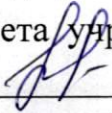


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Председатель управляющего
совета учреждения

 Е.Г. Рябова
Протокол №5 от 27.12.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево

 В.Р. Гайнанова
Приказ №548-ОД от 30.12.21 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

в структурных подразделениях «Детский сад Журавушка», «Детский сад
Ручеек», «Детский сад Умка» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения Самарской области средней
общеобразовательной школы №1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

ПРИНЯТО:

Протокол педсовета №3
от 27.12.2021 года

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы формирования, структуру и субъекты, организационные, содержательные и процессуальные основы системы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в структурных подразделениях «Детский сад Журавушка», «Детский сад Ручеек», «Детский сад Умка» (далее – ДОО) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево)

1.2. Нормативно-правовая основа ВСОКО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р).
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП5 12/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).
- Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.

- Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 21.07.2021 № 677-р «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской области» и в целях обеспечения единых организационных и методических условий создания и функционирования системы управления качеством дошкольного образования в Самарской области»;
- Приказ СВУ МО и НСО от 27.08.21 г. № 279-од «Об окружной системе управления качеством дошкольного образования в Северо-Восточном образовательном округе»
- Устав ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево Самарской области.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы внутренней оценки качества образования ДОО являются: администрация структурного подразделения, педагоги, родители (законные представители), педагогический совет.

1.5. ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы внутренней оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на всех сотрудников ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся руководителем СП.

1.8. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.9. Понятия и термины используемые в Положении.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается и реализуется в группах комбинированной и общеразвивающей направленности при наличии детей с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования в группах компенсирующей направленности.

АИС «Кадры в образовании. Самарская область» - региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

ДОО (дошкольные образовательные организации) - образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Критерии оценки - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Методическая поддержка педагогических работников - вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа - специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников - система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Объекты оценки - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Основная образовательная программа - обязательный документ образовательной организации, отражающий особенности организации образовательной деятельности и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения планируемых результатов

Оценка качества дошкольного образования - определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Показатели - значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.

Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Сетевое сообщество педагогов - организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам структурного подразделения (далее – СП) относятся: руководитель СП осуществляющей образовательную деятельность, старший воспитатель (методист) осуществляющей образовательную деятельность.

Уровень качества ДО - степень достижения установленных требований.

II. Цель, задачи и принципы системы

2.1. Цель: - совершенствование внутренней системы управления качеством дошкольного образования, координация усилий непосредственно влияющих на повышение его качество.

2.2. Задачи Системы:

- повышение качества основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО);
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

2.3. Принципами Системы являются:

- ориентация на устойчивое развитие ДОО;
- развитие механизмов повышения качества в ДОО;
- создание развивающей образовательной среды;
- ориентация на открытость и объединение усилий всех участников образовательных отношений в ДОО, для повышения качества дошкольного образования.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, состоит из взаимосвязанных компонентов и включает в себя: цели; показатели; методы сбора и обработки информации; мониторинг показателей; анализ результатов мониторинга; адресные рекомендации по результатам анализа; меры и мероприятия; управленческие решения; анализ эффективности принятых мер.

III. Показатели и мониторинг качества дошкольного образования.

3.1. При разработке показателей эффективности Системы учитываются показатели мотивирующего мониторинга и показатели оценки механизмов управления качеством дошкольного образования.

3.2. Система мониторинга качества дошкольного образования ориентирована на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными организациями нормативным требованиям и социальным ожиданиям. Кроме того, она направлена на совершенствование управления качеством дошкольного образования.

IV. Критерии мониторинга:

4.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

Показатели:

- разработана и реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО), соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию программы;
- содержания ООП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

4.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатели:

- созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- условия для детей с ОВЗ соответствуют российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;
- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с ОВЗ;
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

4.3. Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Показатели:

- содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

- уровень качества образовательной среды ДОО (высокий/низкий уровень);
- уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

4.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

Показатели:

- созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми (состояние здоровья воспитанников);
- в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;
- в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;
- в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;
- в ДОО организовано медицинское обслуживание;
- обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);
- обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;
- в ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями)

4.5. Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

- кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО: обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);
- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;
- доля педагогических работников с высшим образованием;
- рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

4.6. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

Показатели

- развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;
- достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;
- в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);
- в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;
- в группе предусмотрено место для уединения;
- наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;
- в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;
- в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;
- предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

- предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога, психолога и пр.).

4.7. Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

- психолого-педагогические условия в ДОО соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.8. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

- в ДОО организовано взаимодействие с семьей;
- число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;
- удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования; наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.9. Критерий «Наличие внутренней системы оценки качества дошкольного образования (ВСОКО)»

Показатели:

- функционирование в ДОО ВСОКО в соответствии с Положением СВУ МОиНСО.

4.10. Критерий «Наличие программы развития».

Показатели:

- разработана программа развития ДОО;
- программы развития ориентированы на развитие качества дошкольного образования.

4.11. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются управленческие решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

V. Методы сбора и оценки информации и инструменты оценки:

- данные мониторинга (аналитические справки);
- данные официальной статистики;
- данных цифровых профилей педагогических работников и управленческих кадров АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;
- данные официальных сайтов ДОО;
- нормативно-правовые документы ДОО;
- данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации; шкалы, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности.