

Утверждаю:
Директор
ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево
В.Р.Гайнанова
«01» 09 2025 г.
Приказ № 274-ОД
«01» 09 2025г.

Рабочая программа
Учителя-дефектолога
для работы с детьми 5-7 лет с ЗПР групп компенсирующей
направленности на 2025-2026 учебный год
СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Учитель-дефектолог
Кутузова Светлана Владимировна

2025г.

№	Содержание
	1.Целевой раздел
	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи реализации «Программы»
1.2	Принципы и подходы к формированию «Программы»
1.3	Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития)5-7лет
1.4	Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.
	2.Содержательный раздел
2.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей
2.1.1	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»
2.1.2	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.4	Образовательная область «Конструктивно-модельная деятельность»
2.2	Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога
2.3	Описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.
2.4	Организация совместной работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.
2.5	Взаимодействия с семьями воспитанников группы
2.6	Календарно - математическое планирование учителя-дефектолога
	3. Организационный раздел
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР
3.2	Циклограмма работы учителя-дефектолога
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога.
3.4	Список используемой литературы

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа (далее «Программы») предназначена для учителя-дефектолога учреждения, в котором воспитываются дети с ЗПР от 5 до 7 лет. «Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и социальную адаптацию детей данной категории.

Коррекционно-развивающая деятельность предполагает интеграцию деятельности специалистов, педагогов по коррекции недостатков развития у детей с ЗПР и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность образовательных требований к дошкольному образованию.

«Программа» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.№1155)

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013года №1014 г.Москва)

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Комментарии Министерства образования и науки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 №08-249

Приказ Министерства образования и науки России 28.12.2010 №2106 «Об утверждении и введение в действия федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Письмо Министерства образования и науки России от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»

Конвенция о правах ребенка.

Положение о группах комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Устав ДОО

Основной базой «Программы» являются:

Основная образовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад Умка» ГБОУ СОШ №1 города Похвистнево

Программа разработана на основе Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Екжановой Е.А., Стребеловой Е.А. Примерной общеобразовательной программы ДО «От рождения до школы» Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития» Баряевой Л.Б., Вечкановой И.Г., Гаврилушкиной О.П., Яковлевой Н.Н., Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой, СПб «ЦДК проф. Л.Б.Баряевой» 2010г.

Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития.

Семенович А.В. Комплексная нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте.

Сиротюк А.Л. Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Цыганюк А.А., Виноградова А.Л., Константинова И.С. Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий.

Современные социальные, экономические, экологические условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом, психологическом и речевом развитии. Анализ ситуации, сложившийся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих задержку психического и речевого развития, неуклонно растет, эти дети составляют основную группу риска по школьной дезадаптации.

Задержка психического и речевого развития - это нарушение нормального темпа психического и речевого развития, когда отдельные психические функции (память, мышление, внимание, эмоционально – волевая сфера, речь) остаются в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

1.1 Цель и задачи реализации программы

Цель: обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии, обеспечение равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- Развитие психических функций и процессов (восприятия, внимания, память, мышление, речь)
- Коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.
- Развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.
- Формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Основные задачи:

Раскрыть потенциальность возможности каждого ребенка с ЗПР через осуществление индивидуального и дифференцированного подходов организации всех форм образовательной деятельности формировать уровень готовности школе.

Формировать отчетливые разносторонние представления о предметах и явлений окружающей действительности, которые способствуют осознанному восприятию ребенком учебного материала.

Формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др)

Охранять и укреплять соматическое и психоневрологическое здоровье детей ЗПР:

- предупреждать психофизические перегрузки, эмоциональные срывы;
- создать комфортный психологически климат;
- обеспечить успешность учебной деятельности в ее фронтальной и индивидуальной формах;

Обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа направлена на составление личности ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и реализует следующие принципы:

Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.

Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений. Психолого–педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса в специальном образовательном учреждении. В ходе комплексного обследования, в котором участвуют различные специалисты (врачи, психологи, учителя – дефектологи, логопеды) собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение , квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Этиопатогенетический принцип очень важен, так как для правильного построения коррекционной работы с ребенком специалистам необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У детей, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика.

Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Для того чтобы правильно выстроить систему коррекционно – развивающего воздействия, необходимо знать, как те или иные функции развиваются в онтогенезе. Можно сказать, что коррекционная психолого–педагогическая работа строится по принципу «замещающего онтогенеза». Например, логопедическая работа по формированию звукопроизношения начинается со звуков раннего онтогенезе, работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.

Принцип коррекционно–компенсирующей направленности образования. Любой момент в обучении проблемного ребенка должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Коррекционная направленность–это специфическая особенность педагогического процесса в специальном образовательном учреждении, которое решает более широкий круг задач (образовательные, воспитательные, и коррекционные) по сравнению с общеобразовательным учреждением (которое решает образовательные и воспитательные задачи). На современном этапе в связи с интеграционными процессами предполагается коррекционная составляющая в деятельности общеобразовательной школы или детского сада, но на практике эти учреждения оказываются неподготовленными к деятельности такого рода.

Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании. Определяющая роль деятельности в становлении и развитии личности общеизвестна. Понятие «ведущая деятельность» в психологии применяется по отношению к тем видам деятельности, которые на различных возрастных этапах обеспечивают наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста. Качественная перестройка обеспечивает

предпосылки для перехода к новой, более сложной деятельности, знаменующей достижение нового возрастного этапа.

