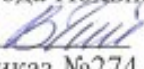


Принят
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «27» августа 20 25 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
 В.Р.Гайнанова
Приказ №274 - ОД
от «01» сентября 20 25 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

СП «Детский сад Умка»
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево
на 2025-2026 уч.год

г.Похвистнево
2025г.

Пояснительная записка

Учебный план разработан в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);

-СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32;

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.08.2020г. № 28;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2;

-Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020г. № 373;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155(изменения внесенные Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31);

-Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

-Основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;

-Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево;

-Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество ДОО с семьей обучающегося;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

-научная обоснованность и практическая применимость (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике дошкольного образования);

-интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-адаптивность развивающей предметно-пространственной среды к потребностям ребенка, адаптивность ребенка к пространству ДОО и окружающему социальному миру;

-личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

-применение здоровьесберегающих технологий;

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В структуре учебного плана выделяются обязательная и часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуемые через занятия и содержит следующие образовательные области:

-физическое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие.

Реализация образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» происходит во время режимных моментов, совместной деятельности педагога с обучающимися, а также интегрируется в.

Согласно требованиям СанПиН, введен третий час по физическому развитию на свежем воздухе.

Занятия – это процесс организации различных видов детской деятельности.

Формы организации детей в рамках занятия

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Занятия реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проектирование образовательного процесса предусматривает и предполагает:

-решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятия, но и при проведении

режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.;

-комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Общие требования к проведению занятий:

-соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);

-длительность занятия должно соответствовать установленным нормам СанПиН, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания;

-подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы);

-использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми;

-использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой);

-обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Младенческий возраст (2 месяца -1год)	Ранний возраст (1год-3года)	Дошкольный возраст (3года-8лет)
-непосредственное эмоциональное общение со взрослым; -манипулирование; -восприятие музыки, детских песен и стихов; - двигательная активность и тактильно-двигательные игры.	-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; -экспериментирование -общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); -восприятие смысла музыки, сказок, стихов; -рассматривание картинок; -двигательная активность.	-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями).

Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ежедневно во все периоды занятия. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами по выбору педагога в соответствии с СанПиН.

СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.

В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 в декабре, январе для обучающихся организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно-образовательную деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, различные развлекательные и познавательные мероприятия.

С обучающимися ОВЗ занимаются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог в соответствии с циклограммой работы специалистов.

Воспитатель вправе варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач развития и воспитания.

Характеристика структуры учебного плана

1. Учебный план составлен для группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

2. Учебный план подкрепляется примерным режимом дня по каждой возрастной группе, сбалансированностью учебной нагрузки, циклограммой НОД.

3. Режим дня в ДОО разработан согласно действующему СанПиН 1.2.3685-21. Организация в ДОО правильного режима дня предусматривает личностноориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима в детском саду является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей, скорректирован с учетом работы СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево, приоритетных направлений деятельности, особенностей образовательного процесса ДОО, а также социального заказа родителей. Предусматривает, как организованные педагогами (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и совместную деятельность педагога и детей и самостоятельную деятельность детей/

Особенности построения образовательного процесса в разновозрастной группе.

Организация воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе имеет свои особенности и сложности. Необходимо сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, обеспечивать развитие детей в соответствие с их возможностями. При определении общего режима для детей пяти возрастов (с 1,6 лет до 7-ми лет) за основу берется режим старшего возраста (6-7 лет), и с его учетом вносятся некоторые изменения в длительность режимных процессов для остальных детей. Занятия организуются в первую и вторую половину дня. В зависимости от вида занятия, их содержания, допустимы формы подключения к ним детей, отличающихся по возрасту. Занятия могут начинаться одновременно со всеми детьми, но младшие заканчивают раньше и идут играть под присмотром помощника воспитателя.

Занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога обучающиеся посещают по подгруппам (4-5, 5-6 лет и 6-7 лет) и индивидуально.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
2025-2026 уч.год

Название области	разновозрастная группа общеразвивающей направленности		компенсирующая группа	
	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год	Количество НОД в неделю	Количество НОД в год
О.О. «Познавательное развитие»				
1) Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	36	1	36
2) ФЭМП	1	36	1	36
3) Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36	1	36
О.О. «Речевое развитие»				
1) Чтение худ-ной лит-ры	1	36	1	36
2) Развитие речи	1	36	3	108
3) Подготовка к обучению грамоте	1	36	1	36
О.О. «Художественно-эстетическое развитие»				
1) Музыка	2	72	1	36
2) Рисование	2	72	1	36
3) Лепка	1 раз в две недели	18	1 раз в две недели	18
4) Аппликация	1 раз в две недели	18	1 раз в две недели	18
О.О. «Физическое развитие»	3	108	3	108
О.О. «Социально-коммуникативное развитие»	-	-	2	72
Всего	14	504	16	576

*Игровая деятельность интегрируется с другими видами деятельности ежедневно во все периоды занятия. Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими видами по выбору педагога в соответствии с СанПиН.