Лист экспертной оценки

основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ№1 города Похвистнево

(наименование организации)

№	Критерий оценивания	Результат соответствует/ не соответствует
1	Оформление титульного листа: • наименование программы в соответствии со п.3.1 ст.12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (указан вид и уровень программы) • наименование организации указано по Уставу (полностью) ссылки на утверждение и принятие Программы (приказ руководителя ОО, протокол заседания управляющего органа, протокол согласования с родителями (законными представителями) воспитанников (ФЗ от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образование в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся	соответствует
	с.12.1) • место и год разработки Программы	соответствует
2	Содержание Программы в соответствии с ФГОС ДО п.2.11 и с ФОП, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.6)	соответствует
3	Имеется лист «Содержание»	соответствует
4	Структура ООП содержит компоненты в соответствии с п.2.9. ФЗ «Об образовании в РФ»: учебный план, календарный учебный график, оценочные материалы, методические материалы	соответствует
5	В обязательной части Программы представлен текст Федеральной образовательной программы /ссылки с указанием стр. из Федеральной образовательной программы	соответствует
	1. Целевой раздел	
1.1	Обязательная часть 1. Пояснительная записка а) цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОСДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2) б) принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями ФОП стр.5 п.14.3) в) характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом	соответствует соответствует соответствует
1.2	Планируемые результаты освоения Программы — планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15 — перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16	соответствует
1.3	Часть, формируемая участниками образовательных отношений по выбранному направлению (может быть представлено несколько направлений) 1. Указано соотношение обязательной и части, участниками образовательных отношений 2. По каждому направлению представлены:	соответствует
	 цели и задачи принципы и подходы особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального 	соответствует соответствует
	развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению в соответствии с выбранной парциальной программой.	соответствует

	2. Содержательный раздел	•		
	Обязательная часть			
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания			
	содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-1481	соответствует		
	 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОІ 			
	стр.157 п. 25) - Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитаннико			
	Сообенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26 и Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 №МО-16-09-01/587ТУ (стр.25))	соответствует		
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)	соответствует		
2.3	Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29			
1	ДОО самостоятельно описывает компоненты:			
	Целевой раздел Программы воспитания			
1	- Цель воспитания ДОО	соответствует		
	- Задачи воспитания ДОО	соответствует		
	- Направления воспитания:	·		
	• Патриотическое	соответствует		
	• Духовно-нравственное	соответствует		
	• Социальное	соответствует		
	• Познавательное	соответствует		
1	• Физическое и оздоровительное	соответствует		
	• Трудовое	соответствует		
1	• Эстетическое	соответствует соответствует		
	- Целевые ориентиры Программы воспитания			
	Содержательный раздел Программы воспитания Уклад ДОО:			
	– цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия;	соответствует соответствует		
	– принципы жизни и воспитания ДОО;	соответствует		
1	 образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж; 	соответствует		
	– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО;			
	– ключевые правила ДОО;	соответствует		
1	– традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДОО;	соответствует		
	– особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО;	соответствует соответствует		
	- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда	COUIDCICIBYEI		
	ДОО(этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)			
	Воспитывающая среда ДОО: — условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	соответствует		
	 окружающему миру, другим людям, ссос, условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; 	соответствует		
	 условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 	соответствует		
	Общности:			
	 ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; 	соответствует		
	 особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Работа с родителями 	соответствует соответствует		
<u> </u>	1 A 11			