Принцип педагогического оптимизма. Специальная педагогика исходит из того, что учиться могут все дети. При этом под способностью к обучению понимается способность к освоению любых доступных ребенку социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию. В этом отличие от традиционного для общей педагогики понимания способности к обучению в педагогике, которая характеризуется возможностью и успешностью освоения знаний по общеобразовательной программе.

Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционно–развивающем процессе.

В процессе коррекционной работы учителю-дефектологу необходимо организовать умственную и речевую деятельности детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность воспитанников, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их развития.

1.3 Возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ (задержкой психического развития) 5-7 лет

У детей 5-7 лет с задержкой психического развития значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, в неумении выделять существенные признаки предметов и делать обобщение, наблюдается низкий уровень развития абстрактного мышления.

Анализ объектов отличается у детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития меньшей полнотой и недостаточной тонкостью. В результате этого они выделяют в изображении почти вдвое меньше признаков, чем их сверстники. Деятельность детей при анализе признаков ведется чаще всего хаотично, без плана. Подобная картина обнаруживается при обобщении. Умение мысленно сравнивать предметы или явления и выделять в них общий признак является одним из существенных условий овладения понятиями в процессе обучения.

Недостаточный уровень сформированности операции обобщения у детей с задержкой психического развития отчетливо проявляется при выполнении заданий на группировку предметов по родовой принадлежности. Адекватное выполнение таких заданий предполагает, прежде всего, наличие необходимого запаса родовых понятий таких, как «мебель», «посуда», «растения», «животные» и т.д. Дети 5-6-7 лет этой категории могут правильно воспроизвести в среднем лишь половину необходимых понятий. Это относится не только к родовым, но и видовым понятиям. Иногда это бывает связано с недостаточным личным опытом ребенка и бедностью его представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Для формирования родовых понятий используются образные логические упражнения. Важно, чтобы они предъявлялись в определенной последовательности: упражнения в словесной классификации следует проводить после овладения детьми навыками группировки реальных предметов и изображений. В дальнейшем уместно предлагать детям более сложные задания: выделить группы однородных предметов из предложенного материала, указывая общее слово и перечисляя единичные предметы, относящиеся к понятию, которое оно обозначает.

Большинство детей 5-7 лет с задержкой психического развития достаточно хорошо владеют элементарными формами классификации. Распределение по группам простых геометрических фигур на основе выделения одного из признаков (цвета или формы) не представляет для них трудностей. При классификации сложного геометрического материала и классификации по двум признакам продуктивность выполнения работы несколько снижается. Основная трудность заключается в том, что дети не могут мысленно осуществить операцию совмещения двух признаков. Однако они оказываются в состоянии выполнить задание, если им предоставляется возможность практически действовать с объектами классификации. Недостаточное развитие мыслительных операций отчетливо проявляется у ребенка 5-6-7 лет с задержкой психического развития при выполнении

различных учебных заданий. Процесс решения интеллектуальных задач определяется эмоционально-волевыми особенностями ребенка. Часто дети с задержкой психического развития называют первый пришедший на ум ответ, и задача оказывается не решенной даже в тех случаях, когда потенциально они в состоянии справиться с ней.

Дети с ОВЗ нередко подменяют трудную для них задачу более легкой. Они как бы сознательно стремятся избежать усилий, связанных с умственным напряжением при решении интеллектуальных задач. Решение мыслительных задач, которые трудно даются детям, рекомендуется выполнять с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе. Нарушение речевого развития детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития носит системный характер и входит в структуру дефекта. Для этих детей характерны бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике, повторы одних и тех же слов, неадекватное их использование. Низкий уровень владения морфемным составом слова приводит к неумению распознавать его семантику по значимым словообразовательным компонентам. Например, вместо «порвали кораблик» говорят «сломали». Шоссе, тропинку, мостовую обозначают одним словом «дорога», не чувствуя разницы в лексическом значении слов.

Дети 5-7 лет с задержкой психического развития имеют различные недостатки речевого развития, помимо нарушений звуковой стороны речи наблюдаются отклонения в ее лексикограмматическом оформлении.

Для речи рассматриваемой категории дошкольников характерны: ограниченный круг используемых частей речи (в основном существительные, глаголы, личные местоимения), затруднения в словообразовании.

При усложнении синтаксической конструкции в речи детей 5-7 летнего возраста с задержкой психического развития проявляются аграмматизмы, особенно в согласованиях косвенных падежей существительных с прилагательными и местоимениями («много хвойные деревья», «на зеленых лугов», в неправильном управлении «Дед тащит репка»). Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с задержкой психического развития 5-6-7 лет период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться «взрыв» словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей. Например, для образования слов одной и той же грамматической категории может быть использован один и тот же словообразовательный аффикс. В отличие от нормы, когда неправильность неологизма осознается самим ребенком, дети 5-6-7 лет с задержкой психического развития в большинстве случаев определяют образованное ими слово как правильное. При попарном сравнении грамматически верно и неверно оформленных предложений многие дети воспринимают их как правильные, меньшинство считает, что одно из этих предложений неправильное, но не могут указать, какое. Нарушения становления словообразовательных процессов у детей данной группы обусловлены более поздним, по сравнению с нормой,

формированием обобщенных классов слов с выраженными трудностями их дифференциации.

