



Утверждаю:

Директор

ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

В.Р.Гайнанова

«30» 08 2024 г.

Приказ № 101-02

«30» 08 2024г.

**Рабочая программа**

Учителя-дефектолога

для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР групп компенсирующей  
направленности на 2024-2025 учебный год

СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Учитель-дефектолог

Кутузова Светлана Владимировна

2024г.

№	Содержание
	<b>1.Целевой раздел</b>
	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации «Программы»
1.2	Принципы и подходы к формированию «Программы»
1.3	Планируемые результаты освоения «Программы»
1.4	Планируемые результаты коррекционной работы
1.5	Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»
	<b>2.Содержательный раздел</b>
2.1	Направление и содержание деятельности «Программы»
2.2	Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
2.3	Описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.
2.3.1	Образовательная область
2.4	Организация совместной работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.
2.5	Взаимодействия с семьями воспитанников группы
	<b>3. Организационный раздел</b>
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее «Программы») предназначена для учителя-дефектолога учреждения, в котором воспитываются дети с ЗПР от 5 до 6 лет. «Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и социальную адаптацию детей данной категории.

Коррекционно-развивающая деятельность предполагает интеграцию деятельности специалистов, педагогов по коррекции недостатков развития у детей с ЗПР и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность образовательных требований к дошкольному образованию.

«Программа» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155)

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014 г.Москва)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Комментарии Министерства образования и науки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249

Приказ Министерства образования и науки России 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введение в действия федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Конвенция о правах ребенка.

Положение о группах комбинированной направленности для детей с ЗПР.  
Устав ДОО

*Основной базой «Программы» являются:*

*Основная образовательная программа дошкольного образования детский сад «Умка»*

*Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б.Баряевой» 2010г.*

*Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.*

*Семенович А.В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте.*

*Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.*

*Цыганюк А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий.*

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом, психологическом и речевом развитии. Анализ ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих задержку психического и речевого развития, неуклонно растет, Эти дети составляют основную группу риска по школьной дезадаптации.

Задержка психического и речевого развития - это нарушение нормального темпа психического и речевого развития, когда отдельные психические функции (память, мышление, внимание, эмоционально – волевая сфера, речь) остаются в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

## **1.1 Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основные задачи:**

Раскрыть потенциальность возможности каждого ребенка с ЗПР через осуществление индивидуального и дифференцированного подходов организации всех форм образовательной деятельности формировать уровень готовности школе.

Формировать отчетливые разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала.

Формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др)

Охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье детей ЗПР:

- предупреждать психофизические перезагрузки, эмоциональные срывы;
- создать комфортный психологически климат;
- обеспечить успешность учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

5. Обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа направлена на составление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и реализует следующие принципы:

*Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

*Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений.* Психолого–педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя – дефектологи, логопеды) собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

*Этиопатогенетический принцип* очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика.

*Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.* Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно – развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого–педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза». Например, логопедическая работа по формированию звукопроизношения начинается со звуков раннего онтогенеза, работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.

*Принцип коррекционно–компенсирующей направленности* образования. Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Коррекционная направленность – это специфическая особенность педагогического процесса в специальном образовательном учреждении, которое решает более широкий круг задач (образовательные, воспитательные, и коррекционные) по сравнению с общеобразовательным учреждением (которое решает образовательные и воспитательные задачи). На современном этапе в связи с интеграционными процессами предполагается коррекционная составляющая в деятельности общеобразовательной школы или детского сада, но на практике эти учреждения оказываются неподготовленными к деятельности такого рода.

*Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.* Определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности общеизвестна. Понятие «ведущая деятельность» в психологии применяется по отношению к тем видам деятельности, которые на различных возрастных этапах обеспечивают наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

*Принцип педагогического оптимизма.* Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. В этом отличие от традиционного для общей педагогики понимания способности к обучению в педагогике, которая характеризуется возможностью и успешностью освоения знаний по общеобразовательной программе.

*Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно–развивающем процессе.*

*Общие дидактические принципы.*

### **1.3 Парируемые результаты освоения Программы**

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Ознакомление с окружающим миром

#### К концу среднего возраста (1 уровень развития):

##### **Ребенок и мир растений**

Показывает (называет) 3-4 вида деревьев (елка, береза, сосна, рябина)

Показывает (называет) части дерева: ствол, ветки, листья, корни

Показывает (называет) овощи и фрукты

Показывает (называет) некоторые виды грибов и ягод

##### **Ребенок и мир животных**

Показывает (называет) некоторых перелетных птиц (скворец, ласточка, утки, журавли)

Показывает (называет) некоторых зимующих птиц (воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, дятел)

Показывает (называет) некоторых домашних птиц (курица, утка, гусь)

Показывает (называет) некоторых домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья)

Показывает (называет) некоторых диких животных (волк, лиса, медведь, белка)

Показывает (называет) некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)

##### **Предметное окружение**

Показывает (называет) *одежду и обувь*

Показывает (называет) *посуду*

Показывает (называет) *продукты питания*

Показывает (называет) *игрушки*

Показывает (называет) *предметы мебели*

Показывает (называет) *электроприборы*

Показывает (называет) *некоторые виды транспорта*

##### **Времена года**

Узнает (называет) по картинкам времена года

Узнает (называет) по картинкам признаки осени: дождь, листопад, птицы улетают на юг.

