

Структурное подразделение детский сад «Умка»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Утверждаю:
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
 Гайнанова В.Р.

Принято:
решением педагогического совета
Протокол № 1 от «29» 09 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса логопедических занятий
«Коррекция речевых нарушений»
на 2024-2025 учебный год

Программу составила:
учитель-логопед
Килина Оксана Викторовна

г. Похвистнево
2024г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к росту числа детей с общим недоразвитием речи (ОНР), при котором недостаточно сформированы основные компоненты речевой функциональной системы: лексический, грамматический, фонетико-фонематический строй, связная речь.

Дети с речевыми нарушениями имеют пониженную способность воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что, в свою очередь, ограничивает их комбинаторных способностей, необходимых для творческого использования конструктивных элементов родного языка в построении речи. Когда дети поступают в школу, умение образовывать глаголы оказывает существенное влияние на умение выполнять письменные и устные задания. В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Коррекционная работа определена строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы в детском саду, определить выбор направления инновационной деятельности, содержание интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года. Данная программа разработана на основе имеющихся программ таких авторов как Т.Б Филичева, Г.В Чиркина,

Разработанная программа представляет интеграцию общеобразовательной программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В, Туманова Т.Б. «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи» и примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО), а также с использованием современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.Н. Поддъяков, Н.В. Микляева, С.Н.Шаховская, Т.Б. Филичева), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста.

Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений. Анализируя уровень развития речи воспитанников СП «Детский сад Умка» за последние три года, отмечается тенденция к увеличению количества речевых нарушений и изменению качества их развития. Нарушения речи часто сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений.

Данная рабочая программа построена на ведущем принципе комплексности, выражающемся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений воспитанников. Личностно-деятельностный подход к профилактике и коррекции нарушений речи, понимается как единство психического и речевого развития, взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития.

Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития в организации коррекционно-педагогического процесса.

ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ

Цель: Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующая воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоения основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Задачи:

1. Своевременное преодоление речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
2. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
3. Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
4. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

Программа предназначена для детей 5-7 лет и реализуется следующими периодами:

Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

А также в программе реализуются:

1. Принцип развивающего обучения.
2. Принцип учета зоны ближайшего развития.
3. Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Звукопроизношение

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
2. Знакомство с артикуляцией звука.
3. Постановка отсутствующих у ребенка звуков.
4. Автоматизация поставленных звуков в речи (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, поговорках, стихах, скороговорках).
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).

Слоговая структура слова

Усвоение:

- двух - сложных слов из двух открытых слогов: сани, сова;
- односложных слов: сад, сыч.
- трех - четырехсложных слов из открытых слогов: солома, суматоха; -двухсложных слов с одним закрытым слогом: совок, сапог;
- двухсложных слов со стечением согласных звуков: санки, сабля;
- трех - четырехсложных слов со стечением согласных звуков: скакалка, смородина;
- двухсложных слов с закрытым слогом со стечением согласных: солдат, сотник;
- трех-, четырех-, пятисложных слов с закрытым слогом: самолет, самородок; -двух-, трех-, четырехсложных слов с двумя стечениями согласных: скрипка, смуглянка, сковородка;
- четырех-, пятисложных слов из открытых слогов: сопение, событие.

Фонематическое восприятие, аналитико-синтетическая деятельность и фонематическое представление

Узнавание звука на фоне слога, слова.

1. Выделение слогов и слов с заданным звуком.
2. Отраженное воспроизведение рядов слогов и слов.
3. Запоминание первого названного звука, слога, слова в ряду звуков, слогов, слов.
4. Определение ритмической структуры слова.

Формирование фонематического анализа.

1. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
2. Определение количества звуков, слогов в слове.
3. Называние звуков в слове по порядку.
4. Называние звука стоящего перед данным звуком и после него.

Развитие синтетической деятельности.

1. Составление из названных звуков слогов и слов.
2. Составление из букв разрезной азбуки слов.

Развитие фонематических представлений.

