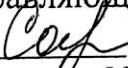


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ГОРОДА ПОХВИСТНЕВО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОХВИСТНЕВО
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО:

Председатель

Управляющего совета

 Т.Е. Самороднова

Протокол № 8 от «26» 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ №1

города Похвистнево

 В.Р. Гайнанова

Приказ № 192 - Од от 23.07.2025 г



ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации

адаптированной образовательной программы

для детей с ОВЗ, детей – инвалидов

в структурных подразделениях «Детский сад Журавушка», «Детский сад Ручеек»,
«Детский сад Умка» государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1
города Похвистнево городского округа Похвистнево
Самарской области

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол №1 от 23.07.2025 г.

Протокол

согласования с родителями

(законными представителями)

№1 от 23.07.2025 г.

Похвистнево, 2025 г.

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в структурных подразделениях «Детский сад Журавушка», «Детский сад Ручеек», «Детский сад Умка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области (далее – ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево) разработано в соответствии с:
- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации";
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г., с изменениями (далее-ФГОС ДО);
 - Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее ФАОП ДО)
 - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28.09.2020г;
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" от 27.10.2020 г;
 - СанПин1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.21г;
 - Уставом ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево .
- 1.2. Данное Положение устанавливает цель и задачи разработки и реализации адаптированной общеобразовательной программы (далее АОП) структурных подразделений «Детский сад Журавушка», «Детский сад Ручеек», «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево, требования к структуре АОП, порядок разработки и утверждения, условия реализации и особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ, определяет права и обязанности участников образовательного процесса по АОП ДО.
- 1.3. АОП разрабатывается самостоятельно каждым структурным подразделением на группу воспитанников, относящихся к одной категории лиц с ОВЗ, с учетом примерной программы коррекционно-развивающей работы данной категории лиц с ОВЗ:
- АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР);
 - АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР);
 - АОП ДО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС).
 - АОП ДО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО).
 - АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР).
- 1.4. АОП ДО разрабатывается Рабочей группой педагогических работников структурного подразделения (далее СП) самостоятельно, рассматривается педагогическим Советом СП и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ, утверждается директором ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево (далее – директором Школы).
- 1.5. Положение вступает в силу с момента издания Приказа директора Школы и действует до внесения изменений или до принятия новой редакции.
- 1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП ДО только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения территориальной ПМПК (далее ТПМПК).
- 2

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством разработки и реализации АОП ДО осуществляется старшим воспитателем (методистом) СП.

2. Цели и задачи АОП ДО

2.1. Цель реализации АОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями воспитанников раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав воспитанников дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2.2. Задачи АОП ДО:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанников с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение психолого – педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

2.3. В соответствии со ФГОС ДО, ФАОП адаптированная образовательная программа дошкольного образования должна быть построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.

- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор узкими специалистами и педагогами СП содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

3. Алгоритм разработки и структура АОП ДО

3.1. АОП ДО разрабатывается педагогами СП, работающими непосредственно с ребенком с ОВЗ.

3.2. Титульный лист должен содержать информацию об структурных подразделениях, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АОП ДО:

- гриф рассмотрения АОП ДО структурного подразделения (с указанием даты проведения и номера протокола заседания педагогического Совета);
- приказ утверждения АОП ДО директором ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АОП ДО с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- год составления АОП СП.

3.3. Структура АОП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

3.4. Целевой раздел АОП ДО структурного подразделения включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ДО, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

3.5. Содержательный раздел АОП ДО структурного подразделения включает:

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО, которые, отражают аспекты образовательной среды: предметно – пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с другими детьми; система отношения ребенка к миру и другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников (программа коррекционно – развивающей работы)

3.6. АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).

Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО так же включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ОВЗ в социум.

3.7. Программа коррекционно-развивающей работы:

- Является неотъемлемой частью АОП ДО в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

- Учитывает особые образовательные потребности воспитанников раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.
- 3.8. АОП ДО обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования воспитанников раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности. Так же, АОП ДО включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
- 3.9. Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы СП.
- 3.10. Объем обязательной части АОП ДО должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.
- 3.11. АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации АОП ДО. Система оценивания качества реализации АОП ДО направлена в первую очередь на оценивание созданных в СП условий внутри образовательного процесса.
- 3.12. АОП ДО для разных нозологических групп должны разрабатываться с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся указанных групп.

4. Изменения и дополнения в АОП ДО

- 4.1. АОП СП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета.
- 4.2. Основания для внесения изменений:
- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
 - предложения педагогических работников по результатам реализации АОП ДО в структурных подразделениях в текущем учебном году;
 - обновление списка, используемой литературы и методических пособий.
- 4.3. Дополнения и изменения в АОП ДО могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АОП ДО корректируются в виде новой редакции программы.

5. Контроль реализации АОП ДО в структурном подразделении

- 5.1. Контроль за полнотой реализации АОП ДО в структурном подразделении, качеством обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с «Положением о внутреннем контроле в структурном подразделении», планом контрольной деятельности, инструментарием контрольной деятельности.
- 5.2. Результаты контроля реализации АОП ДО обсуждаются на Педагогических советах структурных подразделений ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево.
- 5.3. В СП создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по АОП ДО в структурном подразделении.
- 5.4. С целью полноты реализации АОП ДО в структурном подразделении осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с программой мониторинга качества дошкольного образования, которая включает направления мониторинга (показателя), методика оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнитель, ответственный, итоговый управленческий документ.

6. Делопроизводство

- 6.1. АОП ДО хранится в методическом кабинете структурного подразделения.
- 6.2. К АОП ДО имеют доступ, все педагогические работники и администрация СП.
- 6.3. АОП СП хранится 5 лет после истечения срока ее действия.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение является нормативным актом СП, принимается на педагогическом совете и утверждается директором ГБОУ СОШ №1 г. Похвистнево.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.