

структурное подразделение «Детский сад Умка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол № 1

«27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево

 В.Р. Гайнанова

«27» 08 2025г.

Приказ № 274-ОД

«01» 09 2025г.



**Рабочая программа педагога-психолога
«Подготовка к школе»
по коррекции и развитию коммуникативных навыков,
эмоционально-волевой и познавательной сферы
для обучающихся 6-7 лет с ТНР
на 2025-2026 уч.год**

Составитель:
Педагог-психолог:
Пятницина Н.В.

Похвистнево, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи реализации программы.....	6
1.3	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.4	Характеристика особенностей развития детей с ТНР 6-7 лет.....	8
1.5	Планируемые результаты освоения программ.....	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития обучающегося.....	15
2.2	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.....	18
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся.....	23
2.4	Календарно-тематическое планирование.....	31
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	43
3.2	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для обучающихся 6-7 лет....	46
3.3	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.....	49
3.4	Описание психолого-педагогических и кадровых условий.....	52
3.5	Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.....	53
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	55
3.7	График работы, сетка распределения, циклограмма.....	56
3.8	Методическая литература.....	58

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы

Рабочая программа «Подготовка к школе» разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО и с учётом индивидуальных особенностей детей с тяжёлыми нарушениями речи, и направлена на формирование социальных отношений и психологической готовности к школе, а также на сохранение психологического здоровья детей. Программа носит коррекционно-развивающий характер и ориентирована на детей 6-7 лет.

Рабочая программа направлена на реализацию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Актуальность программы и описание проблемной ситуации

Дошкольный возраст, по определению А.Н.Леонтьева - это «период первоначального фактического склада личности». Именно в это время происходит становление основных личностных механизмов и образований, определяющих последующее личностное развитие. Развитие эмоционально-волевой сферы является не только предпосылкой успешного усвоения знаний, но и определяет успех обучения в целом, способствует саморазвитию личности. В процессе развития ребенка меняются его взгляды на мир и отношения с окружающими. Способность ребенка сознавать и контролировать свои эмоции возрастает.

Но никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

Однако, замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками, а ведь общение в значительной степени обогащает чувственную сферу. Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Неумение владеть выразительными средствами тела снижает умение ребенка взаимодействовать с окружающим миром. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, очень актуальна и важна.

На современном этапе развития общества предъявляются высокие требования к качеству образования. Образовательные запросы родителей и общества постоянно растут, усложняются и меняются. Ребенку с каждым годом становится все труднее соответствовать повышенным требованиям. Отмечается значительный рост нарушений развития у детей, социологи отмечают изменения средней нормы развития, когда нормальные, т.е. средние показатели развития ребенка включают в себя различные нарушения, в том числе нарушения связанные с развитием речи.

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников с общим недоразвитием речи страдают

высшие психические функции, тесно связанные с речью: память, внимание, мышление. Значительно снижен объем внимания, наблюдается неустойчивость внимания и ограниченные возможности его распределения. Дети забывают последовательность заданий, сложные инструкции. Дошкольники с ТНР отстают в развитии словесно – логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом.

Если общее недоразвитие речи сочетается с такими нарушениями, как дизартрия, алалия, то могут наблюдаться общедвигательные нарушения (плохая координация движений, моторная неловкость), недоразвитие мелкой моторики, снижение интереса к игровой деятельности.

У детей с ТНР часто страдает эмоционально – волевая сфера: дети осознают свои нарушения, поэтому у них появляется негативное отношение к речевому общению, иногда наблюдаются аффективные реакции на непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свои пожелания. Вследствие таких особенностей развития у детей наблюдаются:

- *агрессивность, драчливость, конфликтность;*
- *повышенную впечатлительность, страхи;*
- *неуверенность, чувство угнетенности, состояние дискомфорта;*
- *повышенная обидчивость, ранимость;*
- *склонность к болезненному фантазированию.*

Для психологического здоровья ребенка норма – это присутствие определенных личностных характеристик, позволяющих не только адаптироваться к образовательной среде, но и, развиваясь самому, содействовать ее развитию. Альтернатива норме в случае психологического здоровья – отнюдь не болезнь, а отсутствие возможности развития в процессе жизнедеятельности, неспособность к выполнению своей возрастной задачи.

Высокий уровень эмоциональных и познавательных нарушений у детей указывает на необходимость создания целостной здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. В связи с этим одним из важных направлений деятельности ДООУ является обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения, позволяющего не только преодолеть возникающие трудности в процессе воспитания и обучения, но и предотвратить их. Эти важнейшие задачи могут успешно решаться в условиях ДООУ.

СП «Детский СА Умка» города Похвистнево имеет ресурсы для решения задач, направленных на обеспечение развития психологического здоровья детей дошкольного возраста. Анализ обращений к психологу показывает высокий процент детей с трудностями в развитии эмоционально-волевой сферы (около 70%).

Основной запрос от родителей (законных представителей) поступает по следующим проблемам:

- нарушение социальной адаптации
- трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми
- агрессивность

- гиперактивность
- заниженная самооценка и неуверенность в себе, тревожность, страхи
- нарушения в развитии личностной сферы
- нарушение детско-родительских отношений.

Коррекционные задачи требуют более детальной проработке в связи с тем, что большинство детей, имеют сочетанные нарушения, т.е. помимо эмоциональных трудностей у ребенка может быть задержка психического развития, общее недоразвитие речи и т.д.

Все психические процессы у ребенка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

У ребенка с ТНР наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Все это требует от специалистов комплексного подхода к вопросам психолого-педагогического сопровождения такой категории детей. Основными задачами коррекционного сопровождения ребенка по данной программе являются, во-первых, коррекция отклонений в эмоционально-волевом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка и, во-вторых, профилактика нежелательных негативных тенденций личностного и эмоционального развития.

Данная программа была разработана на основе изучения методической литературы и личного профессионального опыта педагога-психолога ДООУ, которая направлена на коррекцию эмоционально – волевой и познавательной сферы дошкольников.

Нормативно-правовые основания для разработки программы

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативными актами Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации» (одобренная в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, ст. 43)
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (в ред. от 04.08.2023 ст. 2, 42, 55, 79)
- ФЗ РФ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ
- Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 N 996-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

"Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование психологической готовности детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи к успешному обучению в школе

Задачи:

- Повышать мотивы для учебной деятельности.
- Развивать познавательную активность, формировать предпосылки для учебной деятельности.
- Совершенствовать эмоционально-волевую сферу.
- Развивать социально-личностную готовность к взаимодействию детей.
- Снимать мышечное и эмоциональное напряжение у детей
- Развивать способности к эмпатии у детей.
- Развивать положительные отношения с своему «Я», формирование адекватной самооценки
- Понижать уровень психоэмоционального напряжения, коррекция агрессивности и тревожности
- Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля

1.3. Принципы и подходы к формированию программы:

1. Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является **принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач**. Программа коррекции направлена не только на коррекцию отклонений в развитии и поведении, на их предупреждение, а и на создание благоприятных условий для наиболее

полной реализации потенциальных возможностей ребенка и гармоничного развития его личности.

2.Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Крайне важным является всестороннее обследование и оценка интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка, особенностей его психического развития.

3.Принцип системного и целостного изучения ребенка во взаимосвязи и взаимозависимости отдельных отклонений в психическом развитии и первичных нарушений, установление иерархии обнаруженных недостатков или отклонений в психическом развитии, соотношения первичных и вторичных отклонений.

4.Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, предполагает учет «нормативности» развития личности, учет последовательности сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

5.Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы, и способы реализации поставленных целей при которой исходным моментом в достижении целей является организация активной деятельности ребенка.

6.Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности, т.е. решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, состояния развития психических функций, работоспособности, сложности задания, формы работы, интенсивности нагрузки. Комплексность также предполагает, во-первых, использование всего психолого-педагогического и коррекционно-развивающего инструментария, во-вторых, междисциплинарное взаимодействие специалистов разного профиля для оказания эффективной помощи ребенку, в-третьих, при работе учитываются все психические функции и процессы, их взаимосвязь и взаимовлияние.

7. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонения в развитии и поведении есть не только результат психофизиологического состояния ребенка, но и активного воздействия родителей, ближайших друзей, сверстников, педагогического и детского коллективов.

8.Принцип динамического изучения уровня развития ребенка, актуального и потенциального уровня, определение зоны его ближайшего развития в сотрудничестве с родителями при усвоении ребенком новых способов действий.

Подходы к организации психологической коррекции в рамках программы

- **Дифференцированный подход** - предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, которые определяются характером нарушений и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.
- **Деятельностный подход** - организация самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, увеличение доли продуктивных методов и способов обучения. Движущая сила развития – активная деятельность самого ребенка.
- **Системный подход** – совокупность хорошо структурированных и тесно взаимосвязанных между собой элементов образовательных услуг (от диагностики к коррекции).
- **Единство коррекции и развития** – решение о необходимости коррекции принимается на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка.
- **Единство возрастного и индивидуального в развитии** – коррекционная работа предполагает знания основных закономерностей психического развития личности.
- **Единство диагностики и коррекции развития** – задачи коррекционной работы становятся только на основе полной диагностики и оценки зоны ближайшего развития ребенка.
- **Подход в коррекционной работе к каждому ребенку**, как к одаренному – дети не должны восприниматься второсортными. «Путь усиления слабых такой же, как путь совершенствования сильных» (М. Монтессори))

1.4. Характеристика особенностей развития детей с ТНР 6-7 лет

Группу компенсирующей направленности для детей с ОВЗ посещают дети 6-7 лет в количестве 2 человека.

Под термином «тяжелое нарушение речи» (ТНР) понимают стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте.

Основным критерием отнесения речевого нарушения к группе тяжелых является невозможность ребенка осваивать программу массового образовательного учреждения без специальной логопедической помощи.

К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др.

Возрастные особенности детей с ТНР 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу

не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют

обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

У детей с ТНР ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. У детей снижены адаптивные возможности. Поступив в дошкольное учреждение, они чаще болеют.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это

отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.5. Планируемые результаты освоения программы К завершению дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

После проведения всех занятий по данной программе:

количественный результат - у большинства детей снизится тревожность до среднего или низкого уровня (индекс тревожности не более 50%)

качественный результат (целевые ориентиры):

Ожидаемые результаты освоения программы

Внимание

- Ребенок выполняет задание, не отвлекаясь около 15 минут.
- Находит 5-6 отличий между предметами.
- Удерживает в поле зрения 8-10 предметов.
- Выполняет самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копирует в точности узор и движение.
- Умеет находить одинаковые предметы.

Память

- Умеет запоминать не менее 6-8 предложенных предметов или названных слов.
- Умеет запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывает близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывает по памяти содержание сюжетной картинки.
- Запоминает ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- Запоминает и повторяет фразы, состоящие из 7-8 слов.

Мышление

- Умеет выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицирует предметы в группы по определенным признакам.
- Подбирает подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирает подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находит предмет в группах, не подходящих к общим признакам.
- Решает простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный.
- Выстраивает логический ряд из фигур.

Мелкая моторика

- Свободно владеет карандашом и кистью при разных приемах рисования.
- Изображает в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
- Штрихует или раскрашивает рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентируется в тетради в клетку или в линейку.
- Передает в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
- Умеет копировать простейшие рисунки

Речь

- Отвечает на вопросы и задавать их.
- Строит рассказы по картинкам.
- Составляет предложения.
- Заучивает наизусть стихи, прозу.

Эмоционально-волевая сфера

- Преодолевает трудности, самостоятелен, ответственный.
- Добивается результатов, доводит начатое дело до конца, преодолевает посильные трудности
- Обладает достаточными коммуникативными навыками к школьному обучению,
- Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении
- Обладает эмпатией, желанием помочь друзьям .
- Умеет сдерживать свои негативные эмоции и чувства

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

Содержание работы педагога - психолога с детьми от 3 до 8 лет дается по образовательным областям: *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.

Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы

Группа старшего дошкольного возраста (от 6 до 8 лет)

Первичные представления об объектах окружающего мира. Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.

Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.

В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.

Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.

Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.

Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2.2. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

развивать речь посредством движения;

формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,

развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.

формировать у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности • формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

Задача:

- формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм драматизации, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных

факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное-речевое развитие»

Задачи: Развивать все видов восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи: формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Предлагаемую программу можно считать коррекционно-развивающей технологией, в которой прослеживается четкая последовательность проведения коррекционно-развивающих занятий.

1.Первый этап – диагностический блок. Основными задачами диагностического блока занятий коррекционно-развивающей программы являются: определение с помощью комплекса диагностических методик проявлений эмоционального неблагополучия, уровня развития связной речи и разработка общей программы коррекции и развития (планирование цели, задач, определение содержания, отбор методов и техник коррекционно-развивающей работы, планирование взаимодействия специалистов). В качестве диагностического материала использовала:

- наблюдение;

- Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
- Методики на выявления эмоционального состояния ребенка (4)

По результатам диагностического обследования сформирована подгруппа детей из 4 человек для проведения коррекционно-развивающих занятий.

2. Второй этап – коррекционно-развивающий блок. Это основной и самый длительный этап реализации программы, состоящий из 32 занятий. Данный этап преследует своей целью отработку основных программных задач:

- создание благоприятной атмосферы в группе;
- снятие психоэмоционального и мышечного напряжения;
- развитие связной речи;
- совершенствование навыков речевого общения.

Используемые методы:

1) *Практические:*

- игры-упражнения, направленные на раскрепощение и снятие мышечных зажимов;
- игры, способствующие сплочению группы и развитию умения входить в контакт;

2) *Словесные:*

- обсуждение;
- объяснение;
- составление рассказа;

3) *Наглядные:*

- использование наглядного материала.

3. Третий этап – завершающий блок. Данный этап включает в себя проведение повторной диагностики, обработку и анализ полученных результатов, формулировку выводов и оценку эффективности программы. Повторная диагностика проводится с использованием следующих **методик:**

- наблюдение;
- Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.
- Методики на выявления эмоционального состояния ребенка (4)

Диагностические данные, полученные в начале и в конце реализации программы, сопоставляются между собой на основе выделенных критериев эффективности. После этого проводится оценка результатов программы, и делаются выводы об успешности проведенной работы.

Сроки реализации программы: 3-я неделя сентября 2-я неделя мая

Форма коррекционно-развивающей программы: подгрупповая

Периодичность: 1 раз в неделю

Структура занятий: каждое коррекционно-развивающее занятие состоит из 4 частей:

1. Установочный этап
2. Коррекционный этап
3. Релаксационный этап
4. Завершающий этап – рефлексия.

Количество занятий: 32 занятия

Режим занятий: 1 раз в неделю

Время занятий: 30 минут

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с семьей ребенка является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты программы. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия с семьей

№ п/п	Направление работы	Формы работы с родителями	Периодичность
1	Психологическая диагностика	Получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком.	Сентябрь (вновь поступившие дети)
		При желании родителей их присутствие на диагностике.	Сентябрь (1-я и 2-я недели) Май (3-я и 4-я недели)
		Анкетирование родителей.	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Психологическое консультирование	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДООУ, направлению педагогов и их собственным запросам.	В течение учебного года (по запросам)
3	Коррекционно-развивающее направление	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.	В течение учебного года
		Выполнение рекомендаций педагога-психолога.	В течение учебного года
4	Психологическая профилактика	Участие родителей в семейном клубе.	В течение учебного года (по плану работы клуба)
		Участие в детско-родительских тренингах.	В течение учебного года

		Участие родителей в недели психологии в ДОУ.	Ноябрь (по плану «Недели психологии»)
		Участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога.	В течение учебного года (по плану проекта)
5	Психологическое просвещение	Участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
		Предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки, сайт ДОО.	В течение учебного года (в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога)
6	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды	Анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребёнка в группе»	Октябрь

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в ДОУ должно быть организовано инклюзивное образование, подразумевающее обеспечение равного доступа к образованию и равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Для обеспечения коррекционной направленности развития детей с ТНР, необходимо соблюдение следующих **условий**:

- индивидуальный и дифференцированный подход;
- игровая форма организации коррекционно-развивающей деятельности;
- наглядность;
- систематическое повторение и закрепление сформированных ранее представлений;
- полисенсорная основа развития.

Целевая аудитория: обучающиеся 6 – 7 лет с тяжёлыми нарушениями, имеющие заключения ПМПК

Количество участников: 2 ребенка

Критерии ограничения и противопоказания к использованию методов психологической коррекции:

1. Возрастные закономерности (этапы развития)
2. Индивидуальные и специфические особенности личности

3. Наличие соматического и/или психического заболевания
4. Физическая болезнь
5. Религиозная принадлежность
6. Сильно выраженная возбудимость и эмоциональная неуравновешенность ребенка
7. Недостаточный уровень интеллектуального или морального развития и т.п.

Научно-методическая и методологическая обоснованность программы, технологии и методы коррекции

Научно – методической основой программы являются основные положения возрастной периодизации Д.Б. Эльконина. Теория отечественного ученого строилась на том, что определенному этапу развития (под этим подразумевается возраст, психический и физический уровень развития) соответствует определенный вид ведущей деятельности, где под ведущей деятельностью понимается тот вид деятельности, в рамках которого происходит приобретение психических новообразований. В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, в которой дети учатся взаимодействию друг с другом, учатся подчиняться и придерживаться правил. А также в теоретическое обоснование Программы легло требование ФГОС ДО о том, что развитие, образование и воспитание детей дошкольного возраста должно происходить в формах, специфических для детей данной возрастной категории, прежде всего в форме игры.

Поэтому основным *методом* реализации психолого-педагогической Программы была определена **игра и игровое упражнение**.

Методические средства, используемые в программе

В процессе работы по программе используются приемы, содержание которых отвечает развивающим, профилактическим и коррекционным задачам программы. В программе используются полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие.

Ролевые методы – предполагают принятие ребенком ролей, различных по содержанию и статусу; проигрывание ролей противоположных обычным, проигрывание своей роли. Ролевые методы включают в себя: ролевую гимнастику и психодраму. Ролевая гимнастика – ролевые образы животных, сказочных персонажей, социальных и семейных ролей, неодушевленных предметов. Психодрама – предполагает поочередную смену ролей, драматическое разыгрывание мысленных картин, составленных детьми или терапевтические сказки.

Психогимнастические игры основываются на теоретических положениях социально-психологического тренинга о необходимости особым образом формировать среду, в которой становятся возможными преднамеренные изменения. В психогимнастических играх у детей формируются: принятие своего имени, своих качеств характера, своих прав и обязанностей.

Коммуникативные игры – это игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, игры, обучающие умению сотрудничать.

Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, направленные на развитие воображения – вербальные игры – придумывание детьми окончания к той или иной необычной ситуации, либо коллективное сочинение сказок или подбор ассоциаций к какому-либо слову. Невербальные игры предполагают изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета.

Эмоционально-символические методы – групповое обсуждение различных чувств. Как необходимый этап обсуждения используются детские рисунки, выполненные на тему чувств. Направленное рисование, то есть рисование на определенные темы.

Релаксационные методы – в программу включены упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и визуально-кинестические техники.

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме с использованием:

1. развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
2. упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
3. готовый дидактический материал (лабиринты, головоломки и др.);
4. этюды;
5. рассматривание рисунков и фотографий;
6. чтение художественных произведений;
7. рассказ психолога и рассказы детей;
8. сочинение историй;
9. беседы;
10. моделирование и анализ заданных ситуаций;
11. слушание музыки;
12. рисование;
13. мини-конкурсы, игры-соревнования.

Речевые и коммуникативные игры – помогают воспитывать интерес дошкольников к окружающему, стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мыслительной и речевой деятельности, снимает напряжение, повышает способность к произвольному вниманию, обостряет у детей наблюдательность, произвольность, способствует развитию саморегуляции и самоконтроля, что является необходимыми качествами для подготовки к школе. Коммуникативные игры способствуют сплочению группы детей и развитию умения входить в контакт.

Кинезиологические упражнения- упражнения очень полезны гиперактивным и легковозбудимым детям. Упражнения снимают умственную усталость, помогают сосредоточиться на запоминании новой информации и даже улучшают координацию движений. В результате активизируется кровоснабжение головного мозга и работа его полушарий, улучшается восприятие сенсорной информации.

Игровая психогимнастика- по мнению Е.А. Алябьевой и М.И. Чистяковой, психогимнастика представляет собой специальные задания (этюды, игры, упражнения), направленные на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (его познавательной и эмоционально-личностной сферы). [1,8] Игры на развитие психических процессов и мыслительных операций. Данные игры направлены на формирование у детей следующих операций: анализ синтез, сравнение, классификация, упорядоченность действий, ориентировка в пространстве; формирование у детей умение рассуждать, доказывать, логически мыслить; на поддержку у детей познавательного интереса; на развитие основных психических процессов.

Игры и игровые упражнения по развитию эмоциональной сферы- игры и игровые упражнения направлены на развитие у детей понимания своих и чужих эмоций, чувств и переживаний для эффективного и гармоничного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, предназначены для обогащения представлений дошкольников об эмоциях человека, а также способствуют формированию умения управлять своими эмоциональными состояниями.

