

структурное подразделение «Детский сад Умка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1
«29» 08 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево

В.Р.Гайнанова
«30» 08 2024г.

Приказ № 261-02
«30» 08 2024г.

**Рабочая программа педагога-психолога
«Подготовка к школе»
по коррекции и развитию коммуникативных навыков,
эмоционально-волевой и познавательной сферы
для обучающихся 6-7 лет с ТНР
на 2024-2025 уч.год**

Составитель:
Педагог-психолог:
Пятницина Н.В.

Похвистнево, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации Программы.....	6
1.3	Принципы формирования Программы	7
1.4	Подходы к организации психокоррекции в рамках Программы.....	8
1.5	Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет.....	9
1.6	Характеристика особенностей развития детей с ТНР.....	13
1.7	Целевая аудитория, критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении Программы.....	18
1.8	Научно-методическая и методологическая обоснованность Программы, технологии и методы коррекции.....	18
1.9	Механизм реализации Программы, групповая дифференциация.....	22
1.10	Планируемые результаты; система оценки планируемых результатов...	23
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Основные этапы и сроки реализации Программы.....	26
2.2	Структура и содержание Программы	27
2.3	Учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование.....	39
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	40
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия.....	42
3.2	Кадровое обеспечение.....	42
3.3	Учебно-методическая и информационная обеспеченность.....	43
3.4	Материально-техническое обеспечение.....	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Рабочая программа педагога-психолога «Подготовка к школе» (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и с учётом индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи. Программа направлена на коррекцию и развитие коммуникативных и социальных навыков, эмоционально-волевой сферы у обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), а также позволяет обеспечить развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет с ТНР.

Содержание программы обеспечивает физическое и психическое развитие обучающихся в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Актуальность программы и описание проблемной ситуации

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает.

Но никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим

миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к качеству образования. Образовательные запросы родителей и общества постоянно растут, усложняются и меняются. Ребенку с каждым годом становится все труднее соответствовать повышенным требованиям. Отмечается значительный рост нарушений развития у детей, социологи отмечают изменения средней нормы развития, когда нормальные, т.е. средние показатели развития ребенка включают в себя различные нарушения, в том числе нарушения связанные с развитием речи.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ТНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ТНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- *агрессивность, драчливость, конфликтность;*
- *повышенную впечатлительность, страхи;*
- *неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;*
- *повышенная обидчивость, ранимость;*
- *склонность к болезненному фантазированию.*

Для психологического здоровья ребенка норма – это присутствие определенных личностных характеристик, позволяющих не только адаптироваться к образовательной среде, но и, развиваясь самому, содействовать ее развитию. Альтернатива норме в случае психологического здоровья – отнюдь не болезнь, а отсутствие возможности развития в процессе жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей возрастной задачи.

Высокий уровень эмоциональных и познавательных нарушений у детей указывает на необходимость создания целостной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В связи с этим одним из важных направлений деятельности ДООУ является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе воспитания и обучения, но и

предотвратить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях ДОУ.

СП «Детский СА Умка» города Похвистнево имеет ресурсы для решения задач, направленных на обеспечение развития психологического здоровья детей дошкольного возраста. Анализ обращений к психологу показывает высокий процент детей с трудностями в развитии эмоционально-волевой сферы (около 70%).

Основной запрос от родителей (законных представителей) поступает по следующим проблемам:

- нарушение социальной адаптации
- трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- агрессивность
- гиперактивность
- заниженная самооценка и неуверенность в себе, тревожность, страхи
- нарушения в развитии личностной сферы
- нарушение детско-родительских отношений.

Коррекционные задачи требуют более детальной проработке в связи с тем, что большинство детей, имеют сочетанные нарушения, т.е. помимо эмоциональных трудностей у ребенка может быть задержка психического развития, общее недоразвитие речи и т.д.

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

У ребенка с ТНР наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Все это требует от специалистов комплексного подхода к вопросам психолого-педагогического сопровождения такой категории детей. Основными задачами коррекционного сопровождения ребенка по данной программе являются, во-первых, коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития.