1. Подбор слов на заданный звук, слог.
2. Придумывание слов по количеству звуков, слогов.
3. Подбор картинок на определенный звук.
4. Преобразование слов:
 - добавить начальный или конечный звук;
 - изменить гласный или согласный;
 - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;
 - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки).

Лексико-грамматические средства языка

Формирование системы словоизменения

1. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений мой, моя, моё (мужской, женский и средний род,).
2. Изменение числа существительных в именительном падеже:
 - а) множественное число имен существительных с окончаниями - ы, -и;
 - б) множественное число имен существительных с окончанием - а;
 - в) множественное число имен существительных с окончанием - ья.
3. Образование имен существительных в родительном падеже единственного числа:
 - а) существительные мужского рода с окончанием - а, - я;
 - б) существительные среднего рода с окончанием - а, - я;
 - в) существительные женского рода с окончанием - ы, -и.
4. Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа с окончаниями -ов, -ев, -ей,- ек, -ок и с нулевым окончанием.
5. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе.

6. Изменение имен прилагательных по числу имен существительных.

7. Согласование существительных единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.

8. Согласование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа с существительными.

9. Преобразование глаголов изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа во множественное (рубят - рубят).

10. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-, от-, под-, на -, с-, за -, пере-, вы- (летает, ходит).

11. Образование личных форм глагола настоящего и прошедшего времени с использованием личных местоимений.

12. Образование глагола в форме прошедшего времени с изменением рода.

13. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две.

14. Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

15. Согласование прилагательных и числительных с существительными.

16. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: у, в, на, над, под, по, около, между.

Формирование системы словообразования

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-, -ок-, -ек-, -ик-, -чек-, -чик-, -ечк-, -ичк-, -очк-, -ц-, -ушк-, -ишк-, -ышк-, -юшк-.

2. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - оньк-, - еньк-.

3. Образование имен существительных при помощи суффикса - ниц - со значением вместилища (для супа - супница, для селёдки - селёдочница).

4. Образование слов с противоположным значением (антонимы из числа существительных, прилагательных, наречий, глаголов).

5. Образование форм единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающими названия детёнышей - онок-, -енок-, - ата, - ята.

6. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

7. Образование притяжательных прилагательных от существительных.

8. Употребление названий профессий, образованных с помощью различных суффиксов.

Развернутая фразовая речь.

Формирование синтаксического строя речи

1. Учить составлять двусоставные предложения:

а) выделение слов - предметов и слов - действий по вопросам: Кто это? Что делает? Вера загорает. Марина рисует;

б) подбор действий к предмету: Вера играет (прыгает, красит, барабанит...);

в) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий, по картине.

2. Составлять предложения из нескольких слов в последовательности:

а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (существительное в винительном падеже): Вера собирает рыжики (бруснику, чернику.).

б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже):

- Кому Рома подарил картину? (старушке, брату, Захару).

в) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Рома строгаёт рубанком.

г) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Рома рубит дрова топором.

3. Распространять предложения однородными членами:

а) подлежащими: Жора и Юра собирают рыжики.

б) сказуемыми: На рынке продают и покупают фрукты.

в) дополнениями: Рая собирает огурцы и помидоры.

4. Составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. Пароход, пристань, отходит, от.

5. Составлять предложения по опорным словам, данным в начальной форме. Ребята, огород, работать, на.

Разговорно - описательная и повествовательная речь

- Формировать умения вести диалог.
- Объединять простые предложения в короткий рассказ.
- Заучивать потешки, рифмовки, стихи, короткие рассказы.
- Пересказывать небольшие тексты.
- Составлять рассказы по сериям сюжетных картинок.
- Составлять рассказ по сюжетной картине.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате коррекционно - речевой деятельности, организованной в логопедической группе, ребёнок сможет:

- обладать сформированной мотивацией к школьному обучению;
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференцированным признакам;
- воспроизводить слова различной звукослоговой структуры;
- владеть простыми формами фонематического анализа, осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществлять операции фонематического синтеза;
- осознавать слоговое строение слова, осуществлять слоговой анализ и синтез слов (двусложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и бытового опыта;
- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- пересказывать небольшие произведения, по иллюстрированному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования;
- составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Фонетическое недоразвитие речи - нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

Фонетико - фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) - это нарушение процесса формирования произносительной стороны родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р.Е).

