

**Принят**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «27» августа 20 25 г.

**Утверждаю**  
Директор ГБОУ СОШ №1  
города Похвистнево  
 В.Р.Гайнанова  
Приказ №274 - ОД  
от «01» сентября 20 25 г.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

СП «Детский сад Умка»  
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево  
на 2025-2026 уч.год

г.Похвистнево  
2025г.

## Пояснительная записка

Учебный план СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом специфики детского сада, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки в форме занятий воспитателя с обучающимися по реализации образовательных программ дошкольного образования СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево на 2025 - 2026 учебный год.
2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, выполнение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
3. Соблюдение требований СанПиН.

Учебный план разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями. (ред. от 14.09.2022).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) (далее - ФГОС ДО).
3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»
4. Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее ФАОП).
5. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).
7. Постановлением от 28 января 2021 года №2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Методическими рекомендациями 2.4.0259-21 по обеспечению санитарно-эпидемиологических требований к организациям, реализующим образовательные программы дошкольного образования, осуществляющим присмотр и уход за детьми, в том числе размещенным в жилых и нежилых помещениях жилищного фонда и нежилых зданий, а также детским центрам, центрам развития детей и иным хозяйствующим субъектам, реализующим образовательные программы дошкольного образования и (или) осуществляющим присмотр и уход за детьми, размещенным в нежилых помещениях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 28 сентября 2021 г.).
9. Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузкой на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000г. № 65/23-16.

Учебный год начинается с 1 сентября 2025 г. и заканчивается 31 мая 2026 г.

Учебный план является обязательным документом для организации педагогического процесса во всех возрастных группах. В 2025 – 2026 учебном году СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево функционируют 2 разновозрастные группы, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. Из них 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и задержкой психического развития.

**При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей обучающегося;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научная обоснованность и практическая применимость (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике дошкольного образования);
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- адаптивность развивающей предметно-пространственной среды к потребностям ребенка, адаптивность ребенка к пространству ДОО и окружающему социальному миру;
- личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;
- применение здоровьесберегающих технологий;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемые через занятия и содержит следующие образовательные области:

- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит во время режимных моментов, совместной деятельности педагога с обучающимися, а также интегрируется в.

Согласно требованиям СанПиН, введен третий час по физическому развитию на свежем воздухе.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет содержание Программы в области познавательного развития детей. Она представлена выбранными детским садом парциальными программами, методиками, формами, способствующим:

1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка». Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова для детей 3-7 лет направлена на создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его

умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

2.Программа «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» - для познавательного развития и инженерно-технического творчества дошкольников, направлена на расширение и систематизацию представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире погружения их в цифровую интерактивную развивающую среду Академии Науриши.

Программа направлена на овладение дошкольниками приёмами сравнения, анализа, классификация, обобщения и т.д.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели:

– совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

#### ***Формы организации детей в рамках занятия***

| Формы организации                         | Особенности                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индивидуальная                            | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая<br>(индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.          |
| Фронтальная                               | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.         |

Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения.

#### **Общие требования к проведению занятий:**

-соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);

-длительность занятия должно соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания;

-подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть

методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы);

- использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми;
- использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой);
- обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Образовательный процесс регламентируется циклограммой непосредственно образовательной деятельности (календарным учебным графиком), включающем в себя следующие виды деятельности:

#### **Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

| <b>Ранний возраст<br/>(1год-3года)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Дошкольный возраст<br/>(3года-8лет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>-экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li><li>-общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li><li>-самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);</li><li>-восприятие смысла музыки, сказок, стихов;</li><li>-рассматривание картинок;</li><li>-двигательная активность.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li><li>-коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li><li>-познавательно-исследовательская; (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>-восприятие художественной литературы и фольклора;</li><li>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li><li>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li><li>-изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li><li>-музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li><li>-двигательная (овладение основными движениями).</li></ul> |

Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ежедневно во все периоды занятия. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами по выбору педагога в соответствии с СанПиН.

СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 в декабре, январе для обучающихся организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, различные развлекательные и познавательные мероприятия.

С обучающимися ОВЗ занимаются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог в соответствии с циклограммой работы специалистов.

Воспитатель вправе варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач развития и воспитания.

### **Характеристика структуры учебного плана**

1. Учебный план составлен для группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

2. Учебный план подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки, циклограммой НОД.

3. Режим дня в ДОО разработан согласно действующему СанПиН 1.2.3685-21. Организация в ДОО правильного режима дня предусматривает личностноориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима в детском саду является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей, скорректирован с учетом работы СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево, приоритетных направлений деятельности, особенностей образовательного процесса ДОО, а также социального заказа родителей. Предусматривает, как организованные педагогами (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей.

### **Особенности построения образовательного процесса в разновозрастной группе.**

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности. Необходимо сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, обеспечивать развитие детей в соответствии с их возможностями. При определении общего режима для детей пяти возрастов (с 1,0 лет до 7-ми лет) за основу берется режим старшего возраста (6-7 лет), и с его учетом вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов для остальных детей.

Занятия организуются в первую и вторую половину дня. В зависимости от вида занятия, их содержания, допустимы формы подключения к ним детей, отличающихся по возрасту.

Занятия могут начинаться одновременно со всеми детьми, но младшие заканчивают раньше и идут играть под присмотром помощника воспитателя.

Занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога обучающиеся посещают по подгруппам (4-5, 5-6 лет и 6-7 лет) и индивидуально.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
2025-2026 уч.год

| Название области                                                                | разновозрастная группа<br>общеразвивающей<br>направленности |                            | компенсирующая группа         |                            |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                                                                                 | Количество<br>НОД<br>в неделю                               | Количество<br>НОД<br>в год | Количество<br>НОД<br>в неделю | Количество<br>НОД<br>в год |
| <b>О.О. «Познавательное развитие»</b>                                           |                                                             |                            |                               |                            |
| 1) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора                    | 1                                                           | 36                         | 1                             | 36                         |
| 2) ФЭМП                                                                         | 1                                                           | 36                         | 1                             | 36                         |
| 3) Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность | 1                                                           | 36                         | 1                             | 36                         |
| <b>О.О. «Речевое развитие»</b>                                                  |                                                             |                            |                               |                            |
| 1) Чтение худ-ной лит-ры                                                        | 1                                                           | 36                         | 1                             | 36                         |
| 2) Развитие речи/коррекция*                                                     | 1                                                           | 36                         | 3*                            | 108*                       |
| 3) Подготовка к обучению грамоте                                                | 1                                                           | 36                         | 1*                            | 36*                        |
| <b>О.О. «Художественно-эстетическое развитие»</b>                               |                                                             |                            |                               |                            |
| 1) Музыка                                                                       | 2                                                           | 72                         | 1                             | 36                         |
| 2) Рисование                                                                    | 2                                                           | 72                         | 1                             | 36                         |
| 3) Лепка                                                                        | 1 раз в две недели                                          | 18                         | 1 раз в две недели            | 18                         |
| 4) Аппликация                                                                   | 1 раз в две недели                                          | 18                         | 1 раз в две недели            | 18                         |
| <b>О.О. «Физическое развитие»</b>                                               | 3                                                           | 108                        | 3                             | 144                        |
| <b>О.О. «Социально-коммуникативное развитие»/коррекция*</b>                     | -                                                           | -                          | 2*                            | 72*                        |
| <b>Всего</b>                                                                    | <b>14</b>                                                   | <b>504</b>                 | <b>16</b>                     | <b>576</b>                 |

Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ежедневно во все периоды занятия. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами по выбору педагога в соответствии с СанПиН.