Для реализации психологической коррекционно-развивающей программы применены следующие **психологические технологии**:

- *Диагностическая технология* (аналитическая деятельность)
- *Технология развивающего обучения* (самостоятельная познавательная деятельность)
- *Информационная-коммуникативная технология* (Интернет-проектирование: сайт, компьютерная презентация, компьютерный рисунок, электронная книга, журнал, компьютерная игра, дистанционный конкурс, фестиваль, телемост, дискуссионный чат и другие дистанционные мероприятия и т.д.)
- *Здоровьесберегающие технологии* (музыкатерапия, ароматерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, телесная терапия, арт-терапия, игровая терапия, сотрудничество, личностно-ориентированная ,гуманно-личностная)
- *Технология обучающих игр* (игровые упражнения, дидактические методы, ролевые игры)
- *Психологическая профилактика* (повышение социально—психологической компетентности участников образовательной среды, формирования индивидуальной программы психогигиены, совместное обсуждение и выработка правил безопасного взаимодействия всеми участниками образовательной среды)

- *Психологическая коррекция* (активное психолого–педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию психического здоровья)

Кроме того, использование данных методов и приёмов позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми комплексно, с учётом **интеграции образовательных областей**:

- *«Социально-коммуникативное развитие»* – игры, упражнения, этюды, направленные на развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, на развитие эмоционального интеллекта детей;
- *«Художественно-эстетическое развитие»* – арт-терапевтические техники, направленные на реализацию самостоятельной изобразительной творческой деятельности детей;
- *«Физическое развитие»* – игры, упражнения, этюды, направленные на становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере детей; релаксации – на снятие у них эмоционального и мышечного напряжения;
- *«Речевое развитие»* – игры, упражнения, дискуссии, направленные на владение детьми своей речью как средством общения и культуры;
- *«Познавательное развитие»* - игры, упражнения, направленные на развитие количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах; развитие умственных способностей.

Механизм реализации программы, групповая дифференциация

Внутригрупповая дифференциация методов и приёмов. В рамках реализации программы предусмотрены разноуровневые задания, игры, техники для коррекции детей.

Для детей с высоким уровнем развития возможно:

- Усложнять программные задачи и задания.
- Увеличивать объём заданий.
- Давать дополнительный познавательный материал.
- Предлагать разнообразные варианты заданий.
- Давать задания для развития творческой инициативы и мышления.
- Пользоваться приёмом самоконтроля и самооценки заданий детьми.
- Давать индивидуальные карточки-задания с учётом развития ребёнка.
- Предъявлять более высокие требования к ответам детей, к качеству выполнения заданий.

Для детей со средним уровнем развития:

- Постепенно усложнять программные задачи и задания.
- Обеспечивать продвижение детей в их развитии.
- Проводить предварительную работу перед предстоящим занятием.
- Осуществлять постепенность и последовательность в подаче материала.
- Настраивать детей на предстоящее занятие.

- Подбирать такие формы, методы, приёмы работы с детьми, которые способствуют дальнейшему развитию умственных способностей детей.
- Использовать дидактические игры на развитие логического мышления и других психических процессов.

Для детей с низким уровнем развития:

- Проводить предварительную работу перед предстоящим занятием.
- Постепенно усложнять программные задачи и задания, обеспечивать продвижение детей в их развитии.
- Постепенность и последовательность в подаче материала.
- Создавать специальные ситуации, чтобы настроить детей на предстоящее занятие.
- Постепенно вводить в тему занятия элементы предстоящей работы.
- Чаще использовать индивидуальные дидактические карточки-задания
- Разнообразить вариативность, доступность наглядного материала: игрушек, картинок, иллюстраций, схем, таблиц, пиктограмм, других средств обучения.
- Использовать игровые приёмы, больше сюрпризных моментов на занятии.
- Давать задания, предполагающие ответ в действии (найти, показать, выбрать, принести)
- Чередовать хоровые ответы с индивидуальными.
- Больше времени давать на обдумывание задания, застенчивых и робких детей не спрашивать первыми
- В случае необходимости менять форму проведения, темп занятия и объём материала. - Осуществлять повторение трудных тем.
- Умело оказывать детям прямую и косвенную помощь

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга эмоционального развития воспитанников, включающие следующие этапы:

Первичная диагностика- проводится с детьми в сентябре (1-я и 2-я недели). Данная диагностика включает в себя сбор информации о ребёнке (анкетирование родителей), изучение медицинской карты, а также углубленная диагностика и наблюдение эмоционального развития детей. Целью первичной диагностики является получение полных информационных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей с ТНР.

Итоговая диагностика- проводится с детьми в мае (3-я и 4-я недели). И направлена на выявление динамики в развитии детей с ТНР в результате коррекционно-развивающих занятий.

Для проведения первичной и итоговой диагностики используются следующие методики и диагностические комплекты:

№ п/п	Наименование методики или диагностического комплекта	Цель
1	Методика «Эмоциональная идентификация» (Автор: Е.И.	Изучение особенностей эмоциональной идентификации, выявление уровня

	Изотова, Е.В. Никифорова)	сформированности её двух компонентов – восприятия и понимания эмоций.
2	Методика «Лесенка» (модифицированный вариант методики Дембо-Рубинштейн)	Характеристика особенностей самооценки – отношения к себе, представления об отношениях к себе других людей, соотношения этих представлений.
3	Методика «Эмоциональные лица» (Автор Н.Я.Семаго)	Оценка возможности адекватного опознания эмоционального состояния, точность и качество этого опознания, возможность соотнесения с личными переживаниями ребенка.
4	Методика «Тест на выявление детских страхов» (Автор А.И.Захарова, М.А.Панфилова)	Выявление и уточнение преобладающих видов страхов у детей.
5	Методика «Тест тревожности. Изучение личности ребенка»	Определить уровень тревожности ребенка
6.	Экспресс-диагностика в детском саду Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Выявление уровня интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы

Участие ребёнка к психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей), а полученные результаты могут быть использованы только для задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ТНР

2.4. Календарно-тематическое планирование и содержание Программы

Содержание Программы

Наименование темы	Задачи	Содержание	Источник
Занятие № 1 «Знакомство»	1. Познакомиться с группой 2. Развить чувство принадлежности к группе. 3. Сформировать у детей интерес и положительное отношение к группе. 4. Развивать логическое мышление, зрительную память и внимание.	1. Приветствие. 2. Игра «Меня зовут» 3. Игра «Кричим имена» 4. Игра «Это про меня» 5. Игра «Добрый друг медвежонка» 6. Игра «Наш дом» 7. Упражнение на релаксацию «Порхание бабочки» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 30-33 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 11-12
Занятие № 2	1. Сплотить группу. 2. Дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания. 3. Развивать навыки произвольного поведения. 4. Обогащать игровой и социальный опыт. 5. Развивать память, внимание. 6. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Театр масок» 4. Игра «Поставь пальчик» 5. Игра «Найди пару» 6. Игра «Почта» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 36-38 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 3	1. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей. 2. Развивать мыслительные процессы. 3. Развивать ориентировки в пространстве.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Ветер дует на...» 4. Игра «Стой или шагай, слушай, выбирай» 5. Графический диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 39-42 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие

			эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13-14
Занятие № 4	1. Снять страхи и неуверенность в поведении. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать словесно-логическое мышление. 4. Развитие произвольной саморегуляции двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Здравствуй» 2. Игра «Почта» 3. Игра «Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи» 4. Игра «Строим башню» 5. Игра «Подскажи последний слог» 6. Упражнение «Шалтай –Болтай» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 43-47 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 14-16
Занятие № 5	1. Развивать групповую сплочённость. 2. Объяснить детям, что каждый человек – личность, со своими достоинствами и недостатками. 3. Активизировать тактильное восприятие. 4. Развивать произвольность внимания. 5. Развивать произвольную саморегуляцию двигательной активности и поведения детей.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Беседа «Кто я» 4. Рисование «Автопортрет» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Волшебный мешочек» 7. Упражнение «Воздушный шарик» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.48-51 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 16-17
Занятие № 6	1. Формировать представление о	1. Игра «Утреннее приветствие»	Тарасова Н.В. Психологическая