Данная программа была разработана на основе изучения методической литературы и личного профессионального опыта педагога-психолога ДОУ, которая направлена на коррекцию эмоционально – волевой и познавательной сферы дошкольников.

Нормативно-правовые основания для разработки программы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации» (одобренная в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, ст. 43)
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в ред. от 04.08.2023 ст. 2, 42, 55, 79)
- ФЗ РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 N 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель: коррекция нарушений познавательной и эмоционально-волевой сферы, развитие социально-личностной компетентности и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности.

Задачи:

- Повышать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать социально-личностную готовность к взаимодействию детей.

- Снимать мышечное и эмоциональное напряжение у детей
- Развивать способности к эмпатии у детей.
- Развивать положительные отношения с своему «Я», формирование адекватной самооценки
- Понижать уровень психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивности и тревожности
- Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля

1.3. Принципы формирования программы:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач. Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3. Принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. Комплексность также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной

помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8. Принцип динамического изучения уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

1.4. Подходы к организации психологической коррекции в рамках программы

- **Дифференцированный подход** - предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, которые определяются характером нарушений и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- **Деятельностный подход** - организация самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, увеличение доли продуктивных методов и способов обучения. Движущая сила развития – активная деятельность самого ребенка.
- **Системный подход** – совокупность хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов образовательных услуг (от диагностики к коррекции).
- **Единство коррекции и развития** – решение о необходимости коррекции принимается на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.
- **Единство возрастного и индивидуального в развитии** – коррекционная работа предполагает знания основных закономерностей психического развития личности.
- **Единство диагностики и коррекции развития** – задачи коррекционной работы становятся только на основе полной диагностики и оценки зоны ближайшего развития ребенка.
- **Подход в коррекционной работе к каждому ребенку**, как к одаренному – дети не должны восприниматься второсортными. «Путь усиления слабых такой же, как путь совершенствования сильных» (М. Монтессори)

1.5. Характеристика возрастных особенностей развития детей 6-7 лет

Старший дошкольный возраст — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

Игровая деятельность

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Отражающие характерные жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. При организации совместных игр дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы.

Происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным.

Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов- когда ребенок начинает сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Развитие психических процессов

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться *воображение*, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Мышление

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (нр., достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (нр., может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой). Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы — показатели развития любознательности.

Внимание становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям произвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение.

Речь

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Отношения со сверстниками

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.

В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

Отношения со взрослыми

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребёнок стремится качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

Эмоции

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве ***важнейшего новообразования*** в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является ***соподчинение мотивов***.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно как к ним относятся окружающие люди;

Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

Дети 6-7 лет должны уметь:

Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира

Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)

Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости

Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету

Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету

Мысленно находить часть целого

Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей

Речь.

Правильно произносить все звуки родного языка

Уметь различать и называть слова с определенным звуком

Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)

Делить слова на слоги

Составлять слова из слогов

Иметь представление о предложении

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже

Подбирать синонимы, антонимы

Использовать разные способы образования слов

Пересказывать знакомые сказки и рассказы

Составлять рассказы и сказки по картинке

Крупная моторика

Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать

Точно ловить и кидать мяч

На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы

Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.

Мелкая моторика

Проводить прямые, а не дрожащие линии

«Видеть строку» и писать в ней

Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок

1.6. Характеристика особенностей обучающихся с ТНР

Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР следующие:

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно - следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа

У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа

У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа

У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения

абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием плановости;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985)

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные грамматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р.Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи.

Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

- Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);

- Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

- В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
- Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.
- Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) Формирование

представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

- Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
- Дошкольники с ТНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН СССР установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М. М. Кольцова, 1973, 1979).

Для детей с ТНР характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие

способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Игровая деятельность детей с ТНР складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеродо, 1991).

Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке,

агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- низкий уровень развития воображения;
- отставание в развитии словесно-логического мышления;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении и социальном взаимодействии.

