

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
«28» августа 20 20 г.  
Протокол №8



Утверждаю  
Директор  
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево  
В.Р.Гайпанова

28 августа 2020 г.

## Положение

### **об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

структурного подразделения «Детский сад Умка» государственного  
бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской  
области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево  
городского округа Похвистнево Самарской области

2020г.

## **I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), детей-инвалидов на получение качественных образовательных услуг; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных и региональных документов:

- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46-ФЗ;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», 2.4.1.3049-13;
- Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы (постановление Правительства РФ от 01.12.2015 №1297);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 5.05.2013 №792-р);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 №АФ -150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- «ресурсный класс (группа)» - специально отведенное место в дошкольной образовательной организации (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками.

1.4. В разработке модели организации инклюзивного образования участвуют администрация ДОО, психолого-медико-педагогический консилиум ДОО.

1.4.1. Администрация ДОО:

- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- принимает решение об организации инклюзивного образования в группах комбинированной направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

1.4.2. Психолого-педагогический консилиум ДОО:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 8 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии детей;

- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждают или изменяют ранее данные комиссией рекомендации.

## **II. Организация инклюзивного образования**

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ должна осуществляться в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справки медико-социальной экспертизы (далее МСЭ), подтверждающей статус «ребенок-инвалид»;
- заявления родителей (законных представителей).

2.3. Организация инклюзивного образовательного процесса в дошкольной образовательной организации осуществляется на основании:

- положения об инклюзивном обучении в дошкольной образовательной организации;
- образовательной программы ДОО, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;
- проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.4. Инклюзивное образование детей с ОВЗ дошкольного возраста осуществляется путем организации совместного образовательного процесса детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольной образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования (образовательная инклюзия).

2.5. Инклюзивное образование может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают ДОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др. Коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по АОП по индивидуальному учебному плану, совмещая обучение в группах комбинированной направленности, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

2.6. Условия организации инклюзивного обучения:

- создание адаптированной среды;

- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает обучающийся с ОВЗ;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;
- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в ДОО

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования.

Разработка адаптированной образовательной программы.

Основной:

- корректировка АОП в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося по итогам диагностического периода;
- реализация АОП;
- мониторинг реализации АОП.

2.8. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной общеобразовательной программой ДОО и индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ, составляемой с учетом комплексной оценки ресурсов и дефицитов ребенка.

2.9. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные индивидуальной адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ.

2.10. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.11. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого профиля.

2.12. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребенка с ОВЗ и родителями нормально развивающихся детей группы, воспитанниками функционирующей группы) проводится работа, направленная на взаимное приятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижение социально значимых результатов.

2.13. ДОО организует развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую необходимые условия в соответствии с особенностями детей с ОВЗ.

2.14. Родители по мере необходимости участвуют в интеграционных мероприятиях.

2.15. ДОО оказывает родителям (законным представителям) ребенка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует у родителей (законных представителей) ответственность за развитие и восстановление здоровья ребенка с ОВЗ.

2.16. ДОО осуществляет промежуточную и итоговую диагностику развития ребенка с ОВЗ, мониторинг их социальной адаптации, формы и сроки которых установлены основной общеобразовательной программой ДОО.

2.17. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе.

2.18. При организации инклюзивного образования ДОО должно взаимодействовать с ПМПК, учреждениями здравоохранения, социальными партнёрами (родительскими организациями, общественными организациями, школой, учреждениями культуры и спорта и др.), образовательными учреждениями.

2.19. Контроль за своевременным проведением образовательной деятельности, выполнением адаптированных образовательных программ осуществляет ст.воспитатель ДОО.

### **III. Организация образовательной деятельности при инклюзии**

3.1. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, численность обучающихся в группе для детей с ОВЗ определяется исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПин.

3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяется АОП, для инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

3.3. АОП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательных программ на основе индивидуализации, ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.4. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

3.5.Режим работы по оказанию услуг инклюзивного образования определяется ДОО самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

### **IV. Финансовое обеспечение**

4.1.Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются бесплатно.

### **V. Участники образовательного процесса**

5.1. Участники образовательного процесса: педагогические работники, родители (законные представители) и обучающиеся.

5.2. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права ребенка;

5.3. Обучающийся имеет право:

- на уважение человеческого достоинства;

- на моральное поощрение за успехи

5.4. Педагогический работник имеет права, предусмотренные законом РФ «Об образовании».

### **V. Порядок управления**

Ст.в осуществляет общее руководство воспитанием и обучением детей с ОВЗ; координирует деятельность коллектива детского сада и специалистов системы здравоохранения на основании заключаемого ежегодно договора; осуществляет систематический контроль эффективности работы.