Узнает (называет) по картинкам признаки зимы: падает снег, дети гуляют в зимней одежде.

Узнает (называет) по картинкам признаки весны: светит солнце, тает снег, бегут ручьи, появилась травка.

Узнает (называет) по картинкам признаки лета: голубое чистое небо, ярко светит солнце, люди легко одеты, загорают, купаются.

#### К концу старшего возраста (2 уровень развития)

### **Ребенок и мир растений**

Знаком с обобщающими понятиями: «овощ», «Фрукт», «гриб», «ягода», «цветы», «дерево», «лес». Знает, что растет в лесу

Различает и называет 4-5 породы деревьев

Различает и называет 1-2 кустарника

Называет особенности внешнего вида овощей и фруктов—цвет, форма, величина, твердость—мягкость

Имеет представления о том, что из овощей и фруктов можно приготовить и что в них много витаминов

Узнает и называет 4-5 видов грибов и ягод. Имеет представления о съедобных и несъедобных грибах

Расширены представления о цветах

### **Ребенок и мир животных**

Знаком с обобщающими понятиями: «дом. животные», «дом. птицы», « дикие животные», «насекомые», « перелетные птицы», «зимующие птицы».

Имеет представления о перелетных птицах: знает из каких частей состоит тело птиц, чем оно покрыто, как они передвигаются, чем питаются, где живут (гнездо, скворечник )

Имеет представления о зимующих птицах: где живут и чем питаются, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, как человек заботиться о птицах в зимнее время

Имеет представления о домашних птицах: характерных признаков их внешнего вида, о том, как человек ухаживает за ними.

Имеет представления о домашних животных и их детенышах: из каких частей состоит их тело, где живут, чем питаются ,какую пользу принося, называет детенышей домашних животных

Имеет представления о диких животных и их детенышах: особенности внешнего вида, питание, называет детенышей диких животных

Имеет представления о насекомых: особенности внешнего вида, для чего они нужны

### **Предмет окружения**

Знаком с обобщающими понятиями: «одежда», «обувь», «посуда», «продукты питания», «игрушки», «мебель», «транспорт»

Различает одежду и обувь по сезону: летняя и зимняя, для мальчиков и девочек

Имеет представления, для чего нужны продукты питания, где они продаются, что из них можно приготовить, где они хранятся и почему. Имеет

представления о посуде: для чего она нужна, где хранится, детали посуды

Сформированы представления об игрушках: особенности их внешнего вида (форма, цвет, части). Знаком с материалом для изготовления игрушек (мех, резина, пластмасса, дерево), с правилами обращения игрушками.

Имеет представления о предметах мебели: основные виды мебели, их значение.

Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт знает их назначение.

Имеет представление о некоторых видах транспорта (машина, автобус, поезд, самолет, корабль). Знает элементарные части машины (кабина, руль, педаль, колеса).

Знаком с правилами дорожного движения (сигналы светофора, переход)

### **Времена года**

Знаком с понятиями: «осень», «зима», «весна», «лето»

Выделяет признаки осени: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают овощи и фрукты, птицы улетают на юг

Выделяет признаки зимы: кружатся снежинки, падает снег, мороз, снегопад.

Знаком со свойствами снега и льда: белый, холодный, рассыпчатый, тает, твердый.

Выделяет признаки весны: солнце стало теплее, тает снег, бегут ручьи, набухли почки на деревьях, появилась травка, появились насекомые.

Выделяет признаки лета: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

### **К концу подготовительного возраста (3 уровень развития)**

#### **Ребенок и мир растений.**

Знаком с обобщающим понятием «растения»

Обобщает и дифференцирует понятия овощи и фрукты. Знаком со способами произрастания (копка, выдергивание, срывание)

Расширены представления о дарах леса. Знаком с правилами сбора грибов и ягод; со способами употребления в пищу грибов (засолка, сушка, варка, жарение); что можно приготовить из грибов и ягод

Расширены представления о деревьях и кустарниках: узнает деревья по листьям и коре; изменение его в зависимости от времени года; для чего нужны деревья