1.7. Целевая аудитория, критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

Целевая аудитория: обучающиеся 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями, имеющие заключения ПМПК

Количество участников: 3 ребенка

Критерии ограничения и противопоказания к использованию методов психологической коррекции:

1. Возрастные закономерности (этапы развития)
2. Индивидуальные и специфические особенности личности
3. Наличие соматического и/или психического заболевания
4. Физическая болезнь
5. Религиозная принадлежность
6. Сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность ребенка
7. Недостаточный уровень интеллектуального или морального развития и т.п.

1.8. Научно-методическая и методологическая обоснованность программы, технологии и методы коррекции

Научно – методической основой программы являются основные положения возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. Теория отечественного ученого строилась на том, что определенному этапу развития (под этим подразумевается возраст, психический и физический уровень развития) соответствует определенный вид ведущей деятельности, где под ведущей деятельностью понимается тот вид деятельности, в рамках которого происходит приобретение психических новообразований. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, в которой дети учатся

взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. А также в теоретическое обоснование Программы легло требование ФГОС ДО о том, что развитие, образование и воспитание детей дошкольного возраста должно происходить в формах, специфических для детей данной возрастной категории, прежде всего в форме игры.

Поэтому основным *методом* реализации психолого-педагогической Программы была определена **игра и игровое упражнение**.

Методические средства, используемые в программе

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Ролевые методы – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета.

Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с использованием:

1. развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
2. упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
3. готовый дидактический материал (лабиринты, головоломки и др.);
4. этюды;
5. рассматривание рисунков и фотографий;
6. чтение художественных произведений;
7. рассказ психолога и рассказы детей;
8. сочинение историй;
9. беседы;
10. моделирование и анализ заданных ситуаций;
11. слушание музыки;
12. рисование;
13. мини-конкурсы, игры-соревнования.

Речевые и коммуникативные игры- помогают воспитывать интерес дошкольников к окружающему, стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мыслительной и речевой деятельности, снимает напряжение, повышает способность к произвольному вниманию, обостряет у детей наблюдательность, произвольность, способствует развитию саморегуляции и самоконтроля, что является необходимыми качествами для подготовки к школе. Коммуникативные игры способствуют сплочению группы детей и развитию умения входить в контакт.

Кинезиологические упражнения- упражнения очень полезны гиперактивным и легковозбудимым детям. Упражнения снимают умственную усталость, помогают сосредоточиться на запоминании новой информации и даже улучшают координацию движений. В результате активизируется кровоснабжение головного мозга и работа его полушарий, улучшается восприятие сенсорной информации.

Игровая психогимнастика- по мнению Е.А. Алябьевой и М.И. Чистяковой, психогимнастика представляет собой специальные задания (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы). [1,8] Игры на развитие психических процессов и мыслительных операций. Данные игры направлены на формирование у детей следующих операций: анализ синтез, сравнение, классификация, упорядоченность действий, ориентировка в пространстве; формирование у детей умение рассуждать, доказывать, логически мыслить; на поддержку у детей познавательного интереса; на развитие основных психических процессов.

Игры и игровые упражнения по развитию эмоциональной сферы- игры и игровые упражнения направлены на развитие у детей понимания своих и чужих эмоций, чувств и переживаний для эффективного и гармоничного

взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предназначены для обогащения представлений дошкольников об эмоциях человека, а также способствуют формированию умения управлять своими эмоциональными состояниями.

Для реализации психологической коррекционно-развивающей программы применены следующие **психологические технологии**:

- *Диагностическая технология* (аналитическая деятельность)
- *Технология развивающего обучения* (самостоятельная познавательная деятельность)
- *Информационно-коммуникативная технология* (Интернет-проектирование: сайт, компьютерная презентация, компьютерный рисунок, электронная книга, журнал, компьютерная игра, дистанционный конкурс, фестиваль, телемост, дискуссионный чат и другие дистанционные мероприятия и т.д.)
- *Здоровьесберегающие технологии* (музыкатерапия, ароматерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, арт-терапия, игровая терапия, сотрудничество, личностно-ориентированная, гуманно-личностная)
- *Технология обучающих игр* (игровые упражнения, дидактические методы, ролевые игры)
- *Психологическая профилактика* (повышение социально-психологической компетентности участников образовательной среды, формирования индивидуальной программы психогигиены, совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды)
- *Психологическая коррекция* (активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья)