В логопедическую группу зачисляются дети с различными нарушениями речи(ОНР,ФН,ФФН).

ФОРМА РАБОТЫ С ВОСПИТАННИКАМИ

Вся коррекционно-развивающая работа организуется на диагностической основе и предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы:

- ✓ первичный,
- ✓ промежуточный,
- ✓ итоговый.

В личной карте воспитанника отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения воспитанника учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющими речевые нарушения и направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведётся на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Осуществляется в форме НОД (логопедических занятий) - основная форма коррекционного обучения, способствующая постепенному развитию всех компонентов речи и формированию предпосылок к учебной деятельности. Обучение правильной речи требует регулярной, последовательной работы, которая позволяет сформировать у ребенка определенный динамический стереотип произношения звуков.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности воспитанников, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между воспитанниками.

К развивающему аспекту деятельности относятся задачи:

- Развития мотивации к обучению
- Профилактики нарушений устной и письменной речи, подготовка к обучению грамоте
- Развитие самоконтроля за своей речью
- Развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти,

восприятия, сенсомоторной координации, пространственных ориентировок наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются методические разработки Н.В. Микляевой, И.В.Блыскиной, Е.Н. Бардышевой, Т.Б. Моносовой, Л.А.Сиротюк, Р.Г. Бушляковой. разнообразие,

вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПЕДАГОГАМИ ДООУ

Достижение положительного результата коррекционно-развивающей деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДООУ. Только систематическое взаимодействие всех педагогов ДООУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДООУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

Целесообразность взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ позволяет достичь высоких результатов в коррекции речевых недостатков у детей.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с родителями как участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Основные задачи взаимодействия с родителями воспитанников:

1. Создание единого коррекционно-развивающего пространства
2. Формирование у родителей представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи
3. Развитие позиции родитель-эксперт по оценке динамики коррекционной работы с детьми
4. Освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми с целью преодоления нарушений речи

Важным видом взаимодействия в работе логопеда с родителями являются консультации. Они проводятся по приглашению логопеда или по просьбе родителей. В процессе встречи родителям демонстрируются успехи ребенка в преодолении дефекта, объясняется, какая помощь необходима ребенку со стороны родителей на данном этапе обучения, указывается, на что особенно следует обратить внимание дома. Помимо этого, даются рекомендации по правильному выполнению артикуляционных упражнений и домашних заданий, предлагаются образцы выполнения заданий (по правилам штриховки, раскрашивание «зашумленных» предметов), подчеркивается важность домашнего контроля за речью ребенка.

Иногда консультации сопровождаются показом открытых занятий. Родители при необходимости могут посещать занятия логопеда в течение всего периода обучения и могут сравнивать речь собственного ребенка и других детей. На занятии они могут видеть некоторые приемы и методы работы, а затем использовать их при выполнении домашних заданий.

На начальном периоде обучения возможно проведение серии установочных открытых занятий, где показываются комплексы артикуляционной гимнастики. Присутствие родителей на таком занятии обязательно.

Общий успех коррекционного обучения определяется в совместной работе логопеда с родителями, поэтому для повышения заинтересованности родителей необходимо как можно больше информировать их о коррекции звукопроизношения.

Наилучшие результаты показывают те дети, чьи родители максимально полно вовлечены в целенаправленную работу по преодолению речевого нарушения, что существенным образом влияет на сроки обучения и результативность коррекционной работы.

ПЕРЕЧЕНЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ

Раздел	Перечень пособий и
--------	--------------------

<p>Звукопроизношение</p>	<p>дидактических игр</p> <p>«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • д-дь, т-ть, к-кь, г-гь • с-сь, з-зь, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль <p>Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И.Лазаренко Альбомы для автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997 Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002</p>
<p>Словарь</p>	<p>Лото по лексическим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы <p>«Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое» «Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004 Тематический словарь в картинках Мир животных (4 книги):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Домашние дикие животные средней полосы • Домашние дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы <p>Мир растений и грибов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овощи, фрукты, ягоды

	<ul style="list-style-type: none"> • Цветы, деревья, грибы Мир человека • Дом, улица, город • Квартира, мебель • Одежда, обувь, головные, уборы • Профессии • Транспорт • Посуда
Грамматический строй	<p>«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»</p>
Фонематическое восприятие Обучение грамоте	<p>«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы» «Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото»</p>

	<p>«Читаем сами» «Азбука - песенка»</p>
Связная речь	<p>«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»</p>
Психические процессы	<p>«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»</p>

Неделя месяц	Тема образовательной деятельности по обучению грамоте	Фонематическое восприятие, звуко-слоговой анализ слова.	Интеграция образовательных областей	Тема образовательной деятельности по лексике и грамматике	Грамматический строй речи	Связная речь.
1-2 неделя сентября	Диагностика и логопедическое обследование					
3 неделя сентября	Звук У	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Наш детский сад	*Косвенные падежи существительных	Составление предложений по картинкам
4 неделя сентября	Звук А	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Игрушки	* Именительный падеж множественного числа существительных. *Однокоренные слова.	Составление описательного рассказа по картинкам
1 неделя октября	Звуки А, У	Анализ звукового ряда из двух гласных	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Грибы, ягоды	* Относительные прилагательные. * Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений
2 неделя октября	Звук О	Выделение начального ударного гласного	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое	Домашние птицы и их детёныши	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа

			развитие», «Познавательное развитие»			
3 неделя октября	Звуки А, У, О	Воспроизведены звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Овощи. Фрукты	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа
4 неделя октября	Звук П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Продукты	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа.
1 неделя ноября	Звук П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП, УП	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Времена года	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление описательного рассказа по картинкам.
2 неделя ноября	Звук Т	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведены слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Осень	*Относительные прилагательные. * Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	Составление описательного рассказа: Осенний лес.
3 неделя ноября	Звуки П-Т	Выделение последнего глухого	«Социально-коммуникативное развитие»,	Лес. Деревья.	*Существительные с уменьшительно-ласкательными	Составление описательного рассказа по

		согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	«Физическое развитие», «Познавательное развитие»		суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	картинкам.
4 неделя ноября	Звук К	Звуковой анализ обратного слога типа ИК. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Зимующие и перелётные птицы	* Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В. Образование глаголов с помощью приставок. *Относительные прилагательные.. * Образование глаголов с помощью приставок. * Притяжательные прилагательные.	Заучивание стихотворений Составление описательного рассказа по картине А. Саврасова «Грачи прилетели».
1 неделя декабря	Звук П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дом. Мебель.	* Образование существительных с разными суффиксами.	Составление описательного рассказа.
2 неделя декабря	Звук И	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Посуда. Бытовая техника.	*Относительные прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. * Образование глаголов с помощью приставок. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
3 неделя	Звук Ы	Выделение	«Социально-	Зима	*Однокоренные слова.	Составление

декабря		конечного ударного гласного Ы, И	коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»		Сложные слова.	описательного рассказа о природе зимой.
4 неделя декабря	Звук Э	Выделение начального ударного гласного	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Новый год	*Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже. *Сложные предлоги ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА	Стихи про Новый год.
1 неделя января	Новогодние каникулы					
2 неделя января	Звуки П-Пь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога ПА, ПИ, слова СУП	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Одежда. Обувь. Головные уборы.	*Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. *Совершенствование навыков словообразования. *Относительные прилагательные. *Образование сравнительной степени прилагательных.	Составление описательного рассказа о своей одежде.
3 неделя января	Звуки Т-ТЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ТА, ТО,	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Домашние животные и их детеныши.	*Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.