#### **Ребенок и мир животных**

Называет семью домашних животных

Называет семью диких животных

Устанавливает причинно–следственные связи между средой обитания и внешним видом

Устанавливает причинно–следственные связи: почему осенью перелетные птицы улетают в теплые края (отсутствие корма, легкое оперение), а зимующие–не улетают на юг

#### **Предметное окружение**

Обобщает предметы словом «головные уборы». Знаком с характерными особенностями головных уборов (шапка, кляпа, кепка, косынка)

Имеет представления о деталях одежды, обуви, и их назначении (воротник, пуговица, карман, манжет, молния, каблук, застежка, шнурки)

Имеет представления о хлебобулочных, молочных, мясных, рыбных, овощных, кондитерских продуктах; о важности витаминов в продуктах питания; о профессии повара, его функциях.

Делит посуду на столовую, кухонную, чайную. Называет части посуды и внешние признаки. Сформированы представления о правилах безопасности в обращении с посудой.

Расширены представления об особенностях внешнего вида игрушек: (форма, цвет, части). Группирует и сравнивает игрушки по цвету, форме, назначению, материалу

Сформированы представления о материалах для изготовления предметов мебели: дерево, пластмасса, резина, ткани, бумага, мета. Знаком с частями мебели и ее деталями (ножка, подлокотник, сиденье, ручка)

Знает основные правила пользования электроприборами и правила поведения в опасной ситуации

Сформированы представления о различных видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный)

Знает правила дорожного движения (сигналы светофора, переход через улицу, дорожные знаки) и правила поведения в транспорте.

### **Времена года**

Имеет расширенные представления об основных признаков осени: похолодание, изменение окраски растений, опадание листьев, ветер, тучи, дожди, сбор урожая

Знает, как некоторые животные готовятся к зиме (ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (утки, журавли, скворец, ласточка) улетают в теплые края)

Сформированы представления об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностей деятельности людей в городе, селе. Сформированы представления о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы зеленеют.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Формирование элементарных математических представлений

К концу среднего возраста (1 уровень развития):

### **Количество и счет**

Находим 1 и много предметов в специально подготовленной обстановке (по подражанию, образцу)

Выделяет 1-2-3 предмета из групп (по подражанию, образцу, по слову)

Соотносит количество предметов с количеством пальцев

Показывает единичные и парные части тела и лица (две руки и ноги, один нос..)

Составляет равные по количеству множества предметов, используя предметы наложения, приложения и составления пар (с каждым предметом одной группы соотносить только один предмет другой группы)  
Пересчитывает предметы в пределах 1-2-3, называя итоговое число

### **Величина**

Различает предметы по величине *большой-маленький*  
Выделяет и группируют предметы по величине на основе образца  
Чередует предметы разного размера по подражанию, по образцу (большой кубик, маленький кубик)  
Составляет упорядоченный ряд предметов (до 3) по степени выраженности в них признака величины (например, от самого маленького и наоборот)

### **Геометрические фигуры**

Различает объемную форму предметов (куб и шар) путем зрительного и осязательно-двигательного обследования  
Показывает (называет) плоскую фигуру предметов: круг и квадрат  
Соотносит объемную и плоскую формы (шар-круг, куб-квадрат) в практическом с предметами  
Группирует предметы по форме.

### **Ориентировка в пространстве**

Ориентируется в схеме собственного тела: показывает (называет) части тела  
Выполняет по подражанию действия с предметами (Подними флажок вверх. Отпусти вниз. Протяни флажок вперед. Убери флажок назад, спрячь за спину)

### **Ориентировка во времени**

Различает контрастные части суток: день-ночь.  
Знаком с временами года- зимой и летом, с их характеристиками.

### **К концу старшего возраста (2 уровень развития):**

#### **Количество и счет**

Сформирован количественный счет в пределах 10. Ответ на вопрос «Сколько?»  
Сформирован порядковый счет в пределах 10 Знаком с цифрами «0-9».  
Отсчитывает количество предметов с количеством пальцев в пределах 10.  
Сравнивает две группы предметов, определяя их равенство и неравенство, используя приемы наложения, приложения.  
Понимает выражение *столько.., сколько..*,

#### **Величина**

Различает предметы по длине: *длинный-короткий*...  
Выделяет и группирует предметы по длине на основе образца  
Чередует предметы по длине

Сравнивает по длине, устанавливая отношения между ними: *длиннее, короче, одинаковые*

Различает предметы по высоте: *высокий-низкий*

Чередует предметы по высоте (высокое дерево, низкое дерево, высокое дерево)

Сравнивает предметы по высоте, устанавливая отношения между ними: выше, ниже, одинаковые.