Кроме того, использование данных методов и приёмов позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми комплексно, с учётом **интеграции образовательных областей**:

- *«Социально-коммуникативное развитие»* – игры, упражнения, этюды, направленные на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, на развитие эмоционального интеллекта детей;
- *«Художественно-эстетическое развитие»* – арт-терапевтические техники, направленные на реализацию самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей;
- *«Физическое развитие»* – игры, упражнения, этюды, направленные на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей; релаксации – на снятие у них эмоционального и мышечного напряжения;
- *«Речевое развитие»* – игры, упражнения, дискуссии, направленные на владение детьми своей речью как средством общения и культуры;

- «Познавательное развитие» - игры, упражнения, направленные на развитие количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах; развитие умственных способностей.

1.9. Механизм реализации программы, групповая дифференциация

Внутригрупповая дифференциация методов и приёмов. В рамках реализации программы предусмотрены разноуровневые задания, игры, техники для коррекции детей.

Для детей с высоким уровнем развития возможно:

- Усложнять программные задачи и задания.
- Увеличивать объём заданий.
- Давать дополнительный познавательный материал.
- Предлагать разнообразные варианты заданий.
- Давать задания для развития творческой инициативы и мышления.
- Пользоваться приёмом самоконтроля и самооценки заданий детьми.
- Давать индивидуальные карточки-задания с учётом развития ребёнка.
- Предъявлять более высокие требования к ответам детей, к качеству выполнения заданий.

Для детей со средним уровнем развития:

- Постепенно усложнять программные задачи и задания.
- Обеспечивать продвижение детей в их развитии.
- Проводить предварительную работу перед предстоящим занятием.
- Осуществлять постепенность и последовательность в подаче материала.
- Настраивать детей на предстоящее занятие.
- Подбирать такие формы, методы, приёмы работы с детьми, которые способствуют дальнейшему развитию умственных способностей детей.
- Использовать дидактические игры на развитие логического мышления и других психических процессов.

Для детей с низким уровнем развития:

- Проводить предварительную работу перед предстоящим занятием.
- Постепенно усложнять программные задачи и задания, обеспечивать продвижение детей в их развитии.
- Постепенность и последовательность в подаче материала.
- Создавать специальные ситуации, чтобы настроить детей на предстоящее занятие.
- Постепенно вводить в тему занятия элементы предстоящей работы.
- Чаще использовать индивидуальные дидактические карточки-задания
- Разнообразить вариативность, доступность наглядного материала: игрушек, картинок, иллюстраций, схем, таблиц, пиктограмм, других средств обучения.
- Использовать игровые приёмы, больше сюрпризных моментов на занятии.
- Давать задания, предполагающие ответ в действии (найти, показать, выбрать, принести)

- Чередовать хоровые ответы с индивидуальными.
- Больше времени давать на обдумывание задания, застенчивых и робких детей не спрашивать первыми
- В случае необходимости менять форму проведения, темп занятия и объём материала. - Осуществлять повторение трудных тем.
- Умело оказывать детям прямую и косвенную помощь

**1.10. Планируемые результаты реализации Программы:
система оценки достижения детьми планируемых результатов: критерии
оценивания диагностической методики**

После проведения всех занятий по данной программе:

количественный результат - у большинства детей снизится тревожность до среднего или низкого уровня (индекс тревожности не более 50%)

качественный результат (целевые ориентиры):

Ожидаемые результаты освоения программы

Внимание

- Ребенок выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут.
- Находит 5-6 отличий между предметами.
- Удерживает в поле зрения 8-10 предметов.
- Выполняет самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копирует в точности узор и движение.
- Умеет находить одинаковые предметы.

Память

- Умеет запоминать не менее 6-8 предложенных предметов или названных слов.
- Умеет запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывает близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывает по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминает ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- Запоминает и повторяет фразы, состоящие из 7-8 слов.

Мышление

- Умеет выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицирует предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирает подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирает подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находит предмет в группах, не подходящих к общим признакам.
- Решает простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.
- Выстраивает логический ряд из фигур.

