

## Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

*Цель:* достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

*Задачи:*

- развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- реализовать самостоятельную творческую деятельность детей; (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- устанавливать эстетического отношения к окружающему миру;
- стимулировать сопереживания персонажам художественных произведений;
- формировать элементарные представления о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

*Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:*

Эстетическое восприятие мира природы:

- побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы;
- обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы;
- воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу;
- воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

- дать детям представление о том, что все люди трудятся;
- воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда;
- воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру
- формировать интерес к окружающим предметам;
- уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета;
- различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

- развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка;
- воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства
- учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства;
- учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;
- дать элементарные представления об архитектуре;
- учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками;
- формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно-изобразительная деятельность:

- формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение;
- учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен;
- учить гармонично располагать предметы на плоскости листа;

-развивать воображение, творческие способности;  
-учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем). Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного

*Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:*

Эстетическое восприятие мира природы:  
-развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой;  
-воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры -подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение.

Эстетическое восприятие социального мира:

-дать детям представление о труде взрослых, о профессиях;  
-воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира;  
-знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;  
-знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;  
-воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей;  
-формировать знания о Родине, Москве;  
-учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение;  
-развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки.

*Художественное восприятие произведений искусства:*

- развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес;  
-развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;  
-учить выделять средства выразительности в произведениях искусства;  
-воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.;  
-развивать представления детей об архитектуре;  
-формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;  
-знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи;  
-содействовать эмоциональному общению.

*Художественно-изобразительная деятельность:*

-развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности;  
-учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать;  
-развивать эстетические чувства;  
-учить создавать художественный образ;  
-учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события;

-развивать художественное творчество детей;  
 -учить передавать животных, человека в движении;  
 учить использовать в изодейтельности разнообразные изобразительные материалы.

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
1.Развитие продуктивной деятельности: Рисование Конструирование Лепка Аппликация	3-5 лет	-наблюдения по ситуации -занимательные показы -наблюдения по ситуации -индивидуальная работа с детьми -рисование -аппликация -лепка	-интегрированная детская деятельность -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация -индивидуальная работа с детьми	-самостоятельная художественная деятельность -игра -проблемная ситуация -игры со строительным материалом -постройки для сюжетных игр
2.Развитие детского творчества		сюжетно-игровая ситуация -выставка детских работ -конкурсы -интегрированные НОД		
3.Приобщение к изобразительному искусству	5-7 лет	-рассматривание предметов искусства -беседа -экспериментирование с материалом -рисование -аппликация -лепка -художественный труд -интегрированные НОД -дидактические игры -художественный досуг -конкурсы -выставки работ декоративно-прикладного искусства	-интегрированная детская деятельность -игра -игровое упражнение -проблемная ситуация -индивидуальная работа с детьми - проектная деятельность -создание коллекций - выставка репродукций произведений живописи -развивающие игры -рассматривание чертежей и схем	-самостоятельное художественное творчество -игра -проблемная ситуация
4.Развитие музыкально-художественной	3-5 лет	-НОД -праздники -развлечения	-использование музыки: -на утренней	-создание условий для самостоятельной музыкальной

<p>деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>-музыка в повседневной жизни -театрализованная деятельность -слушание музыкальных сказок, -просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассмотрение картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности -игры, хороводы - рассмотрение портретов композиторов (ср. гр.) - празднование дней рождения</p>	<p>гимнастике и физкультурных НОД - на музыкальных НОД - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения -экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты -игры в «праздники», «концерт» -стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии -импровизация танцевальных движений в образах животных -концерты-импровизации -игра на шумовых музыкальных инструментах – экспериментирование со звуками -музыкально-дид. игры</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Праздник в ДОО  
«Новый год»**



**23 февраля (старше-подготовительная группа)**



**«8 марта» (младше-средняя группа)**



**«8 марта» (сратше-подготовительная группа)**



**«Масленица»**



**«Путешествие на Луну» (старше-подготовительная группа)**