	том, как стать умнее. 2. Развивать координацию движений. 3. Снять напряжение. 4. Развивать слуховое восприятие. 5. Развивать целенаправленное внимание, навыки произвольного поведения, волевые качества.	2. Игра «Угадай по голосу» 3. Игра «Кто больше» 4. Игра «Весёлый лабиринт» 5. Игра «Слушай хлопки» 6. Упражнение «Сравни картинки» 7. Упражнение на релаксацию «Отдых на море» 8. Игра «До свидания».	подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 52-56 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 7	1. Развивать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений. 3. Развивать слуховое восприятие. 4. Развивать активное внимание. 5. Развивать навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификаций по родовым категориям.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Животные» 3. Игра «Зеркало» 4. Игра «Подбери пару» 5. Упражнение «Ты лев» 6. Графический диктант 7. Игра «Мы охотимся на льва» 8. Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 57-60 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28
Занятие № 8	1. Развивать чувство единства, сплочённости. 2. Развивать внимание, память, наблюдательность и логическое мышление. 3. Учить отгадывать загадки. 4. Развитие концентрации и переключения внимания.	1. Игра «Утреннее приветствие» 2. Игра «Отгадай, найди и добеги» 3. Упражнение «Закончи рассказ» 4. Игра «Цепочка слов» 5. Игра «Четвёртый лишний» 6. Игра «Запретное движение» 7. Игра «Запретный цвет» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 61-64 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 28 Уханова А.В.

			Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 20-22
Занятие № 9	1. Снять эмоциональное напряжение. 2. Развивать зрительную память и внимание. 3. Воспитывать чувство уверенности в себе.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «Поезд» 3. Игра «Возьми любую игрушку, кроме...» 4. Игра «Запомни картинки» 5. Графический диктант 6. Упражнение «Подвески» 7. Игра «До свидания».	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 66-68 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 22
Занятие № 10	1. Развивать умение адекватно развить своё эмоциональное состояние. 2. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 3. Развивать воображение. 4. Развитие внимания.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Игра «На что похоже настроение?» 3. Игра «Покажи по-разному» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Игра «Поймай мяч» 6. Задание «Найди отличия» 7. Упражнение на релаксацию «Водопад» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 69-71 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29

			Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 23
Занятие № 11	1. Развивать аналитическое мышление 2. Развивать воображение, слуховое внимание. 3. Развивать способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого. 4. Создать положительный эмоциональный фон.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Задание «Найди пару» 3. Отгадай загадку 4. Диктант-рисование 5. Игра «Найди ошибку» 6. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 72-75 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 24
Занятие № 12	1. Способствовать сплочению в группе. 2. Развивать внимание и память. 3. Развивать воображение. 4. Создать атмосферу единства.	1. Игра «Давайте поздороваемся» 2. Упражнение «Заряд бодрости» 3. Задание «Вспомни и назови» 4. Упражнение «Выложи кружки» 5. Упражнение «Закончи предложение» 6. Игра «Сколько рук осталось» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 76-79 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.

			Стр. 29 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 29
Занятие № 13	1. Развивать эмпатию. 2. Развивать целенаправленное внимание, долговременную память. 3. Развивать произвольность.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Назови друга» 3. Игра «Найди сюрприз» 4. Игра «Ладшки» 5. Игра «Маска» 6. Упражнение «Весёлые задачки» 7. Динамическая пауза «Карнавальный танец» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 80-82
Занятие № 14	1. Снять эмоциональное напряжение 2. Развивать эмпатию 3. Расширять объём внимания, развивать память, расширять словарный запас.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Цепочка слов» 3. Игра «Будь внимателен» 4. Игра «Маленькие добрые приведения» 5. Словесный диктант 6. Упражнение на релаксацию «Тихое озеро» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 83-85 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 29
Занятие № 15	1. Развивать мыслительные операции анализа и сравнения. 2. Развивать произвольное внимание и память. 3. Настроить детей на доверительные отношения со сверстниками.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Почта» 3. Задание «Разложи карточки на группы» 4. Игра «Подбери пару» 5. Игра «Пугливый ёжик» 6. Динамическая пауза «Снежинки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 86-89 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие

	4. Развивать слуховое восприятие.		эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 13
Занятие № 16	1. Развивать произвольное внимание, память, слуховое восприятие. 2. Сблизить детей друг с другом. 3. Воспитать выдержку, волевые усилия.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Шепоток» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» 5. Игра «Ладони» 6. Упражнение на релаксацию «Полёт высоко в небе» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 90-94
Занятие № 17	1. Развивать аналитическое мышление, слуховое активное внимание. 2. Развивать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развивать творческое воображение.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра с мячом «Что к чему подходит» 3. Игра «Слушай хлопки» 4. Упражнение «Собери картинку» 5. Динамическая пауза «Облако» 6. Игра «Найди тень» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 95-97
Занятие № 18	1. Развивать логическое мышление. 2. Воспитывать выдержку, волевое усилие, способность быстро переключать внимание. 3. Активизировать речь. 4. Учиться внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Картинка-загадка» 4. Упражнение «Огонь и лёд» 5. Задание «Кто больше назовёт предметов» 6. Графический диктант 7. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаках» 8. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 98-102
Занятие № 19	1. Развивать логическое мышление, слуховое внимание и восприятие, воображение, мелкую моторику	1. Игра «Я рад тебя видеть» 2. Игра «Мяч» 3. Игра «Что это?»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. –

	рук. - Развивать эмпатию. - Снять тревожность.	- Игра «Хлопки» - Задание на листике «Проставь значки» - Динамическая пауза «Бабочка» - Игра «До свидания»	Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 103-107
Занятие № 20	- Развивать слуховое восприятие, внимание, наблюдательность, логическое мышление. - Совершенствовать коммуникативные навыки.	- Игра «Я рад тебя видеть» - Упражнение «Загадки» - Упражнение «Обитатели океана» - Динамическая игра «Изобрази животного» - Задание «Цифры» - Словесный диктант - Рисование «Подводный мир» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 108-112
Занятие № 21	- Снять эмоциональное напряжение, настроиться на совместную работу. - Расширять объём внимания, развивать память. - Расширять детский словарный запас.	- Упражнение «Приветствие» - Игра «Ищи безостановочно» - Упражнение «Дружные руки» - Упражнение «Гора с плеч» - Графический диктант - Арт-упражнение «Цветок» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 113-116
Занятие № 22	- Развитие самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. - Знакомство детей со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе.	- Упражнение «Приветствие» - Беседа «что такое школа?» - Игра «Слушай и исполняй» - Игра с мячом «Что к чему подходит» - Игра «Театр масок» - Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 117-120
Занятие № 23	- Создать положительный эмоциональный фон. - Способствовать развитию мышления. - Развивать слуховое восприятие, внимание и память. - Развивать связную речь, пополнить словарный запас.	- Упражнение «Приветствие» - Сказкотерапия - Игра «Четвёртый лишний» - Игра «Четыре стихии» - Игра «Дополни слово» - Игра «Запомни своё место» - Графический диктант - Упражнение на релаксацию «Водопад»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 121-124