Мелкая моторика

- Свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображает в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штрихует или раскрашивает рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентируется в тетради в клетку или в линейку.
- Передает в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Умеет копировать простейшие рисунки

Речь

- Отвечает на вопросы и задавать их.
- Строит рассказы по картинкам.
- Составляет предложения.
- Заучивает наизусть стихи, прозу.

Эмоционально-волевая сфера

- Преодолеывает трудности, самостоятелен, ответственен.
- Добивается результатов, доводит начатое дело до конца, преодолевает посильные трудности
- Обладает достаточными коммуникативными навыками к школьному обучению,
- Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении
- Обладает эмпатией, желанием помочь друзьям .
- Умеет сдерживать свои негативные эмоции и чувства

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального развития воспитанников, включающие следующие этапы:

Первичная диагностика- проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика и наблюдение эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика- проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И.	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня

	Изотова, Е.В. Никифорова)	сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.
2	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.
3	Методика «Эмоциональные лица» (Автор Н.Я.Семаго)	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка.
4	Методика «Тест на выявление детских страхов» (Автор А.И.Захарова, М.А.Панфилова)	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей.
5	Методика «Тест тревожности. Изучение личности ребенка»	Определить уровень тревожности ребенка
6.	Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н,Н., Руденко Л,Г.	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные этапы и сроки реализации программы, формы и периодичность реализации программы

Предлагаемую программу можно считать коррекционно-развивающей технологией, в которой прослеживается четкая последовательность проведения коррекционно-развивающих занятий.

1. Первый этап – диагностический блок. Основными задачами диагностического блока занятий коррекционно-развивающей программы являются: определение с помощью комплекса диагностических методик проявлений эмоционального неблагополучия, уровня развития связной речи и разработка общей программы коррекции и развития (планирование цели, задач, определение содержания, отбор методов и техник коррекционно-развивающей работы, планирование взаимодействия специалистов). В качестве диагностического материала использовала:

- наблюдение;
- Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
- Методики на выявление эмоционального состояния ребенка (4)

По результатам диагностического обследования сформирована подгруппа детей из 4 человек для проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Второй этап – коррекционно-развивающий блок. Это основной и самый длительный этап реализации программы, состоящий из 32 занятий. Данный этап преследует своей целью отработку основных программных задач:

- создание благоприятной атмосферы в группе;
- снятие психоэмоционального и мышечного напряжения;
- развитие связной речи;
- совершенствование навыков речевого общения.

Используемые методы:

1) *Практические:*

- игры-упражнения, направленные на раскрепощение и снятие мышечных зажимов;
- игры, способствующие сплочению группы и развитию умения входить в контакт;

2) *Словесные:*

- обсуждение;
- объяснение;
- составление рассказа;

3) *Наглядные:*

- использование наглядного материала.

3. Третий этап – завершающий блок. Данный этап включает в себя проведение повторной диагностики, обработку и анализ полученных результатов, формулировку выводов и оценку эффективности программы. Повторная диагностика проводится с использованием следующих **методик:**

- наблюдение;
- Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

- Методики на выявления эмоционального состояния ребенка (4)
Диагностические данные, полученные в начале и в конце реализации программы, сопоставляются между собой на основе выделенных критериев эффективности. После этого проводится оценка результатов программы, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

Сроки реализации программы: 3-я неделя сентября- 2-я неделя мая

Форма коррекционно-развивающей программы: подгрупповая

Периодичность: 1 раз в неделю

2.2. Структура и содержание программы, количество занятий, часов

Структура занятий: каждое коррекционно-развивающее занятие состоит из 4 частей:

1. Установочный этап
2. Коррекционный этап
3. Релаксационный этап
4. Завершающий этап – рефлексия.

Количество занятий: 32 занятия

Режим занятий: 1 раз в неделю

Время занятий: 30 минут

Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12</p>
Занятие № 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13</p>
Занятие № 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие</p>

			эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14
Занятие № 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай –Болтай» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16</p>
Занятие № 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17</p>

Занятие № 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление о том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания». 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания». 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>
Занятие № 8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28</p>

			Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22
Занятие № 9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания». 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 22</p>
Занятие № 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение адекватно развить своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.</p>

			Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23
Занятие № 11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте здороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29</p> <p>Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24</p>
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Давайте здороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79</p> <p>Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.:</p>

			Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29
Занятие № 13	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладшки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальная танец» 8. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
Занятие № 14	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В.

