выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что «Я могу». Необходимо прививать интерес к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых усилий и получаемого результата. Важно, чтобы детям сопутствовал успех.

Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – «да» или «нет». Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер. Обоснуй. У детей много неосознанной информации в голове, задача взрослых им в этом помочь.

Внимание

- - выполнить задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут, наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию;
- - находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;

Память

- - запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
- - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
- - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;

Мышление

- - определять последовательность событий;
- - складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- - находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- - находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- - находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.

Математика

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Развитие речи

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

Познание

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Чтение художественной литературы

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

В изобразительной деятельности 5 – 6 летний ребёнок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных предметов, дети любят рисовать, лепить. Дети успешно

справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы, умение вырезывать по контуру – один из показателей готовности к школе.

В развитии эмоциональной сферы необходимо формировать позитивное эмоциональное отношение к самому себе и своему имени, к членам своей семьи, к друзьям, учить детей сопереживать, помогать по мере возможности, заботиться о младших. Ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями.

Родители должны оставаться примером для детей. Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ПОДГРУППЫ

Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно

благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание

Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной

(опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления.

К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения.

К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сензитивный для развития фантазии.

Речь

Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

**ЦИКЛОГРАММА НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(2021-2022 учебный год)**

Время	Дни недели				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.30	О.О."Познавательное развитие" (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	О.О."Художественно-эстетическое развитие" (Музыка)	О.О."Речевое развитие" (Развитие речи)	О.О."Познавательное развитие" (ФЭМП)	О.О."Речевое развитие" (Подготовка к обучению грамоте)
9.00-9.30	О.О."Познавательное развитие" (Формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	О.О."Художественно-эстетическое развитие" (Музыка)	О.О."Речевое развитие" (Развитие речи)	О.О."Познавательное развитие" (ФЭМП)	О.О."Речевое развитие" (Подготовка к обучению грамоте)
9.40-10.10	О.О."Художественно-эстетическое развитие" (Рисование)	О.О."Речевое развитие" (Чтение художественной литературы)	О.О."Художественно-эстетическое развитие" (Лепка/Аппликация)	О.О."Познавательное развитие" (Познавательные исследования и конструкт	О.О."Художественно-эстетическое развитие" (Рисование)

				ивная деят-сть)	
10.20- 10.50	О.О."Физи ческое развитие"		О.О."Физи ческое развитие"	О.О."Худо жественно- эстетическ ое развитие" (Музыка)	
11.50-12.20					О.О."Физиче ское развитие" (Прогулка)

**ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ГРУППОВОГО ПОМЕЩЕНИЯ
(ПРИЕМНОЙ, ГРУППОВОЙ, СПАЛЬНОЙ, БУФЕТНОЙ, УМЫВАЛЬНОЙ КОМНАТ)**

1. Информация по Приемной комнате:

№ п/п	Наименование оборудование	Кол-во
1	Шкаф секционный с крючками для верхней одежды с индивидуальными полками для головных уборов	5
2	Скамейка для детей	2
3	Ковер 2х3	1
4	Стенд для родителей (режим дня, сетка ООД, памятка)	1
5	Стенд для творчества (творческие работы детей по художественно-эстетическому развитию)	1
6	Уголок объявлений	1
7	Тюль органза	2
8	Банкетка	1

2. Информация по Групповой комнате:

№	Наименование оборудование	Количество
1	Стол ДСП	1
2	Стулья деревянные детские	22
3	Тюль органза	2
4	Стенка для методического материала и пособий	1
5	Стол� детские	8
Центр познания		
1	Центр музыкальный	1
2	Мольберт двухсторонний магнитный	1
3	Доска ученическая	1

Математическая игротека		
1	Умные карточки « Развиваем логику»	30
2	Лото пластмассовое «Азбука и цифры»	1
3	Набор « Цифры» пластмассовые.	10
4	Настольная развивающая игра « Цифры»	1
5	Набор пластмассовых плоских геометрических фигур « Собери предмет»	1
6	Дидактическая игра « Сложи квадрат»	1
7	Чудесный мешочек	1
8	Дидактическая игра « Поставь заплатку»	1
9	Дидактическая игра « Собери машинку»	1
10	Пособие цветные счётные палочки	30
11	Счётный материал	20
12	Макет «Целое и части»	1
13	Игра « Рассели соседей» состав числа	1
Мелкая моторика рук		
1	Игры для развития мелкой моторики (« Помоги золушке», « Разложи крышки», «Собери шишки» « Заплети косички», « Сложи целое из частей»)	
2	Шнуровка	5
3	Лото	10
4	Пазлы (крупные и мелкие)	30
5	Мозаика с картинками	10
Центр "Речевое развитие"		
1	Альбом для развития речи	1
2	Карточки для составления(схем предложений, звуковой разбор слова)	20
3	Книга загадок, пословиц и поговорок.	1
4	Букварь для дошкольников.	1