Различает и называет промежуточные признаки (высокий-выше-самый высокий)

Составляет упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака величины (до 5)

### **Геометрические фигуры**

Знакомство с новыми объемными геометрическими фигурами: треугольная призма (крыша), параллелепипед (брусок), овал (яичко)

Различает и называет плоскую форму предметов: *треугольник, прямоугольник, овал*

Различает и сопоставляет объемные плоскостные формы: *куб-квадрат, шар-круг, треугольная призма (крыша)-треугольник, параллелепипед (брусок), овал (яичко)*

Соотносит форму предметов с геометрическими фигурами: *тарелка-круг, платок-квадрат, мяч-шар.*

Группирует геометрические фигуры по форме

### **Ориентировка в пространстве**

Определяет, где находится части тела, предметы относительно себя (*вверху, внизу, спереди, сзади*)

Определяет расстояние до предмета: *близко-далеко*

Определяет левую и правую сторону

Понимает и использует в собственной речи предлоги и наречия: *справа, слева, сверху, за, на, в, перед и др.*

Располагает один предмет относительно другого (Поставь матрешку на кубик слева от кубика, перед кубиком..)

Определяет свое положение среди окружающих предметов (Я стою за столом, около стула)

### **Ориентировка во времени**

Различает все части суток: утро-день-вечер-ночь.

Понимает, что после ночи наступает утро и т.д.

Знаком с временами года-осенью и весной, с их характерными признаками

Понимает смену времен года: за осенью идет зима..

### **К концу подготовительного возраста (3 уровень развития):**

#### **Количество и счет**

Знаком с образованием чисел в пределах 10

Определяет какой по счету предмет, отвечая на вопрос: «Какой по счету?»

Соотносит цифру (0-9) и количество предметов  
Называет числа в обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда на наглядной основе ( в пределах 10)  
Умеет называть последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой на наглядной основе  
Умеет определять пропущенное число на наглядной основе  
Понимает отношения между смежными числами (3 больше 2, 2 больше , чем 1 и наоборот 1 меньше , чем 2)  
Сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчета  
Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (добавление и удаление единицы) (Если к пяти добавить один предмет, будет шесть и т.д.)  
Имеет представление о составе числа первого десятка единиц  
Умеет раскладывать число на два меньших (в пределах 5, на наглядной основе)  
Решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+ - =) Знаком с арифметическими знаками

### **Величина**

Развивает предметы по ширине и толщине: широкий-узкий, толстый-тонкий.  
При сравнении предметов пользуется приемами наложения и приложения  
Сравнивает предметы по ширине и толщине, устанавливая отношения между ними: *толще-тоньше, уже шире*  
Выделяет и группирует, чередует предметы по ширине и толщине  
Различает и называет промежуточные признаки (узкая-шире-еще шире-самая широкая)  
Составляет упорядоченный ряд предметов по степени выраженности в них признака величины

### **Геометрические фигуры**

Имеет представления о многоугольниках (треугольник, четырехугольник, пятиугольник)  
Имеет представление о том, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника  
Группирует геометрические фигуры по двум признакам (цвет, форма, размер, толщина)  
Находит сходства и различия между фигурами  
Определяет форму окружающих предметов (какую форму имеет окно), называет предметы, имеющие форму треугольника, круга и т.д.

### **Ориентировка в пространстве**

Обозначает словами положение предмета по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева от меня окно)  
Определяет свое местоположение среди окружающих людей предметов: « Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади Кати, около меня стоит Юра»  
Ориентируется на листе бумаги. Располагает на листе предметы и предметные изображения по подражанию, образцу и словестной инструкции

Ориентируется на листе клетчатой бумаги (левее, правее, выше, ниже и т.д.)  
Ориентируется по схеме  
Изображает различные линии в заданном направлении

### **Ориентировка во времени**

Устанавливает последовательность событий (части суток) по серии сюжетных картинок  
Знает последовательность дней недели  
Устанавливает последовательность времен года по серии сюжетных картинок  
Знает название текущего месяца года.  
Определяет время по часам с точностью до часа.

## **1.4 Планируемые результаты коррекционной работы**

Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ЗПР, оказание им квалификационной помощи ООП ДОУ;

Разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

## 1.5 Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Дети с ЗПР имеют потенциально сохранённые возможности интеллектуального развития, однако для них характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью, функциональной недостаточностью ряда высших функций. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности либо, наоборот, вялости, апатичности.

Для игровой деятельности детей характерно неумение без помощи взрослого развернуть совместную игру в соответствии с общим замыслом, недоучёт общих интересов, неумение контролировать своё поведение. Они предпочитают подвижную игру без правил.

Недостаточная выдержанность познавательных интересов сочетается с нарушениями внимания, памяти, функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточности дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Даже при внешнем благополучии устной речи нередко отмечается многослойность или, наоборот, резко недостаточная развёрнутость высказывания.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых для начала обучения в начальной школе. Малая дифференцированность движений кистей рук, трудности формирования сложных серийных движений и действий отрицательно отражаются на продуктивной деятельности – лепке, рисовании, конструировании.