		9. Игра «До свидания»	
Занятие № 24	1. Развитие у детей готовности прислушиваться друг к другу. 2. Дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 1. Развивать мыслительные ассоциативные связи, мышление и речь.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Скажи наоборот» 3. Игра «Гусеница» 4. Игра «Найди сюрприз» 5. Графический диктант 6. Динамическая пауза «Хризантемы» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 125-128
Занятие № 25	1. Сближать детей, воспитывать доброжелательное отношение в группе. 2. Активизировать воображение. 3. Развивать внимание, пространственное восприятие, память. 4. Развивать мелкую моторику.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Поставь пальчик» 3. Игра «Почта» 4. Игра «Запомни и повтори» 5. Игра «Загадки» 6. Упражнение на релаксацию «Необычная радуга» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр.129-134 Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 12-13
Занятие № 26	1. Развивать навыки произвольного поведения. 2. Развивать у детей способности смотреть и запоминать увиденное. 3. Активизировать внимание и зрительную память, тактильное восприятие. 4. Обогащать игровой и социальный опыт.	1. Упражнение «Приветствие» 2. Игра «Волшебный круг» 3. Игра «Поймай мяч» 4. Игра «Волшебный мешочек» 5. Игра «Покажи, что чувствуешь» 6. Арт-упражнение «Рисование музыки» 7. Игра «До свидания»	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014 Стр. 135-138 Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. Стр. 34
Занятие № 27	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Подарок»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие

	2. Закрепление умения произвольно регулировать своё поведение в контакте.	3. Игра «Скажем слово вместе» 4. Игра «Передай мяч» 5. Игра «Рисуем по очереди» 6. Игра «Весёлое прощание»	эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 84-86
Занятие № 28	1. Развитие у детей интереса друг к другу и сензитивности общения. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я»	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Колечко, колечко...» 3. Игра «Составляем картинку вместе» 4. Игра «В кого я превращусь» 5. Игра «Передай мяч» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 86-89
Занятие № 29	1. Развитие у детей интереса друг к другу, рефлексии. 2. Формирование адекватного позитивного образа «Я». 3. Повышение гибкости поведения, креативности в контакте.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Чего я хочу?» 3. Игра «Звери, птицы, небылицы» 4. Игра «Любимое – не любимое» 5. Игра «Наимудрейший, или что делать, когда трудно?» 6. Игра «Весёлой прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 89-90
Занятие № 30	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия.	1. Игра «Клубочек» 2. Игра «Сколько проснулось» 3. Игра «Палочки» 4. Игра «Мартышка и зеркало» 5. Игра «Покажи слово» 6. Игра «Получи рукавичку» 7. Игра «Рисуем вдвоём» 8. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 90-92
Занятие № 31	1. Развитие у детей интереса друг к другу. 2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии. 4. Десенсибилизация страхов.	1. Игра «Мне нравится в тебе» 2. Игра «Кто потерялся?» 3. Игра «Комплимент» 4. Игра «Подарок» 5. Игра «Бабочка» 6. Игра «Весёлое прощание»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 93-96
Занятие № 32	1. Развитие у детей интереса друг к другу.	1. Игра «О хорошем расскажи» 2. Игра «Почта»	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие

	2. Формирование и закрепление навыков взаимодействия. 3. Развитие рефлексии.	3. Игра «Кто потерялся?» 4. Игра «Составляем картинку вместе» 5. Игра «Тайный друг» 6. Игра «Весёлое прощание»	эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 Стр. 96-103
--	---	---	--

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	№ занятия	Наименование темы	Количество занятий/часов
Сентябрь	1-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	2-я неделя	<i>Первичная диагностика</i>		
	3-я неделя	Занятие № 1	«Знакомство»	1/30 мин.
	4-я неделя	Занятие № 2	«Подготовка к школе»	1/30 мин.
Октябрь	1-я неделя	Занятие № 3	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 4	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 5	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 6	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Ноябрь	1-я неделя	Занятие № 7	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 8	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 9	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 10	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	5-я неделя	Занятие № 11	«Подготовка к школе»	1/30 мин.
Декабрь	1-я неделя	Занятие № 12	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 13	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 14	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 15	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Январь	1-я неделя	<i>Каникулы</i>		
	2-я неделя	Занятие № 16	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 17	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 18	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Февраль	1-я неделя	Занятие № 19	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 20	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 21	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 22	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Март	1-я неделя	Занятие № 23	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 24	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 25	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 26	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Апрель	1-я неделя	Занятие № 27	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 28	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	Занятие № 29	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	4-я неделя	Занятие № 30	«Подготовка к школе»	1/30 мин
Май	1-я неделя	Занятие № 31	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	2-я неделя	Занятие № 32	«Подготовка к школе»	1/30 мин
	3-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
	4-я неделя	<i>Итоговая диагностика</i>		
ИТОГО:				32/16 часов

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программ, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Мяч	1
2	Карточки «Овощи и фрукты»	1
3	Кубики	1
4	Мешочек	1
5	Дидактическая игра «Найди отличия»	1
6	Дидактическая игра «Подбери пару»	1
7	Сюжетные картинки «Времена года»	1
8	Дидактическая игра «Четвёртый лишний»	1
9	Карточки «Птицы»	1
10	Дидактическая игра «Найди тень»	1
11	Бланки «Коррекционные пробы»	1
12	Карточки «Рыбы»	1
13	Дидактическая игра «Собери картинку»	1
14	Предметные картинки	1
15	Клубок ниток	1
16	Счётные палочки	1

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Групповое помещение	26
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
2	Портативная колонка	1
3	Музыкальный центр	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	6
2	Детский стул (регулируемые по высоте)	26
3	Магнитная доска	2

Наименование	Количество	
1	Дидактические игры:	
2	Свойства	1 шт.
3	Обобщение	1 шт
4	Наблюдательность	1 шт

5	Твой дом	1 шт
6	Справа-слева, сверху-снизу	1 шт.
7	Маленький дизайнер	1 шт.
8	Пройди по тропинке	1 шт
9	Готов ли ты к школе: окружающий мир (предметы)	1 ш
10	Готов ли ты к школе: мышление	1 шт
11	Готов ли ты к школе: развитие речи	1 шт
12	Готов ли ты к школе: обучение грамоте	1 шт
13	Готов ли ты к школе: внимание	1 шт
14	Зоопарк настроений	1 шт
15	Животные и их детеныши	1 шт
16	Как сделать? Что взять с собой?	1 шт
Игрушки:		
1	Кукла	1 шт
2	Пупс	1 шт
3	Игрушки деревянные (вкладыши)	3/2 шт
4	Пирамиды счет	2 шт
5	Заяц (сенсорная игрушка)	1 шт
6	Пирамидка	2 шт
7	Овощи, фрукты (на липучке)	2 шт
8	Мозаика для малышей	1 шт
9	Пазлы «Винни-пух и его друзья»	1 шт
10	Металлическая коробка с мелкими игрушками	1 шт
11	Конструктор «Домики для гномиков»	1 шт
12	Вкладыши-насекомые на магните	1 шт
13	Цепочка геометрическая	1 шт
14	Матрешка 5-составная	1 шт
15	Коробка форм	1 шт
16	Деревянные кубики «Городище»	1 шт
17	Логические дробы	1 шт
18	Книжки «Одеваюсь сам(а)»	2 шт
19	Гномики в домике	1 шт
20	Машинки маленькие	4 шт
21	Машинка средняя	1 шт
22	Домино «Отличник»	1 шт
23	Занимательная коробка	1 шт.
24	Юла Домик в деревне	1 шт.
25	Шнуровка в чемоданчике Веселые картинки	1 шт.
26	Сборные бусины в банке	1 шт.