	<p>сверстниками.</p> <p>4. Развивать слуховое восприятие.</p>	<p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13</p>
<p>Занятие № 16</p>	<p>1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие.</p> <p>2. Сблизить детей друг с другом.</p> <p>3. Воспитать выдержку, волевые усилия.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Шепоток»</p> <p>3. Игра «Поймай мяч»</p> <p>4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка»</p> <p>5. Игра «Ладшки»</p> <p>6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94</p>
<p>Занятие № 17</p>	<p>1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание.</p> <p>2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением.</p> <p>3. Развивать творческое воображение.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра с мячом «Что к чему подходит»</p> <p>3. Игра «Слушай хлопки»</p> <p>4. Упражнение «Собери картинку»</p> <p>5. Динамическая пауза «Облако»</p> <p>6. Игра «Найди тень»</p> <p>7. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97</p>
<p>Занятие № 18</p>	<p>1. Развивать логическое мышление.</p> <p>2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание.</p> <p>3. Активизировать речь.</p> <p>4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Мяч»</p> <p>3. Игра «Картинка-загадка»</p> <p>4. Упражнение «Огонь и лёд»</p> <p>5. Задание «Кто больше назовёт предметов»</p> <p>6. Графический диктант</p> <p>7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках»</p> <p>8. Игра «До свидания»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102</p>
<p>Занятие № 19</p>	<p>1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие,</p>	<p>1. Игра «Я рад тебя видеть»</p> <p>2. Игра «Мяч»</p>	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с</p>

	<p>воображение, мелкую моторику рук.</p> <ol style="list-style-type: none"> Развивать эмпатию. Снять тревожность. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Что это?» Игра «Хлопки» Задание на листике «Проставь значки» Динамическая пауза «Бабочка» Игра «До свидания» 	<p>общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107</p>
Занятие № 20	<ol style="list-style-type: none"> Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. Совершенствовать коммуникативные навыки. 	<ol style="list-style-type: none"> Игра «Я рад тебя видеть» Упражнение «Загадки» Упражнение «Обитатели океана» Динамическая игра «Изобрази животного» Задание «Цифры» Словесный диктант Рисование «Подводный мир» Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112</p>
Занятие № 21	<ol style="list-style-type: none"> Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. Расширять объём внимания, развивать память. Расширять детский словарный запас. 	<ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Приветствие» Игра «Ищи безостановочно» Упражнение «Дружные руки» Упражнение «Гора с плеч» Графический диктант Арт-упражнение «Цветок» Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116</p>
Занятие № 22	<ol style="list-style-type: none"> Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Приветствие» Беседа «что такое школа?» Игра «Слушай и исполняй» Игра с мячом «Что к чему подходит» Игра «Театр масок» Игра «До свидания» 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120</p>
Занятие № 23	<ol style="list-style-type: none"> Создать положительный эмоциональный фон. Способствовать развитию мышления. Развивать слуховое восприятие, внимание и память. Развивать связную речь, 	<ol style="list-style-type: none"> Упражнение «Приветствие» Сказкотерапия Игра «Четвёртый лишний» Игра «Четыре стихии» Игра «Дополни слово» Игра «Запомни своё место» Графический диктант 	<p>Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124</p>

	пополнить словарный запас.	8. Упражнение на релаксацию «Водопад» 9. Игра «До свидания»	
Занятие № 24	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
Занятие № 25	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 26	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34
Занятие № 27	1. Развитие у детей интереса друг к	1. Игра «О хорошем расскажи»	Уханова А.В.