Способность принимать помощь, усваивать принцип действия и переносить его на аналогичные задания является той основой, на которую возможно опереться при организации коррекционных мероприятий.

*Существуют типичные особенности, свойственные всем детям с ЗПР:*

- 1) Ребенок с ЗПР уже на первый взгляд не вписывается в атмосферу группы детского сада своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью. Он часто конфликтует со сверстниками, не воспринимает и не выполняет определенные требования, но в то же время он прекрасно чувствует себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности. Высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР недоступны и вызывают страх или отказ играть).
- 2) Такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности.

3) Информацию, идущую от воспитателя, ребенок воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций. Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

4) У детей с ЗПР низкий уровень работоспособности, быстрая утомляемость, объем и темп работы ниже, чем у нормального ребенка. Успешное овладение знаниями и навыками может происходить при достаточно высоком уровне внимания. Внимание у детей с особенностями развития характеризуется:

- неустойчивостью;
- большой отвлекаемостью;
- недостаточной концентрации на объекте.

Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия. Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей с ЗПР об окружающем мире характерны для сравнительно низкого уровня развития восприятия. Это нельзя отнести только за счет бедности опыта, хотя и сама эта бедность обусловлена тем, что восприятие детей неполноценно и не предоставляет достаточной информации. Формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений.

Восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, так как формирование целостного образа предмета - это результат сложного взаимодействия ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, эти взаимодействия и нарушаются у детей ЗПР, поскольку эти дети затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга. Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств. Особенности восприятия детей с ЗПР обусловлены нарушением функции поиска; если ребенку заранее неизвестно, где находится нужный предмет, ему бывает трудно его обнаружить. Это объясняется тем, что замедленность опознания не позволяет ребенку быстро обследовать непосредственно окружающую его действительность. Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сплошного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.

Все исследователи клинических проявлений ЗПР отмечают, что у этих детей есть недостатки и в мыслительной деятельности. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые испытывают дети в процессе решения арифметических задач, в овладении навыками письма и чтения.

По сравнению со здоровыми детьми, дети с ЗПР характеризуются сниженным уровнем познавательной активности. Это проявляется в недостаточной любознательности. Если большинство обычных детей старшего дошкольного возраста продолжают ходить на средних дошкольников - они задают много вопросов относительно предметов и

явлений окружающего мира, то дети с ЗПР в этом отношении значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников. Одни из них вообще не задают вопросы, они медлительные, пассивные, с замедленной речью; другие задают вопросы, которые касаются лишь внешних свойств предметов и явлений.

У дошкольников с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так какнет особой сосредоточенности и собранности. У большинства детей с ЗПР не обнаруживается готовность к интеллектуальному усилию. Очень отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности у детей с ЗПР, это проявляется при решении наглядно-практических задач типа головоломок.

Важным условием успешного решения интеллектуальных задач является овладение основными мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием.

Общеизвестный факт, что дети с ЗПР любят похвалу и благодаря ей преодолевают различные трудности в обучении. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развить в нем веру в свои силы и возможности.

В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая;
- прямая и др.

Помощь может быть фронтальной (наглядные пособия, схемы, таблицы) и индивидуальной.

Предлагаемая нами «Программа» строится на основе **общих закономерностей развития детей дошкольного возраста и развития ВПФ у детей разных категорий.**

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни психического и речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого и интеллектуального развития, а также индивидуально-психологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» **направлена** на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, психологическим и индивидуальным возможностям детей с ОВЗ модели образовательного

процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1 Направления и содержание деятельности «Программы»

Содержание «Программы» обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ЗПР, а также обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с ПР в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.) и охватывает следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Содержание «Программы» включает три этапа работы с детьми с ЗПР по коррекционно-развивающему направлению в образовательных областях, которые позволяют обеспечить освоение ООП ДОУ.

Конкретное содержание каждого этапа зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей с ЗПР и определяет целями и задачами «Программы».

На первом этапе проводится коррекционно-развивающая работа по совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ЗПР, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

На втором этапе осуществляется квалификационная коррекция нарушений психоречевого развития, формируются совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьем этапе проводится целенаправленная работа с детьми с ЗПР, которая включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. Таким образом, от этапа к этапу коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетноролевых и театрализованных игр и т.д.

Ознакомление детей с определенной областью действительности, включенной в содержание коррекционно-развивающей работы и образовательных областей, от этапа к этапу усложняется.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Для достижения положительного результата коррекционно-развивающая деятельность планируется в соответствии с основными направлениями, которые имеют свои разделы и этапы работы.