27	Репка набор резиновых игрушек	1 шт.
28	Пирамидка средняя Животные ассорти	1 шт.
29	Животные ассорти	1 шт.
30	Пирамидка малая	1 шт.
31	Пирамидка 5 деталей	1 шт.
32	Пальчиковый театр (животные)	1шт.
33	Неваляшка малая Бурый медведь Потапыч	1 шт.
34	Неваляшка Аленушка малая в коробке	1 шт.
35	Набор кукол 6 шт.	1 шт.
36	Мозаика Собака мягкая	1 шт.
37	Мозаика Самолет мягкая	1 шт.
38	Мозаика Машина мягкая	2 шт.
39	Мозаика магнитная Пифагорика №1 3+	1 шт.
40	Мозаика Бабочка мягкая	1 шт.
41	Медвежонок Миша в деревянной коробочке	1шт.
42	Матрешка семья	1 шт.
43	Магнитные формы 58 деталей + 24 карточки.	1 шт.
44	Логический куб	1 шт.
45	Логический круг (сортер) 7 деталей	1 шт.
46	Логическая чудо – пирамидка	1 шт.
47	Логическая игра Машина Логика Маша и медведь	1 шт.
48	Логическая игра «Грузовички»	1 шт.
49	Лабиринт магнитный	1 шт.
50	Лабиринт №3 (дерево)	1шт.
51	Курочка Ряба и золотое яичко. Набор резиновых игрушек	1 шт.
52	Кукольный дом (деревянный)	1 шт.
53	Кукольный театр «Жили- были» 7 персонажей со шторкой в коробке	1 шт.
54	Конструктор деревянный «Цветной городок»	1 шт.
55	Колобок (набор резиновых игрушек)	1 шт.
56	Изучаем цвета и формы в деревянной коробке	1 шт.
57	Игровой коврик (машинки и дорожные знаки)	1 шт.
588	Занимательная пирамидка «Репка»	1 шт.

Канцелярские товары

№	Наименование	Количество
1	Пластилин	4 шт
2	Краски акварельные	2 шт
3	Баночки для воды	2 шт
4	Кисти Пони-6 толстые	6 шт
5	Цветные карандаши 12 цветов	10 шт
6	Цветные карандаши 24 цвета	1 шт
7	Альбом для рисования 40л	4 шт
8	Цветная бумага 16л	7 шт
9	Цветной картон	3 шт
10	Клей карандаш	2 шт
11	Клей ПВА-м	1 шт
12	Ножницы большие	1 шт
13	Ножницы детские	3 шт
14	Мелки восковые	3 шт
15	Карандаши простые adеl	6 шт
16	Точилка для карандашей ручная	1 шт
17	Степлер большой	1 шт
18	Дырокол	1 шт
19	Скотч	1 шт

3.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для обучающихся 6-7 лет

Список рекомендуемой литературы для чтения детям 6-7 лет.

1. Аксаков С. «Аленький цветочек»
2. Алешковский Юз «Кыш и Два портфеля», «Кыш и я в Крыму»
3. Александрова Г. «Домовенок Кузька и волшебные вещи» (с продолжениями)
4. Афанасьев А. Сказки
5. Бажов П. «Малахитовая шкатулка», «Уральские сказы», «Серебряное копытце»
6. Бианки В. «Лесная газета», «Синичкин календарь»
7. Булычев Кир «Приключения Алисы»
8. Велтистов Е. «Приключения Электроника», «Гум-Гам», «Миллион и один день каникул»
9. Волков А. «Волшебник Изумрудного города»
10. Гайдар А. «Голубая чашка», «Чук и Гек»
11. Гераскина Л. «В стране невыученных уроков»

- 12.Голявкин В. «Мой добрый папа», «Арфа и бокс», «Как я сидел под партой»,
Рассказы
- 13.Гор Геннадий «Мальчик»
- 14.Грабовский Ян «Муха с капризами»
- 15.Григорович «Гуттаперчевый мальчик»
- 16.Губарев В. «Трое на острове», «В тридевятиом царстве», «Королевство
кривых зеркал»
- 17.Давыдычев Л. «Жизнь Ивана Семенова»
- 18.Данько Е. «Побежденный Карабас»
- 19.Демыкина Г. «Дом на сосне»
- 20.Драгунский В. «Денискины рассказы», «20 лет под кроватью», «Похитители
собак»
- 21.Дуров В. «Мои звери»
- 22.Ермолаев Ю. «Дом отважных трусишек»
- 23.Ершов П. «Конек-Горбунок»
- 24.Журавлева З. «Сними панцирь»
- 25.Заболоцкий «Сказка о кривом человечке», «Колотушка тук-тук-тук»
- 26.Иванов С. «Бывший Булка и его дочь»
- 27.Ильин М. «Сто тысяч почему»
- 28.Каверин В. «Песочные часы»
- 29.Катаев В. «Цветик-семицветик», «Дудочка, кувшинчик», «Волшебный рог
Оберона»
- 30.Коковин Е. «Динь-Даг»
- 31.Константиновский М. «КОАПП»
- 32.Коржиков В. «Веселое мореплавание Солнышкина»
- 33.Крылов И. Басни
- 34.Кумма А., Рунге, С. «Вторая тайна золотого ключика»
- 35.Куприн «Слон»
- 36.Лагин Лазарь «Старик Хоттабыч», «Голубой человек», «Патент АВ»
- 37.Ларри Ян «Необыкновенные приключения Карика и Вали»

- 38.Лермонтов «Воздушный корабль»
- 39.Магалиф Юрий «Жако́ня», «Кот Коты́кин»
- 40.Мамин-Сибиряк Д. «Серая шейка», «Аленушкины сказки»
- 41.Маршак С. «Двенадцать месяцев», «Умные вещи»
- 42.Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»
- 43.Михалков С. «Праздник непослушания»
- 44.Наумов Е. «Коралловый город», «Волшебная круговерть»
- 45.Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»
- 46.Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы»
- 47.Нестайко В. «Единица с обманом», «Пятерка с хвостиком», «Таинственный голос за спиной», «Тореадоры из Васюковки», «Похитители ищут потерпевшего»
- 48.Носов Н. «Приключения Незнайки и его друзей», «Витя Малеев», «Фантазеры»
- 49.Одоевский В. «Городок в табакерке»
- 50.Олеша Ю. «Три толстяка»
- 51.Осеева В. «Динка», «Васек Трубачев и его товарищи»
- 52.Остер Г. «38 попугаев»
- 53.Пантелеев Л. «Честное слово», «Белочка и Тamarочка», «Веселый трамвай»
- 54.Пермяк Е. Сказки
- 55.Перова О. «Ребята и зверята»
- 56.Пивоварова «О чем думает моя голова», «Однажды Катя с Манечкой»
- 57.Погодин Р. «Кирпичные острова»
- 58.Погорельский А. «Черная курица, или Подземные жители»
- 59.Почепцов Г. «Школьные сказки», «Страна городов», «Бюро добрых услуг»
- 60.Пришвин М. «Кладовая Солнца», «Кашеева цепь»
- 61.Пушкин А. «Песнь о Вещем Олеге»
- 62.Раскин А. «Как папа был маленький»
- 63.Розанов С. «Приключения Травки»
- 64.Рубинштейн Лев «Дедушка русского флота», «В садах Лицея»