В 5-6-7 летнем возрасте дети с задержкой психического развития не умеют самостоятельно пересказать прослушанный текст, составить рассказ по сюжетной картинке, дать описание предмета. При составлении устных сочинений наблюдается быстрое соскальзывание с заданной темы на другую, более знакомую и легкую; при внесении в рассказ побочных ассоциаций инертных стереотипов; частое повторение одних и тех же слов и фраз; постоянное возвращение к высказанной мысли. Сложноподчиненные предложения, которые составляют дети этой группы, настолько пространны, что иногда у слушающего создается впечатление, что ребенок, начав говорить, не может остановиться. Все это является результатом затруднений в планировании и развертывании речевого сообщения.

Внимание дошкольников 5-6-7 лет с задержкой психического развития характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Детям свойственна пониженная работоспособность и неустойчивость внимания имеют разные формы индивидуального проявления. У одних дошкольников максимальная концентрация внимания и наиболее высокая работоспособность обнаруживаются в начале выполнения задания, а по мере продолжения работы эти факторы неуклонно снижаются; у других детей сосредоточение внимания наступает после того, как они приступят к деятельности; у третьих отмечаются периодические колебания внимания. У большинства дошкольников данной категории внимание неустойчивое - быстро фиксируется и быстро переключается. Такие дети способны к усвоению только малого объема информации.

Меньшую группу составляют дети с пассивным вниманием: медленно сосредотачиваются и также медленно переключаются на другую работу. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей с задержкой психического развития значительное смысловое и эмоциональное содержание. Посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой деятельности детей 5-7 лет с задержкой психического развития и увеличивают количество ошибок.

У всех дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития наблюдаются недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь, у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Эти особенности влияют на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала.

Очень важную роль играет произвольная память ребенка. Дети с ЗПР запоминают хуже нормально развивающихся дошкольников, которые моложе их на два - три года. Одна из основных причин недостаточного уровня развития произвольной памяти у детей с ЗПР - их низкая познавательная активность.

Дошкольникам седьмого года жизни с задержкой психического развития свойственны импульсивность, расторможенность, повышенная двигательная активность или, наоборот, вялость, медлительность, которые обычно сохраняются при воспроизведении заученного материала. Назвав несколько запомнившихся слов или картинок, они считают свою задачу выполненной и не предпринимают попыток вспомнить больше. После дополнительного стимулирования со стороны взрослого большинство детей рассматриваемой категории воспроизводят дополнительно некоторое количество материала, что свидетельствует о том, что сами они не до конца реализуют возможности своей памяти.

Дети с ЗПР обнаруживают более низкие результаты при запоминании связного текста, цифр, наборов слов и предметных картинок. В связи с этим необходимо отбирать материал так, чтобы уменьшить объем его запоминания примерно в 2 раза по сравнению с нормой. При этом заслуживает специального внимания тот факт, что полнота воспроизведения в значительной мере зависит от сложности задания. Недостатки произвольной памяти у детей с задержкой психического развития проявляются не только в снижении объема памяти, но и в ее недостаточной точности.

У многих детей 5-7 лет с задержкой психического развития наблюдаются трудности с **восприятием** учебного материала. Об этом свидетельствует, прежде всего, недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний ребенка об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно, вследствие этого не получает достаточной информации об окружающем мире.

Скорость восприятия у дошкольников с ЗПР становится заметно ниже той, что считается нормальной для данного возраста, фактически при любом отклонении от оптимальных условий.

Дети рассматриваемой категории испытывают затруднения при необходимости узнать предметы на контурных или схематических изображениях, особенно если те перечеркнуты или перекрывают друг друга.

Дошкольники 6-7 лет с задержкой психического развития не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы или их отдельные элементы, ошибочно воспринимают сочетания букв.

Недостатки **слухового восприятия** у дошкольников 5-6-7 года жизни с ЗПР проявляются в фонематических нарушениях. Такие дети плохо дифференцируют глухие и звонкие согласные («б»- «п», «д»- «т» и т.п.), с трудом выделяют звуки и последовательность звуков в словах со сложной слоговой структурой (особенно при сочетании согласных -«зонт», «страна»). Им трудно вычленить слово из предложения, предложение из текста.

Особенно следует отметить недостатки пространственного восприятия у детей 5-6-7 лет с задержкой психического развития (например, направления или расположения отдельных элементов в сложном изображении). Пространственное восприятие формируется в процессе сложного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с задержкой психического развития с запозданием и долгое время оказывается неполноценным. Недостатки

данного вида восприятия затрудняют обучение чтению и письму, где очень важно различать расположение элементов. Узость пространственного восприятия проявляется в выполнении задания не до конца.

Поскольку развитие пространственных представлений тесно связано со становлением конструктивного мышления, то и формирование представлений данного вида у дошкольников с задержкой психического развития также имеет свои особенности.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического характера.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1. нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;
2. нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует несколько классификаций ЗПР. В практике работы с детьми данной категории наиболее широко распространена классификация, в соответствии с которой различают четыре основных варианта ЗПР:

1.Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игреотношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Перечисленные особенности затрудняют социальную, в том числе школьную адаптацию. При гармоническом психическом инфантилизме незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. При психофизическом инфантилизме поведение и личностные качества ребенка характеризуются специфическими особенностями. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи. Эти функции лежат в основе формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, письмо, чтение и др.

2.Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР

соматогенного типа характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. Если дети с ЗПР данного генеза воспитываются в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что вместе со снижением работоспособности и повышенной утомляемостью не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервнопсихической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская). В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с ЗПР психогенного генеза с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения с взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в «неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т.п.), дети-беспризорники.