### **Психолого-педагогическое направление**

#### **Раздел 1. Психолого-педагогическая индивидуальная карта развития ребенка с ЗПР**

Для выявления ресурсов в развитии детей с ЗПР в работе используется психолого-педагогическая индивидуальная карта на каждого ребенка, в которую входит:

Индивидуальный протокол и результаты сенсорного обследования  
Индивидуальная карта педагогического обследования по образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП и Окружающий мир, в которой прописаны по вертикали задачи, дополненные графами зон развития по горизонтали (зона актуального развития, зона ближайшего развития и область пока неосвоенная ребенком)

#### **Раздел 2. Оценка индивидуального развития детей с ЗПР**

Оценка индивидуального развития детей с ЗПР производится в рамках психолого-педагогической диагностики (мониторинга) и связана с оценкой эффективности педагогических действий, а также лежит в основе дальнейшего планирования

Этапы работы:

Этап 1. Проведение мониторинга (сенсорное обследование и педагогическая диагностика)

Этап 2. Обработка результатов сенсорного обследования и педагогической диагностики.

#### **Раздел 3. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**

Согласно ФГОС ДО, результаты нейропсихологического обследования и педагогической диагностики, а также перспективное и календарно-тематическое планирование, используются для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (построение индивидуально-образовательного маршрута для каждого ребенка с ЗПР, коррекции особенностей развития детей с ЗПР;
2. Оптимизация работы с группой детей

Этап 1. Перспективное планирование по образовательным областям.

Особенности. В основе перспективного планирования по образовательной области «Познавательное развитие»: ФЭМП и Окружающий мир, задачи распределены так, что позволяет планировать работу с детьми с ЗПР, учитывая их индивидуальные возможности

Этап 2. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям и развитию психических процессов

Особенности. В основе календарно-тематического планирования лежит интеграция задач по образовательным областям и по развитию психических процессов

#### **Раздел 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР**

Коррекционно-развивающая работа с детьми ЗПР состоит на основе адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, которая обеспечивает освоение ООП ДОУ путем коррекции недостатков в психическом развитии детей с ЗПР.

##### Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР:

1. Опора на положительные и более сильные стороны личности ребенка;
2. Своевременное переключение внимания ребенка с одного вида деятельности на другой с целью предотвращения истощаемости и снижение работоспособности;
3. Создание «ситуаций успеха» на занятиях и в повседневной жизни для каждого ребенка;
4. Актуализация мотива действия, использование эмоционально-игровых методов работы;
5. Организация внимания и усиление речевого контроля;
6. Уменьшение объема и темпа работы;
7. Все игровые упражнения проводятся на групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях.

##### *Форма организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР:*

- индивидуальная;
- групповая.

## **2.2 Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:**

### **Средний возраст (1 уровень развития)**

- Преодоление речевого и не речевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

- Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет)

- Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольник). Их различение в процессе сопоставления, сравнения, противопоставление предметов по форме по принципу «такой-не такой», различие предметов контрастных и близких по форме. Соотнесение формы предмета со словом.

- Развитие стереогноза.

Формирование элементарных понятий о величине предметов (большой, маленький). Различие предметов по величине: противопоставление по принципу «такой- не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных, группировка разнородных предметов по величине; расположение предметов по словесной инструкции в ряд ( в порядке возрастания или убывания). Соотнесение величины предмета со словом.

- Формирование понятие о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различие предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой-не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различие предметов контрастных и близких по цвету и т.д.). Соотнесение цвета и предмета со словом.

- Развитие основных функциональных уровень памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений процесс развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

- Развитие праксиса поза (по подражанию и самостоятельности). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.

- Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).
- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов в геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная, горизонтальная) трафаретов; шнуровка.
- Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия.
- Формирование операции анализа и обучения способам с реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать, собрать двух (четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры).
- Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из частей и т.д.)
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (лото, домино, «Найди лишнее», «Посуда», «Одежда», «Игрушки»)

### **Старший возраст (2 уровень)**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных, ранее представлений об объёмных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.

Формирование новых представлений об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различие в процессе сопоставления, сравнения. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Совершенствование стерегноза.

Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и ее параметров словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различие предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов.

Обучение определению пространственных отношений.

Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.

Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения:

запоминания и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общений, ручной и артикуляционной моторики.

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координация.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук.

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация. Развитие произвольности мыслительных операций.

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа.

Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Развития способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

Формирование способности к активной поисковой деятельности.

### **Подготовительный возраст(3 уровень развития)**

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимание и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.

Освоение новых объемных и плоскостных форм (ром, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений, расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами.

Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикулярной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления.

Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.