65. Рутковский В. «Гости на метле», «Друзья из тихой заводи»
66. Рыбаков А. «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»
67. Саломатов А. «Наш необыкновенный Гоша»
68. Салье М. «Сказки 1000 и одной ночи»
69. Сотник Ю. «Как я был самостоятельным»
70. Тихомиров О. «Зеленое Окно»
71. Токмакова И. «Аля, Кляксич и буква А»
72. Толстой А. «Приключения Буратино», «Боривой, Василий Шибанов, Курган и др.»
73. Томин Ю. «Карусели над городом», «А, Б, В, Г, Д и др.», «Шел по городу волшебник»
74. Толстой Л. «Прыжок», «Лев и собачка», рассказы и сказки
75. Усач Г. пьесы-сказки
76. Чаплина В. «Питомцы зоопарка», «Мои воспитанники»
77. Чеповецкий Е. «Непоседа, Мякиш и Нетак»
78. Черный А. «Дневник фокса Микки»
79. Чехов А.П. «Каштанка»
80. Шаров А. «Мальчик Одуванчик и три ключика», «Приключения Ежиньки и нарисованных человечков», «Звездный пастух и Ниночка», «Волшебники приходят к людям», «Дети и взрослые», «Остров Пирроу», «Повесть о десяти ошибках», «Окоем»
81. Шварц Е. «Золушка», «Снежная королева», «Обыкновенное чудо», «Два клена»
82. Эмден Эсфирь «Дом с волшебными окнами», «Приключения маленького актера»
83. Ягдфельд и Гернет Н. «Катя и крокодил»

3.3. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

Возраст	Формат	Название произведения
С 5 лет	Анимационный сериал	• "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015
	Фильм	• "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. • "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. • "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. • "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970. • "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. • "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. • "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. • "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. • "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. • "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. • "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965. • "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. • "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. • "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. • "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. • "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970 • "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. • "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970

		• "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. • "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. • "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. • "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
		• "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. • "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И.

		Иванов-Вано, А. Снежно-Блоцкая, 1949.
	Цикл фильмов	• "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983. • "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91. • "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972 • "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973
6–7 лет	Фильм	• "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. • "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. • "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. • "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. • "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. • "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежно-Блоцкая, В.Полковников, 1955. • "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. • "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. • "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. • "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. • "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. • "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. • "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

	Сериал	• "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. • "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. • "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002. • "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. • "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. • "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
		• "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. • "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссёры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. • "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020 • "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018
7–8 лет	Полнометражный анимационный фильм	• "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссёр Л. Атаманов, 1957. • "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952. • "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. • "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. • "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. • "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. • "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США. • "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

		• "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008
--	--	---

3.4. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Кадровое обеспечение обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ

В соответствии с ФАОП ДО, в штат специалистов образовательной организации, реализующий любой вариант АОП, должны входить руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, в том числе..... педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог, олигофренопедагог), социальный педагог.

В штате СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево имеются следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Педагогические работники СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево имеют удостоверение о повышении квалификации (в

объеме от 72-х часов) по особенностям организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

В СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации АООП ДОО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.5. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий.

Традиционные события, праздники и мероприятия являются частью образовательного процесса детского сада и направлены на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, создание комфортных условий для формирования личности каждого ребёнка.

В основе лежит планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ. Организационной основой реализации планирования принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным

событиями;

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);

- сезонным явлениям;

- народной культуре и традициям.

Праздничные традиционные мероприятия: «День знаний», «Праздник осени», «День матери», «Новый год», «Святочные колядки», «День защитника Отечества», «Масленица», «Мамин день», «День смеха», Пасхальная неделя», «День Победы», «Выпускной балл», «День защиты детей», «День березки», празднование детских дней рождения детей, посещение детской библиотеки, тематические выставки совместных детско-родительских работ, Дни открытых дверей, спортивные праздники для детей и родителей (законных представителей).

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий в работе педагога-психолога. Некоторые из них:

- **Социально-личностная ориентированность.** В ходе подготовки и проведения праздников мотивируются все виды детской деятельности.
- **Интегративный характер.** Формы подготовки и проведения позволяют решать задачи нескольких образовательных областей.
- **Многообразие форм.** Могут быть, например, театральные представления, музыкальные и литературные композиции, концерты, КВН и викторины, спортивные развлечения.
- **Построение программы «по спирали».** Основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, которые они решают.
- **Сплочение общественного и семейного дошкольного образования.** В праздники и подготовку к ним включают родителей детей.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, участка и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы, участка должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы, участка должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от

образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

3.7. График работы, сетка распределение времени, циклограмма.

График работы

Дни недели	Время работы	Количество часов
Понедельник	9:40-9:55 14:00-15:55 16:00-17:00	3 ч.10 мин.
Вторник	14:15-15:50 16:00-17:35	3 ч.10 мин.
Среда	14:15-15:45 16:00-17:45	3 ч.30 мин.
Четверг	14:00-17:30	3 ч.30 мин.
Пятница	14:10-15:40 16:00-17:30	3 ч.
Всего:		16 ч 20 мин.

Сетка распределение времени

Фамилия и имя ребенка с ОВЗ	Возрастная группа	Количество подгрупповой НОД/часов в неделю	Количество индивидуальной НОД/часов в неделю	Общее количество занятий, часов на ребенка в неделю
1.Рогожников Е.	Средняя подгруппа компенсирующей направленности		2 занятия/ 15 мин	2 занятия; 30 мин
1.Ризаев А.			2 занятия/ 15 мин	2 занятия; 30 мин
2.Чекаев О.			2 занятия/ 15 мин	2 занятия; 30 мин
3.Пензина Н.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности		2 занятия/ 15 мин	2 занятия; 30 мин
1. Казаков Г.		2 занятия/ 30 мин.	3 занятия/ 15 мин	5 занятий; 1 ч.45 мин.
2. Спадеров Р.		2 занятия/ 30 мин.	3 занятия/ 15 мин	5 занятий; 1 ч.45 мин.
Итого		2 ч.	3,5 ч.	5,5 ч.

Циклограмма

Дни недели	Диагностика	Коррекционно-развивающая работа	Психопрофилактическая работа	Психопросвещение		Консультирование		Аналитическая, методическая и организационная деятельность
				педагоги	родители	педагоги	родители	
Понедельник 3 ч.10 мин.	9:40-9:55	Индивидуальные занятия: 16:00-16:15- Казаков Г. 16:15-16:30- Спадеров Р. 16:30-16:45- Чекаев О 16:45-17:00- Ризасев А.		14:00-14:20				14:20-15:55 (1,35 ч.)
Вторник 3 ч.10 мин.		Коррекц.-разв.занятия: 16:00 -16:30-подгот.гр. Индивидуальные занятия: 16:30-16:45- Казаков Г. 16:45-17:00- Спадеров Р.					17:00 - 17:35	14:15-15:50 (1,35 ч.)
Среда 3 ч.30 мин.		Коррекц.-разв.занятия: 16:00 -16:30-подгот.гр. Индивидуальные занятия: 16:30-16:45- Казаков Г. 16:45-17:00- Спадеров Р.			17:00-17:45			14:15-15:45 (1,45 ч.)
Четверг 3 ч.30 мин.		Индивидуальные занятия: 16:00-16:15- Пензина А. 16:15-16:30- Ризасев А 16:30-16:45- Рогожников Е.				14:00-15:00		15:00-16:00 16:45-17:30 (1,45 ч.)

Пятница 3 ч.		Индивидуальные занятия: 16:00-16:15- Пензина А. 16:15-16:30- Чекаев О. 16:30-16:45- Рогожников Е.	16:45- 17:30					14:10-15:40 (1,30 ч.)
Итого: 16,20 м.	15 мин.	4 ч 30 мин.	45 мин.	20 мин.	45 мин.	1 ч.	35 мин.	8ч 10 мин

3.8. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Тарасова Н.В. Психологическая подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. – Ростов н/Д: Феникс, 2014	1
2	Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004.	1
3	Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011	1