Недостаточный уровень развития представлений, умений, навыков, соответствующих возрасту, отмечается и у детей, находящихся длительное время в условиях информационной, а часто и эмоциональной депривации (дефицита полноценных эмоциональных отношений со взрослыми).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции во бласти программирования и контроля познавательной деятельности. Установлено,

что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором — звено контроля и звено программирования. Все это обуславливает низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности (предметно-манипулятивной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой), а в школьном возрасте — учебной. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза является наиболее стойкой и представляет тяжелую форму задержки психического развития, которая с трудом преодолевается в дошкольный период. Следует констатировать, что как правило дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида. Определение «задержка психического развития» используется так же для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Среди причин ЗПР называют так же проявления минимальной мозговой дисфункции: нарушения, связанные с первичной дисфункцией эндокринной системы, недостаточностью кислотного обмена, с вредоносными влияниями окружающей среды. Имеются указания на генетическую обусловленность возникновения у детей нарушений отдельных корковых функций и инфантильных черт поведения

Таким образом, дети с ЗПР — это многочисленная и разнородная по своему составу категория. Определенная группа детей имеет негрубые нарушения со стороны ЦНС, вследствие её раннего органического поражения. У другой группы детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Ещё одной причиной отставания в нервно психическом развитии могут стать соматическая ослабленность и наличие хронического заболевания. Неблагоприятные микросоциальные условия также являются причиной ЗПР у детей. Задержка психического развития проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, её быструю истощаемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

Недоразвитие игровой деятельности. Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в 10 подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей.

Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР. Недостаточная познавательная активность, нередко в сочетании с

быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

Недоразвитие обобщенности, предметности и целостности восприятия негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций. Это наглядно проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Недоразвитие эмоционально-волевой сферы отрицательно влияет на поведение дошкольников с ЗПР. Они не держат дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают длительные и глубокие отношения со своими сверстниками.

Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности. Наиболее нарушенной оказывается эмоционально личностная сфера, а также такие характеристики деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль, работоспособность при относительно высоких показателях развития мышления. Многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Нарушение восприятия выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире.

Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Ориентировочно-исследовательская деятельность в целом имеет более низкий, по сравнению с нормой, уровень развития: дети не умеют обследовать предмет, не проявляют выраженной ориентировочной активности, длительное время прибегают к практическим способам ориентировки в свойствах предметов.

Названные выше недостатки ориентировочно-исследовательской деятельности касаются и тактильно-двигательного восприятия, которое обогащает чувственный опыт ребенка и позволяет ему получить сведения о таких свойствах предметов, как температура, фактура материала, некоторые свойства поверхности, форма, величина. Затруднен процесс узнавания предметов наощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств. Дети могут испытывать некоторые затруднения при ориентировке в неречевых звучаниях, но главным образом страдают фонематические процессы.

Внимание детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте

оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью. Такой комплекс отклонений (нарушение внимания+повышенная двигательная и речевая активность), не осложненный никакими другими проявлениями, в настоящее время обозначают термином «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ).

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием, при этом выраженность дефекта зависит от генеза задержки психического развития.

В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный). При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Отмечается репродуктивный характер деятельности детей с задержкой психического развития, снижение способности к творческому созданию новых образов. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия. У детей с задержкой психического развития замедлен процесс формирования межанализаторных связей, которые лежат в основе сложных видов деятельности. Отмечаются недостатки зрительно-моторной, слухо-зрительно-моторной координации. В дальнейшем эти недостатки препятствуют овладению чтением, письмом

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Дети испытывают затруднения в воспроизведении цепочки последовательных действий, хоть сами действия в отдельности выполнить в состоянии. Не

сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма. Технические навыки в изобразительной деятельности, лепке, аппликации, конструировании слабо сформированы. Многие из детей не умеют правильно держать карандаш, кисточку, не регулируют силу нажима при рисовании, с трудом пользуются ножницами. Грубых двигательных расстройств у детей с ЗПР нет, однако физическое и моторное развитие ниже, чем у нормально развивающихся сверстников.

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов.

Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка.

Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи.

Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического

развития может быть самым разным, также как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

I уровень речевого развития

– Понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т.д.)

– Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т.д.) и одежды (карман, рукав и т.д.);

– Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т.д.);

– Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;

– Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической

правильности высказывания, но обращает внимание на грамматическое оформление.

II уровень речевого развития

- Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; – Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; – Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно(нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, да куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

III уровень речевого развития

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенным и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;
- Владеет элементарными навыками пересказа;
- Владеет навыками диалогической речи;
- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги употребляются адекватно;
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

IV уровень речевого развития

- Свободно составляет рассказы, пересказы;
- Владеет навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.;
- Понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по освоению детьми образовательных областей:

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

раскрывается в данной рабочей программе. Освоение образовательных областей «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Солнышко» и ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Сложность психологической структуры задержки психического развития в дошкольном возрасте обуславливает широту спектра задач коррекционной работы с детьми. Успешность усвоения программы зависит от того, насколько эффективным окажется коррекционно-развивающее воздействие.

При **организации работы** по программе основное внимание должно уделяться не образовательным задачам - прежде всего, следует сформировать психологические механизмы для усвоения знаний, психологический базис для развития мышления и речи, создать условия для формирования возрастных новообразований в психике.