Формирование конкретных, родовых, видов понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков, их частей или признаков.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию смысла загадок.

## **2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.**

### **2.3.1 Образовательная область**

#### **«Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основные направления:**

- Ознакомление с окружающим миром.
- Формирование элементарных математических представлений.

## **2.4 Организация совместной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.**

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

В начале учебного года специалисты и воспитатели по своему направлению выявляют индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка с ЗПР. На ППк обсуждаются полученные результаты обследования с целью получения целостной информации о развитии каждого ребенка с ЗПР. Затем, определяется комплекс коррекционно-развивающих мероприятий с распределением обязанностей каждого специалиста, воспитателей и родителей.

При планировании занятий учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы педагоги проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, умению составлять предложения. Обязательным требованием к организации обучения является условий для практического применения формируемых знаний.

Воспитатели помогают детям овладеть всеми видами деятельности, которая предусмотрена общеобразовательной программой детского сада.

Направление работы воспитателей зависят не только от психического состояния детей, но и от степени проявления недоразвития речи.

## **2.5 Взаимодействия с семьями воспитанников группы**

Установление хорошего контакта и доброжелательных отношений с семьей, способствует более успешному проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Семьям, воспитывающих детей с ЗПР, необходима психолого-педагогическая поддержка со стороны детского сада, а именно:

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ОВЗ.

Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Работа с родителями (законными представителями) проводится поэтапно:

Этап 1. Знакомство.

Форма работы. Анкетирование родителей с целью изучения микросоциальных условий воспитания и развития ребенка в семье.

Заполнения карты истории развития ребенка. Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования.

Этап 2. Сотрудничество.

Форма работа. Разработка конкретных индивидуальных рекомендаций для родителей по развитию психических процессов в соответствии с индивидуальными способностями ребенка. Проведение консультаций коррекционно-развивающих задач. Проведение открытых просмотров индивидуальных и подгрупповых занятий.

Этап 3. Подведение итогов.

Форма работы: Проведение итоговых занятий для родителей. Анализ результатов совместного сотрудничества учителя-дефектолога и родителей. Рекомендации на лето.

Таким образом, консультативно-просветительское сопровождение семьи по обеспечению коррекции нарушений развития детей с ЗПР при реализации ФГОС ДО строится по принципу соблюдения интересов консультируемого ребенка.

Консультационный процесс проводится исходя из учета условий жизни каждой семьи, ее структуры, культурного уровня, для того чтобы рекомендации и советы не оказались для семьи трудновыполнимыми или непонятными.

## **Консультация для родителей (часто задаваемые вопросы родителей).**

### **Что такое ЗПР?**

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладание игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

### **Это болезнь или временное отклонение в психическом развитии у ребенка?**

Первое, что нужно осознать родителям, у которых ребёнок с ЗПР – это то, что диагноза не стоит стесняться и замалчивать. Проблема поддаётся коррекции и наоборот, родителям нужно как можно больше расширять свою информацию по поводу ЗПР. Общайтесь с различными специалистами, занимающимися проблемами ЗПР у детей. Общайтесь и с родителями, у которых детишки с подобными проблемами. Пусть у вас постоянно будут источники новой информации о способах коррекции ЗПР у детей. Это не болезнь, а временная задержка психического развития. Эту задержку можно устранить, выполняя все предписания специалистов. При оказании организующей помощи и постоянном поощрении дети показывают достаточный уровень достижений в интеллектуальной сфере.

### **Какие условия надо создать в семье, где есть ребенок с ЗПР?**

- стабильное позитивное общение с близкими взрослыми; — соразмерность требований возможностям ребенка;
- использование игровых приемов в обучении;
- поощрение познавательных интересов;
- поддержка в преодолении трудностей;
- принятие ребенка таким, какой он есть.

### **Какие виды помощи детям с ЗПР могут оказывать родители при выполнении заданий?**

Стимулирующая помощь. В виде подбадривания, похвалы («Правильно, молодец, стараешься, давай дальше» или «Постарайся сделать, у тебя всё получится»). Данный вид помощи необходим на начальных этапах выполнения ребенком задания, либо когда ребенок ведёт себя неуверенно, взглядом или словом просит поддержки, одобрения в своих действиях.

Организирующая помощь. Организует внимание на каком-то моменте выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь должна быть оказана, когда внимание ребенка неустойчивое, и он быстро отвлекается.

Разъясняющая помощь. Уточнение порядка действий при выполнении задания. Например: «Ты должен взять фигурку – сердечко, посмотреть на нее внимательно, потом найти отверстие, подходящее для этой фигуры, и опустить в это отверстие фигурку – сердечко». Введение наглядности. Продемонстрировать способ действия без объяснения алгоритма его выполнения (взрослый на свое усмотрение берёт фигурку и опускает ее в нужное отверстие).