5	Карточки « Развиваем логику»	1
6	Папка «Игры для развития речевого дыхания»	1
7	Папка « Упражнения для дыхательной гимнастики»	1
8	Папка « Изучаем звуки и буквы»	1
9	Папка «Пальчиковая гимнастика и физкультминутки»	1
Центр "Здоровья"		
1	Халаты доктора	2
2	Атрибуты для лечения больных (набор)	1
3	Кушетка-лежак	1
4	Стульчик медицинский	1
5	Ростомер	1
6	Стол для атрибутов	1
7	Стойка-полочка для медикаментов	1
Центр "Семья"		
1	Куклы	5
2	Пупсы	3
3	Кроватка для кукол	1
4	Набор постельного белья	2
5	Столик для игр	1
6	Стульчик малый	2
7	Набор кухонной и столовой посуды (набор)	2
8	Варочный стол для приготовления пищи	1
9	Уголок-скамья	1
Центр "Салон красоты"		
1	Трильяж с зеркалом	1
2	Парикмахерский набор	1
3	Набор косметики	1
4	Стульчик деревянный	1

Центр "Физическое развитие"		
1	Обручи	3
2	Скакалка	3
3	Дартс	1
4	Мячи футбольные и текстильные разных размеров	5
5	Коврики и массажные дорожки	20
6	Гимнастические палки	3
7	Кольцеброс	1
8	Корзины для игр с бросанием	3
Центр Книги		
1	Книжная полка вертикальная ДСП	1
2	Тематическая подборка детской художественной литературы	3
3	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 4,5-7 лет	1
4	Русские народные сказки	25
5	«Русские сказки »	1
6	Сборники сказок « Сказки для детей»	3
7	К.Чуковский сборник стихов для детей	1
8	А.Барто стихи детям	1
9	«Моя первая энциклопедия»	1
Центр строительно - конструктивных игр		
1	Набор инструментов	1
2	Набор строительных деталей "Развитие"	1
3	Конструктор "Лего"	1
4	Деревянный городок	1
5	Строительный материал мягкий	1

3. Информация по Спальной комнате:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Столик письменный	1
2	Стульчик	1
3	Кровать 3-х ярусная	7
4	Кровать двухъярусная	2
5	Шторы	3
6	Шкаф для постельного белья	1
6	Жалюзи	3

4. Информация по умывальной комнате:

	Наименование	Кол-во
1	Детский умывальник	3
2	Взрослый умывальник	1
3	Унитаз взрослый	3
4	Душевой поддон-ванна с душем	1
5	Настенный секционный шкаф для полотенец с промаркированными ячейками для полотенец.	5 по 5 ячеек
6	Зеркало	1
7	Туалетные принадлежности-мыльницы	4
8	Таз для мытья игрушек	1
9	Таз для мытья ног	1
10	Шкаф хозяйственный	1
11	Ведро для мусора	1

V. Информация по буфетной:

	Наименование	Кол-во
1	Стол раздаточный	1
2	Настенный сушилка для посуды	2
3	Раковина для мытья посуды	2
4	2 –х створчатый шкаф для посуды	1
7	Посуда:	
	Кастрюля эмалированная	2
	Тарелки для 1 блюда	22
	Тарелки для 2 блюда	22
	Бокалы	25
	Ложки столовые	22
	Половник	2
	Сушилка для столовых приборов	2
	Чайник эмалированный	2
	Бак алюминиевый	1
	Таз эмалированный	1
	Чашка эмалированная большая	3

Список используемой литературы

Основная общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

№ п / п	Образовательная область	Литература
1	Социально-коммуникативное развитие»	О.А.Скоролупова Правила и безопасность дорожного движения Москва издательство «Скрипторий 2003» 2015
2	Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду Средняя группа. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Познавательное развитие	1.И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Средняя группа. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа (4-5 лет.) - М. МОЗАЙКА-СИНЕЗ, 2015 3.О.В.Дыбина Неизведанное рядом ТЦ «Сфера» Москва 2013 4. Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Средняя группа М. МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
4	Художественно – эстетическое развитие	1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М. Мозаика-Синтез, 2016 2. Д.Н.Колдина Лепка с детьми 4-5 лет Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2013 3. Д.Н.Колдина Рисование с детьми

		4-5 лет Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2014 4. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми 4-5 лет Москва МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2013
5	«Физическое развитие»	1. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М. М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016 2. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет МОЗАИКА- СИНТЕЗ Москва 2014

Наглядно-дидактические пособия и плакаты

"Транспорт", "Умей действовать при пожаре", "Мебель", "Овощи", "Фрукты", "Одежда", "Посуда", "Мебель", "Домашние животные", "Дикие животные и их детеныши", "Птицы", "Грибы", "Времена года", "Насекомые", "Правила поведения на дороге", "Цветы", "Ягоды", "Времена года", "Веселая зарядка", "Говори правильно", "Уголок здоровья", "Один-много", "Чистота – залог здоровья", "Счет до 10", "Режим дня дошкольника", "Форма", «морские обитатели», карточки для составления (схем предложений, звуковой разбор слова), «Дни недели (по цветам).

Картотека по разделам программы.

Дидактические игры по ОБЖ

Картотека сюжетно-ролевых игр

Игры по развитию речи

Картотека малоподвижных, хороводных игр

Дидактические игры по математике

Картотека прогулок

Картотека подвижных игр

Картотека утренних гимнастик и гимнастик пробуждения

Картотека пальчиковых гимнастик

Картотека полезных советов

Картотека игр на развитие пальчиков и кистей рук

Картотека игр для физ. культуры на улице

Картотека загадок, считалок и скороговорок.

Картотека для гимнастики глаз

Картотека театрализованных игр