На всех этапах работы с ребенком учитель-дефектолог должен видеть перспективу развития, выстроить психолого-педагогический прогноз, разработать траекторию развития каждого ребенка. Педагог должен уметь отобрать и совместить образовательные, коррекционные и развивающие задачи. Эффективность системы коррекционно-педагогического воздействия во многом зависит от четкой организации жизни и деятельности детей в период их пребывания в детском саду. Следует помнить о значительной нервнопсихической нагрузке, которую желательно равномерно распределить в течение дня. Необходима преемственность в работе всех педагогов, работающих с детьми.

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционную работу, является учитель-дефектолог, имеющий высшее дефектологическое образование.

Режим дня и сетка непосредственно образовательной деятельности учителя-дефектолога и воспитателя строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения. Учитель-дефектолог проводит с детьми организованную образовательную деятельность: по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховые функции);

- развитию высших психических функций (мышления, внимания, памяти);
- развитию познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формированию элементарных математических представлений;
- формированию целостной картины мира, расширению кругозора;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическому овладению нормами речи. Воспитатель и учитель-дефектолог с 9.00 до 10.00 проводят организованную образовательную

деятельность по областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» параллельно.

Образовательные области «Физическое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» реализуются воспитателем или другими специалистами (инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем) со всей группой.

Воспитатель в вечерний отрезок времени осуществляет индивидуальную работу по заданиям учителя-дефектолога: работает над развитием внимания, памяти, восприятия, мышления, фонематического слуха, а также закрепляет умения и навыки детей, связанные с усвоением программы.

Необходимо помнить о том, какая нагрузка приходится на нервную систему у детей. Режим дня должен выверяться и очень точно соблюдаться. Следует принять меры по предупреждению у детей гиподинамии, должны использоваться различные формы деятельности.

2.1.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь

При реализации задач данной образовательной области у детей с ЗПР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется 12 подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ЗПР общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ЗПР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; - в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; - в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений; - в процессе хозяйственно- бытового труда и различных видах деятельности. Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурногигиенических навыков. Потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. Для

реализации задач необходимо правильно организовать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма. Дети с ЗПР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, учитель-дефектолог может «проигрывать» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Основные направления работы по формированию навыков безопасного поведения:

- усвоение детьми с ЗПР первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- формирование у детей качественно новых двигательных навыков, внимательного восприятия окружающей обстановки;
- развивать у детей способность к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;
- использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту, или иную сторону правил.

Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, быстроту реакции и т.д. Эти качества нужны и для безопасного поведения.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ЗПР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ЗПР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социальнокоммуникативных умений для ребенка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации –это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Для дошкольников с ЗПР образовательная работа должна строиться на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом должно проводиться на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, это реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе и семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, специалисты, родители и сверстники.

Особое место в образовательной области по формированию социальнокоммуникативных умений занимает обучение детей с ЗПР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами. Такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитание уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; - обучение элементарным простейшим навыкам ручного труда (работа с бумагой, ножницами, клеем и т.д.).

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей обстановке, в быту;
- Педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже очень важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.

Цели:

- формировать у ребенка представление о себе;
- учить называть свое имя, половую принадлежность (я девочка, я Оля);
- смотреть на себя в зеркало, показывать на себя рукой и говорить: «Я Лена».
- формировать представление о своих частях тела и зонах лица, их назначении (например, играть в игру» Где носик, где ротик?, в которой уточняется функция носа: «да. Это носик, мы им дышим» и т.д; - добиваться названия себя в первом лице, побуждать говорить о своих желаниях и потребностях: «Я хочу, я буду, я поела, я устала, я хочу пить, я хочу есть, дай мне пить» и т.д.;
- обращать внимание ребенка на просьбы, в том числе других людей (Никита хочет пить, дай ему чашку с водой»);
- формировать способы взаимодействия со сверстниками: побуждать здороваться при встрече, задавать вопросы «Какая у тебя игрушка?», «Как тебя зовут?»;
- указывать ребенку на состояние других людей и сюжетных игрушек (кукла плачет, мишка радуется, тетя устала);
- формировать эмоциональные и деловые способы общения и взаимодействия со взрослыми (смотреть в глаза, обращаться со словами: «тетя, дай», «спасибо, Наташа».

2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам). Способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монологической, умений слушать и понимать связные тексты, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у детей с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игры, занятия по физическому развитию,

изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература позволяет восполнить недостаточность общения детей с ЗПР с окружающими людьми, расширить их кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Детские художественные произведения обогащают эмоциональную сферу ребенка. Чтение детям художественной литературы имеет коррекционно-развивающую направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности и речевой деятельности.

Включенность в эту работу детей с ЗПР, у которых отмечается низкий уровень речевых умений, будет эффективной, если выполнять соблюдать ряд условий:

- выбирать речевой материал с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию произведений для детей и проводить беседы с детьми для выяснения степени усвоения материала, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям; - организовать драматизации, инсценировки;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи и интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы и т.д. Все это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ЗПР. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ЗПР всех категорий. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ЗПР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Цели:

1. Развитие понимания речи:

- расширять запас понимаемых слов; расширять пассивный словарь детей за счет слов, обозначающих: предметы, находящиеся в комнате и за ее пределами (во дворе, на улице и т.д.); некоторых животных (кошка, собака, курица, петух, корова, лошадь и др., их действия); игрушки: (зайка, кукла, рыбка, птичка и др.);
- учить понимать простые инструкции с предлогами «НА», «В»; (положи шарик в ведро, а кубик на стол), выполнять несложные поручения (возьми мишку, посади на стул и т.п.)
- учить понимать несложный рассказ по сюжетной картинке (кошка играет с мячом и т.п.), а затем простой рассказ (без показа картинок и действий) о

событиях из личного опыта ребенка (о празднике о собачке, которую видели на прогулке и т. п.)