Заключительный вид помощи обучающая помощь. Взрослый берет любую фигурку, обращает внимание ребенка на информативные точки этой фигурки, например, что у нее есть три острых угла, затем говорит, что нужно найти такое отверстие и демонстрирует.

## **Могут ли давать детям инвалидность, если ребенку ставят диагноз ЗПР?**

При диагнозе ЗПР инвалидность не дается, при условии если нет других сопутствующих диагнозов связанных с соматикой или др. Поставили диагноз ЗПР. Что делать?

Не следует винить себя и близких. Лучше обратиться за помощью к специалистам. Специальные психологи, неврологи, дефектологи, логопеды помогут подобрать необходимые коррекционные программы, которые нужно выполнять продолжительно и непрерывно. В случае несоблюдения предписаний, отказа от дальнейшего обследования по системе, назначенной врачами, приводит к усилению симптомов, вплоть до развития умственной отсталости. Диагноз ЗПР – не приговор, он легко поддается коррекции при систематическом выполнении реабилитационных мероприятий и по достижении младшего школьного возраста ребенок догоняет сверстников в развитии. Очень важно не надеяться, что «само пройдет», «заговорит», «в садике подтянется», а действовать самим и сообща со специалистами исправлять признаки ЗПР.

## **Какие приемы можно применять для развития мелкой моторики при ЗПР?**

Проводимые наблюдения специалистов показали, что наиболее простые приемы для развития мелкой моторики пальцев рук не только при ЗПР: катать шарики из пластилина, рвать на мелкие кусочки бумагу, перебирать крупные деревянные бусы или четки, собирать пирамидки, застегивать пуговицы, делать шнуровку, открывать винтовые крышки.

## **Нужно ли включать обучение в повседневную жизнь ребенка с ограниченными возможностями?**

Специалисты считают, что это просто необходимо! Ведь ребенок приобретает навыки во всех областях развития каждый день. Несмотря на то, что ребенок может быть относительно продвинутым в одних областях развития и отставать в других, он имеет возможность узнавать что-то новое нескольких областях при освоении любого действия. Игра в кулички, например, включает навыки крупной моторики, мелкой моторики, познавательные и социальные навыки. Есть много доказательств того, что опыт, приобретенный в повседневной жизни, более эффективен для обучения, чем полученный в процессе специальных занятий.

## **Можно ли ребенку с ЗПР играть в компьютерные игры?**

Можно, но не долго. Для развития интеллекта, моторики, зрительного и моторного анализаторов большую роль на сегодняшний день играют развивающие и обучающие компьютерные игры. Движения руки вызывают разнообразные перемещения изображений на экране компьютера, за которым ребенок следит глазами. Правильность решения игровой задачи зависит от того, как быстро ребенок сможет научиться движением нужной клавиши провести изображение на экране в нужном направлении. Так, совершенно естественно, без дополнительных специальных занятий, развивается необходимая зрительно-моторная координация. При правильном подборе игр и заданий у большинства детей развивается положительный эмоциональный фон. Более того быстрыми темпами происходит коррекция и развитие

психических процессов. Обучающие компьютерные игры помогают детям лучше усваивать знания, стимулируют приобретение новых знаний.

## Организационный раздел

### 3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога.

#### Игры и пособия:

Логические таблицы (по теме)

Карточки тематические

Раздаточный материал Цифры

Геометрические фигуры

Пазлы

Мозайка

Игры «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Составь рассказ», «Подбери и объясни», «Домино», «Что сначала, что потом», «Найди предмет похожий на геом.форму», «загрузим машины». «Время», «танграм», «колумбовое яйцо», «сложи картинку», «подбери ключ», «соотнеси количество и цифру».

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2024г. по 31 мая 2025г.

### **Список используемой литературы:**

1. А.Барышева «Ранняя коррекционная педагогическая поддержка (раннее вмешательство) – путь включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс». Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане» №3 (48) Алматы, 2014.
2. Исхакова А.Н. Информационные технологии в обучении и развитии детей с задержкой психического развития. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
3. Майер Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Республиканский научно-методический, психологопедагогический журнал «Дефектология» №10 Алматы, 2014.
4. Копасова З.Г. Принципы занятий с «особыми» детьми. Республиканский научно-практический журнал «Психология в Казахстанской школе» №6 (54) Алматы, 2015.
5. Ж.С.Жайкенова Развитие мелкой моторики. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
6. Барташникова И.А., Барташникова А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. Харьков, 1997
7. Вашаева Т.В. Развития восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1997.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
9. Угадай, как нас зовут. / Сост. Л.А.Венгер. М., 1994.
10. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М., 1994.
11. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль, 1997.
12. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.
13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001