	<p>другу и сензитивности общения.</p> <p>2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.</p>	<p>2. Игра «Подарок»</p> <p>3. Игра «Скажем слово вместе»</p> <p>4. Игра «Передай мяч»</p> <p>5. Игра «Рисуем по очереди»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 84-86</p>
Занятие № 28	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.</p> <p>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Колечко, колечко...»</p> <p>3. Игра «Составляем картинку вместе»</p> <p>4. Игра «В кого я превращусь»</p> <p>5. Игра «Передай мяч»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 86-89</p>
Занятие № 29	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии.</p> <p>2. Формирование адекватного позитивного образа «Я».</p> <p>3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p> <p>2. Игра «Чего я хочу?»</p> <p>3. Игра «Звери, птицы, небылицы»</p> <p>4. Игра «Любимое – не любимое»</p> <p>5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?»</p> <p>6. Игра «Весёлой прощание»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 89-90</p>
Занятие № 30	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p>	<p>1. Игра «Клубочек»</p> <p>2. Игра «Сколько проснулось»</p> <p>3. Игра «Палочки»</p> <p>4. Игра «Мартышка и зеркало»</p> <p>5. Игра «Покажи слово»</p> <p>6. Игра «Получи рукавичку»</p> <p>7. Игра «Рисуем вдвоём»</p> <p>8. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 90-92</p>
Занятие № 31	<p>1. Развитие у детей интереса друг к другу.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p> <p>3. Развитие рефлексии.</p> <p>4. Десенсибилизация страхов.</p>	<p>1. Игра «Мне нравится в тебе»</p> <p>2. Игра «Кто потерялся?»</p> <p>3. Игра «Комплимент»</p> <p>4. Игра «Подарок»</p> <p>5. Игра «Бабочка»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Уханова А.В.</p> <p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 93-96</p>
Занятие № 32	<p>1. Развитие у детей интереса друг к</p>	<p>1. Игра «О хорошем расскажи»</p>	<p>Уханова А.В.</p>

	<p>другу.</p> <p>2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.</p> <p>3. Развитие рефлексии.</p>	<p>2. Игра «Почта»</p> <p>3. Игра «Кто потерялся?»</p> <p>4. Игра «Составляем картинку вместе»</p> <p>5. Игра «Тайный друг»</p> <p>6. Игра «Весёлое прощание»</p>	<p>Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011</p> <p>Стр. 96-103</p>
--	--	---	--

2.3. Учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование с указанием модулей, разделов, тем, количество часов, отводимых на освоение каждой темы, перечня методов и приемов, основных видов деятельности детей и форм контроля освоения детьми программы

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий/часов
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1/30 мин.
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1/30 мин.
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	1/30 мин.
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				32/16 часов

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недель)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе.	В течение учебного года (по плану работы клуба)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года
		Участие родителей в недели психологии в ДООУ.	Ноябрь (по плану «Недели

			психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОО.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия: направления деятельности, организация образовательного процесса, соотношение форм и видов деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ДОУ должно быть организовано инклюзивное образование, подразумевающее обеспечение равного доступа к образованию и равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Для обеспечения коррекционной направленности развития детей с ТНР, необходимо соблюдение следующих **условий**:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- игровая форма организации коррекционно-развивающей деятельности;
- наглядность;
- систематическое повторение и закрепление сформированных ранее представлений;
- полисенсорная основа развития.

3.2. Кадровое обеспечение: требование к специалистам, реализующих программу, наличие профессиональной компетентности

Кадровое обеспечение обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ФАОП ДО, в штат специалистов образовательной организации, реализующий любой вариант АОП, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе..... педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог), социальный педагог.

В штате СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево имеются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Педагогические работники СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево имеют удостоверение о повышении квалификации (в объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих

кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ДОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.3. Учебно-методическая и информационная обеспеченность: перечень учебных и методических материалов, дидактических пособий, литературы, интернет-ресурсов

Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Мяч	1
2	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3	Кубики	1
4	Мешочек	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9	Карточки «Птицы»	1
10	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11	Бланки «Корректирующие пробы»	1
12	Карточки «Рыбы»	1
13	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
14	Предметные картинки	1
15	Клубок ниток	1
16	Счётные палочки	1
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1

3.4. Материально-техническое обеспечение: помещение, оборудование, инструментарий

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Групповое помещение	26
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Портативная колонка	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	6
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	26
3	Магнитная доска	2