		ТУ, ТИ, ТОК, КОТ, ТИК.			* Притяжательные прилагательные.	
4 неделя января	Звуки К-Къ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: КА, КО, КУ, КИ, КИТ.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Дикие животные и их детёныши.	*Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами. Однокоренные слова. *Согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе. * Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, по серии сюжетных картинок.
1 неделя февраля	Звуки М-Мъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: МА, МО, МУ, МИ. Звуковой анализ слов типа МАК	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Животные Севера Животные жарких стран	Употребление предлогов НАД, ПОД, НА, В и др. * Существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.	Составление предложений по картинкам.
2 неделя февраля	Звуки Н-Нъ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: НА, НО, НУ, НИ. Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Инструменты	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах. *Глаголы несовершенного вида единственного и множественного числа.	Составление предложений по картинкам.

		слоговой анализ слова НОС, НИТЬ				
3 неделя февраля	Звуки Ф-Фь	Мягкие согласные. Выделение нач. согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ФА, ФО, ФУ, ФИ., слова ФАРА	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	«День Защитников Отечества»	*Однокоренные слова. Сложные слова. * Образование глаголов с помощью приставок.	Заучивание стихотворения. Составление описательного рассказа о папе.
4 неделя февраля	Звуки Д-Дь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ДА, ДО, ДУ, ДИ, слов типа ДИМА, ДОМ.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Рыбы пресноводные, морские.	Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные. * Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление рассказа о рыбах.
1 неделя марта	Звуки В-Вь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ВА, ВО, ВУ, ВИ. Слова ВИКА, ВОВА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Ранняя весна. Мамин праздник.	* Существительные единственного и множественного числа в разных падежах.	Заучивание стихотворения о маме
2 неделя	Звуки Б-Бь	Мягкие	«Социально-	Музыкальные	* Существительные	Составление

марта		согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: БА, БО, БУ, БИ. Слова БАНТ, БИНТ. Ударение.	коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	инструменты.	единственного и множественного числа в разных падежах.	предложений по картинкам.
3 неделя марта	Звуки Г-Гь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ГА, ГО, ГУ, ГИ. Слова ГУСЬ, НОГИ	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Человек. Части тела человека.	* Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление описательного рассказа о своей внешности.
4 неделя марта	Звуки С-Сь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: СА, СО, СУ, СИ. Слова САНИ, СОК, ГУСИ, СИЛА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Профессии	* Образование сравнительной степени прилагательных. * Притяжательные прилагательные. * Глаголы несовершенного вида единственного и множественного числа.	Составление рассказа: «Кем ты мечтаешь стать?»
1 неделя апреля.	Звуки З-Зь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	Транспорт. Профессии на транспорте.	* Образование глаголов с помощью приставок. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

		гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога: ЗА, ЗО, ЗУ, ЗИ. Слова ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗУБЫ.	«Познавательное развитие»			
2 неделя апреля.	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Твердые и мягкие согласные звуки. Слоговые ряды. Анализ прямого и обратного слога с твердым и мягким согласным звуком.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	День космонавтики. Космос.	* Относительные прилагательные. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.
3 неделя апреля.	Звуки П-Б	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова Почка- Бочка	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Насекомые	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление описательного рассказа об насекоме.
4 неделя апреля.	Звуки Т-Д	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова ТОЧКА- ДОЧКА.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Школа. Школьные принадлежности	* Употребление предлогов НА, В. * Относительные прилагательные. * Притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЁ	Составление рассказа по серии картин.
1 неделя мая.	Звуки К-Г	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова КОТ-ГОД.	«Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,	9 Мая – «День Победы».	* Относительные прилагательные. * Притяжательные прилагательные.	Составление предложений по картинкам, распространение предложений.

			«Познавательное развитие»			
2 неделя мая.	Звуки С-З	Звонкие и глухие согласные звуки. Слова СОЙКА-ЗОЙКА.	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»	Лето.	* Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. * Совершенствование навыков словообразования.	Составление рассказа о лете.
3-4 неделя мая.	Диагностика и логопедическое обследование					