 1 Может быть представлено в виде ссылки на ФОП

	рини и форми надтанически по организации сотрудницаства падагогов и	соответствует
	– виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей(законных представителей), используемы в ДОО в процессе воспитательной работы (конкретные позиции, имеющие в ДОО)	·
	События ДОО: — проекты воспитательной направленности;	не соответствует
	праздники;	не
	– общие дела;	соответствует
	ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);	соответствует
	 режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); 	соответствует соответствует
	свободная игра;свободная деятельность;	соответствует
	свободная деятельность; Совместная деятельность в образовательных ситуациях:	соответствует
	 перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных 	
	ситуациях, которые имеются в ДОО или запланированные (из ФОП стр. 186 п. 29.3.3.5) с	соответствует
	указанием их воспитательного потенциала	
	Организация предметно-пространственной среды: — перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП	
	стр. 187 п. 29.3.6) с кратким описанием	соответствует
	Социальное партнерство:	
	– перечень конкретных позиций, имеющихся в ДОО или запланированные (из ФОП	соответствует
	стр.187 п.29.3.7) с описанием деятельности	·
	 участие представителей организаций –партнеров в проведении отдельных мероприятий; 	соответствует
	 участие представителей организаций –партнеров в проведении занятий в рамках 	соответствует
	дополнительного образования и акций воспитательной направленности;	COOTBETETBYET
	- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно	соответствует
	разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с	
	организациями-партнерами. Организационный раздел Программы воспитания (из ФОП, стр. 189-190)	
	соответствует	
	- Нормативно-методическое сопровождение	Coorderendyer
	- Требования к условиям работы с особыми категориями детей	соответствует
	- греоования к условиям раооты с осооыми категориями детеи	соответствует соответствует
2.4		соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-	
2.4		соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с OB3)(ФОП	соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с OB3)(ФОП стр.165-172 п.27-28)	соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными	соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	соответствует соответствует соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных	соответствует соответствует соответствует соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов	соответствует соответствует соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	соответствует соответствует соответствует соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации	соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных	соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует
2.4	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных	соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует соответствует
	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется	соответствует
2.5	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	соответствует
	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа	соответствует
2.5	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на	соответствует
2.5	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те	соответствует
2.5	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр. 165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр. 167 п. 27.8) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом	соответствует
2.5	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр. 165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр. 167 п. 27.8) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	соответствует
2.5	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр.165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр.167 п.27.8) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет) Комплексно- тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или	соответствует
2.5 2.6.1 2.6.2	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28) Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ)(ФОП стр. 165-172 п.27-28) — специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья — механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ — использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов — проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий — при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП (стр. 167 п. 27.8) Часть, формируемая участниками образовательных отношений Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (ссылка на программу, ее выходные данные, краткая характеристика) В части, формируемой участниками образовательных отношений, обозначены только те парциальные и авторские программы, которые соответствуют этой части в целевом разделе (никаких лишних тоже нет)	соответствует

200			
3.1.	Обязательная часть. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр. 193-195 п.32	соответствует	
3.1.1.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33		
3.1.2	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 195-218 п.33	соответствует	
3.1.3	Описавие психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189- 191 п.30, 218-219 п.34	соответствует	
3.1.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	соответствует	
3.1.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр. 191-193 п.31	соответствует	
3.1.6	Кадровые условия реализации Программы	соответствует	
3.1.7	Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	соответствует	
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений - Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	соответствует	
	4. Дополнительный раздел программы		
4.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП - ОП ДО	соответствует	
4.2	Используемые Программы: ФОП и парциальные программы	соответствует	
4.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	соответствует	
5.	Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы.	Не соответствует	
6,	Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.	соответствует	
The second second		Annual Control of the	

Рекомендации: в Программе воспитания в разделе События ДОО разместить список проектов воспитательной направленности, список праздников.

В дополнительном разделе программы убрать ссылки на дополнительные образовательные программы

	(наименование ДОО)	
соответствует низкому/ <u>среднему</u> /в	ысокому уровню (нужное подчеркнуть)	

/ Н.П.Морозова /

Посер / В.В. Башкирова / Л.З. Халилова /

Эксперты;

согласие/несогласие с утверждением соответствующего критерия и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку. Результаты оценки необходимо соотнести с показателями Таблицы 1 и определить уровень (высокий, средний, низкий) соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования.

Каждый показатель оценивается отдельно, ему присваивается один из 3x баллов, характеризующих уровень развития показателя (высокий, средний, низкий) в конкретном ОУ. Общая (средняя) оценка по критерию складывается из суммы баллов по всем показателям (1.1) разделенных на количество показателей в данном критерии (1)

Таблица 1

Показатели	Низкий уровень (1балл)	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (Збалла)	Подтверждаю щие
				документы
				иматериалы
1.1. Соответствие ООП	Полный текст ООП ДО	Имеется положительная	Имеется положительная	Ссылка на текст
ДОтребованиям ФГОС	размещен на сайте ОУ.	внешняя/ экспертная оценка ООП	внешняя/ экспертная оценка	ооп до,
ДО и ФОП ДО	Имеется внутренняя оценка	ДО, имеются незначительные	ооп до	размещенный
	ООП ДО. Имеются	замечания	Программа полностью	на сайте ОУ.
	существенные		соответствует критериям	Экспертный
	множественные замечания		экспертного листа	лист
			-	
Итого по критерию:	Средний уровень https:	://spumka.minobr63.ru/wp-content/uplo	oads/2024/09/ООП-ОП-в-сооть	ветствии-с-ФОП-
1 1	01.07.2024гФЭМП-Констру	ирование.pdf		
	-			