- учить ребенка по слову взрослого находить и показывать (на картинке и в естественных условиях) игрушки, некоторые предметы одежды, посуды, овощи, фрукты и т. д.

- учить детей понимать слова, обозначающие части тела человека: (руки, ноги, голова). Части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, есть, пить, спать, гулять и т.д.)

- учить детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми учитель-дефектолог сопровождает показ игрушек, свои действия;

- учить детей понимать и выполнять просьбы, выраженные простым предложением;

- учить понимать небольшие инсценировки с игрушками, состоящие из нескольких простых знакомых ребенку действий

2. Развитие активной речи:

- развивать активную речь как средство общения с окружающими; - обогащать словарь детей:

Существительными, обозначающими названия транспортных средств (машина, автобус), растений (дерево, цветок, трава), фруктов (яблоко, груша), овощей (морковка, огурец), домашних животных (кошка, собака), их детенышей, глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия (мыть, гладить, стирать). прилагательные, обозначающие цвет, величину, вкус предметов, наречиями (высоко, быстро).

- побуждать детей использовать эти слова в свободной речи.

- развивать активную речь детей, используя различный стимулирующий материал (правильный образец);

- формировать умение детей подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам. Пополнять активный словарный запас словами, обозначающими близких людей (мама, папа, бабушка, дедушка), знакомые предметы и игрушки (чашка, кровать, стол, стул, мишка, кукла, машина и т.д.), известные действия (возьми, встань и т.д.);

- учить детей отвечать на вопросы «Что это?», «Что делает?» и задавать их.

- учить детей произносить по подражанию не только звуко сочетания, отдельные слова, но и фразу из 2х-, а затем из 3 слов;

- учить заменять звукоподражательные слова общеупотребительными (например, вместо «би-би»- машина и т.п.;

- учить детей употреблять слова, понимаемые ребенком и доступные для произношения, обозначающие названия часто встречающихся предметов, свойств, явлений действительности;

- учить называть предметы, обобщенные по наиболее существенным признакам (куклы, мячи, машины и т.д.);

- учить детей пользоваться местоимениями (я, мы, мне, наречиями: туда, там;

- учить отвечать словом или короткой фразой на вопросы по демонстрации знакомых предметах («Кто это?» - «Кукла», «Что делает Миша?» - «Кушает»;

- научить выражать словами и короткими фразами просьбу, внимательно слушать инструкцию и выполнять ее.

- формировать фонетико-фонематический слух (повторяя за учителем-дефектологом звуки, слоги, простые слова, сопровождать по необходимости игровыми приемами, действиями (отхлопывание, отстукивание))
- петь песенки со звукоподражанием;
- прослушивать звуки живой и неживой природы, звуки речи;
- читать простые стишки, потешки, побуждать ребенка к воспроизведению недостающих слогов и слов потешки, обыгрывать содержание стишка или потешки с игрушкой;
- по возможности постановка звуков по традиционным методикам

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Сенсорное развитие, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психофизические особенности каждого ребенка с ЗПР. Это находит отражение в способах предъявления учебного материала детям (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций, при планировании работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести, развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ЗПР, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формыощерения дошкольников, которым особенно трудно выполнить задание.

Формирование элементарных математических представлений предполагает формирование у детей умений сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствия, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохраненные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию речевых и других учебных навыков, и представлений нужно продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения материала.

Цели:

- способствовать развитию мелкой мускулатуры рук:
 - скатывать по желобу шарики, прокатывать шарики различной величины через воротики различной высоты;
 - нанизывать крупные бусы на бечевку с деревянным наконечником, втыкать втулки (грибки) в отверстия, открывать и закрывать различные коробочки;
- Формировать у детей умения различать предметы по форме (вначале методом соотнесения, а затем по слову – дид. игра «Подбери такой же»);
- учить различать контрастные размеры;
 - учить детей в своей деятельности использовать вспомогательные средства (веревочки, палочки);
 - учить различать четыре основных цвета, вначале методом соотнесения, затем называя;
 - формировать умение отбирать предметы одного цвета;
- учить различать основные признаки предметов (цвет, величину, форму);
- учить детей группировать предметы по цвету (путем соотнесения к цветовому фону);
 - учить подбирать предметы по величине (вначале методом проб, примериваний, а затем используя зрительный ориентир (собирать пирамидку на конусной основе из 4-6 колец, чашки- вкладыши из постепенно увеличивающегося количества чашек);
- формировать у детей с ЗПР умение подбирать предметы по форме: подбирать крышки соответствующей формы к коробочкам (круглые, квадратные, овальные, прямоугольные).
- учить различать предметы по размеру, (выбирая самый большой из них, самый маленький, называя «большой», «маленький»);
- учить собирать 2х-3х-4х местные матрешки, бочата;
- учить детей по словесному указанию учителя-дефектолога находить предметы по цвету и размеру (принеси красный кубик, спой песенку маленькому медвежонку);
- различать местоположения предмета (поставь матрешку на верхнюю полочку, поставь рядом);
- продолжать знакомить детей с основными формами строительного материала, развивать простейшие конструктивные умения;
- знакомить детей с формой, величиной деталей строительного материала (кубик, кирпичик, пластина);

- учить комбинировать разное размещение кирпичиков, образуя простейшие постройки- перекрытия;
- учить накладывать кубик на кубик, кубик на кирпичик, кирпичик на кубик;
- учить ставить вертикально кирпичики в ряд вначале на длинное ребро, а затем на короткое, делать простые постройки (стол, башенку, диван, скамейку, кровать, стол, заборчик, дорожка), делать перекрытия; - учить детей аккуратно разбирать постройки и складывать детали в ящик.
- учить детей действовать с предметами – орудиями: (выталкивать палочкой из трубочки предмет, вылавливать сачком игрушки из таза с водой;

2.1.4. Образовательная область «Конструктивно-модельная деятельность»

Задачи, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

2.2 Основное содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:

Средний возраст (1 уровень развития)

- Преодоление речевого и не речевого негативизма. Установление контакта с ребенком. Повышение эмоционального тонуса ребенка. Включение его в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок». Воспитание у ребенка уверенности в своих силах. Формирование его интереса к игровой деятельности и умения участвовать в игре.

- Привлечение внимания ребенка к предметам. Рассмотрение предметов: обучение фиксации взгляда на объекте, активному восприятию. Знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет)

- Знакомство с объемными и плоскостными геометрическими фигурами, и формами предметов (круг, квадрат, треугольник, круглый, квадратный, треугольник). Их различие в процессе сопоставления, сравнения, противопоставление предметов по форме по принципу «такой-не такой», различие предметов контрастных и близких по форме. Соотнесение формы предмета со словом.

- Развитие стереогноза.

Формирование элементарных понятий о величине предметов (большой, маленький). Различие предметов по величине: противопоставление по принципу «такой- не такой»; выбор предметов, одинаковых по величине и ее параметрам из группы однородных, группировка разнородных предметов по величине; расположение предметов по словесной инструкции в ряд (в порядке возрастания или убывания). Соотнесение величины предмета со словом.

- Формирование понятие о цвете предмета (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый). Различие предметов по цвету (противопоставление по принципу «такой-не такой»; выбор предметов одного цвета из группы разных по форме и величине; различие предметов контрастных и близких по цвету и т.д.). Соотнесение цвета и предмета со словом.

- Развитие основных функциональных уровень памяти: от простого (узнавание) к более сложному (воспроизведению). Расширение круга узнаваемых предметов, на основе сформированных зрительных и слуховых представлений. Увеличение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминание и воспроизведение последовательности и количества предметов (три-четыре), картинок, геометрических фигур, различных по величине, цвету и форме.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений процесс развития общей, ручной и артикуляционной моторики.

- Развитие праксиса поза (по подражанию и самостоятельности). Выработка динамической координации движений: четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе и ритме.

- Развитие движений кистей рук в специальных упражнениях: сжимание, разжимание, встряхивание и помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием межанализаторного взаимодействия (в работе зрительного, слухового и тактильного анализаторов).
- Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса: игры с пирамидками, матрешками, кубиками, настольным конструктором; составление узоров из крупной и мелкой мозаики; изображение предметов в геометрических форм с помощью палочек (по образцу, по инструкции); складывание разрезных картинок; обводка, раскрашивание, штриховка (вертикальная, горизонтальная) трафаретов; шнуровка.
- Формирование мыслительных операций. Обучение детей умению получать новые сведения об объекте в процессе использования не только знакомых, но и новых способов действия.
- Формирование операции анализа и обучения способам с реализации в деятельности. Развитие способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать, собрать двух (четырёх) составную матрешку, пирамиды из четырёх (шести) колец; игры с конструктором, настольно-печатные игры).
- Формирование операций анализа и синтеза в различных по трудности условиях идентификации и моделирования. Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, комбинаторных способностей, способности соотнесения части и целого и их пространственной организации на предметном уровне. Развитие умения оперировать предметами и образами (доски Сегена с пятью-шестью вкладышами, «Заборчик»; складывание фигурок или картинок из частей и т.д.)
- Обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок, формирование способности на основе анализа и синтеза делать простейшие обобщения (лото, домино, «Найди лишнее», «Посуда», «Одежда», «Игрушки»)

Старший возраст (2 уровень)

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных, ранее представлений об объёмных и плоскостных геометрических фигурах и формах предметов.

Формирование новых представлений об объёмных и плоскостных фигурах и формах предметов (овал, прямоугольник, овальный, прямоугольный). Их различие в процессе сопоставления, сравнения. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом. Совершенствование стереотипа.

Сравнение предметов по величине (пять-семь предметов). Обозначение величины и её параметров словом. Закрепление названий, усвоенных ранее величин и их параметров. Закрепление основных цветов. Освоение оттенков новых цветов (розовый, голубой, коричневый, оранжевый). Различие предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.

Выделение одновременно двух свойств фигур, предметов.

Обучение определению пространственных отношений.

Выделение ведущей руки и ориентировка в схеме собственного тела.

Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения: запоминания и воспроизведение последовательности и количества предметов (пять-шесть), картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; запоминание и воспроизведение ряда неречевых звуков (три-четыре), слов (четыре-шесть), объединенных по тематическому принципу и случайных.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общений, ручной и артикуляционной моторики.

Обучение точному выполнению двигательной программы. Развитие основных качеств движения: объема, точности, темпа, активности, координация.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определенным группам мышц. Уточнение состава двигательного акта.

Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук.

Объединение, обобщение последовательных импульсов в единый организованный во времени двигательный стереотип.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификация. Развитие произвольности мыслительных операций.

Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.

Формирование основы словесно-логического мышления.

Развитие основных компонентов мыслительной деятельности (заинтересованности в выполнении задания, положительного эмоционального состояния в течение всего занятия, навыка самоконтроля).

Развитие операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, способности устанавливать закономерности на основе зрительного и мыслительного анализа.

Формирование наглядно-образных представлений, обучение воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.

Развития способности на основе анализа ситуации устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

Формирование умения составлять рассказ по серии последовательных картинок, вербально обосновав свое решение. Обучение выявлению и пониманию иносказательного смысла загадок с использованием наглядной опоры.

Формирование способности к активной поисковой деятельности.

Подготовительный возраст(3 уровень развития)

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимание и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Закрепление усвоенных объемных и плоскостных геометрических форм.

Освоение новых объемных и плоскостных форм (ром, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида). Обучение зрительному распознаванию и преобразованию геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению и описанию. Совершенствование навыка стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.

Закрепление усвоенных величин предметов. Обучение упорядочению групп предметов (до 10) по возрастанию и убыванию величин. Обозначение величины предметов (ее параметров) словом.

Закрепление усвоенных цветов. Освоение новых цветов (фиолетовый, серый) и цветовых оттенков (темно-коричневый, светло-коричневый).

Обучение различению предметов по цвету и цветовым оттенкам.

Обозначение цвета и цветовых оттенков словом.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам. Совершенствование навыка определения пространственных отношений, расположения предмета по отношению к себе.

Обучение определению пространственного расположения между предметами.

Обозначение пространственного расположения предметов словом.

Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений.

Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию.

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикулярной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения.

Развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления.

Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности.

Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе.

Формирование конкретных, родовых, видов понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков, их частей или признаков.

Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию смысла загадок.

2.3. Описанием образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

- Ознакомление с окружающим миром.
- Формирование элементарных математических представлений.

2.4 Организация совместной работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и других специалистов.

Реализация программного содержания осуществляется в условиях преемственности работы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателей.

В начале учебного года специалисты и воспитатели по своему направлению выявляют индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка с ЗПР. На ППк обсуждаются полученные результаты обследования с целью получения целостной информации о развитии каждого ребенка с ЗПР. Затем, определяется комплекс коррекционно-развивающих мероприятий с распределением обязанностей каждого специалиста, воспитателей и родителей.

При планировании занятий учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы педагоги проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, умению составлять предложения. Обязательным требованием к организации обучения является условий для практического применения формируемых знаний.

Воспитатели помогают детям овладеть всеми видами деятельности, которая предусмотрена общеобразовательной программой детского сада. Направление работы воспитателей зависят не только от психического состояния детей, но и от степени проявления недоразвития речи.

2.5. Взаимодействия с семьями воспитанников группы

Установление хорошего контакта и доброжелательных отношений с семьей, способствует более успешному проведению коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Семьям, воспитывающих детей с ЗПР, необходима психолого-педагогическая поддержка со стороны детского сада, а именно:

Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей с ОВЗ.

Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития

Работа с родителями (законными представителями) проводится поэтапно:

Этап 1. Знакомство.

Форма работы. Анкетирование родителей с целью изучения микросоциальных условий воспитания и развития ребенка в семье. Заполнения карты истории развития ребенка. Ознакомление родителей с результатами психолого-педагогического обследования.

Этап 2. Сотрудничество.

Форма работа. Разработка конкретных индивидуальных рекомендаций для родителей по развитию психических процессов в соответствии с индивидуальными способностями ребенка. Проведение консультаций коррекционно-развивающих задач. Проведение открытых просмотров индивидуальных и подгрупповых занятий.

Этап 3. Подведение итогов.

Форма работы: Проведение итоговых занятий для родителей. Анализ результатов совместного сотрудничества учителя-дефектолога и родителей. Рекомендации на лето.

Таким образом, консультативно-просветительское сопровождение семьи по обеспечению коррекции нарушений развития детей с ЗПР при реализации ФГОС ДО строится по принципу соблюдения интересов консультируемого ребенка.

Консультационный процесс проводится исходя из учета условий жизни каждой семьи, ее структуры, культурного уровня, для того чтобы рекомендации и советы не оказались для семьи трудновыполнимыми или непонятными.

Консультация для родителей (часто задаваемые вопросы родителей).

Что такое ЗПР?

Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладание игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Это болезнь или временное отклонение в психическом развитии у ребенка?

Первое, что нужно осознать родителям, у которых ребёнок с ЗПР – это то, что диагноза не стоит стесняться и замалчивать. Проблема поддаётся коррекции и наоборот, родителям нужно как можно больше расширять свою информацию по поводу ЗПР. Общайтесь с различными специалистами, занимающимися проблемами ЗПР у детей. Общайтесь и с родителями, у которых детишки с подобными проблемами. Пусть у вас постоянно будут источники новой информации о способах коррекции ЗПР у детей. Это не болезнь, а временная задержка психического развития. Эту задержку можно устранить, выполняя все предписания специалистов. При оказании организующей помощи и постоянном поощрении дети показывают достаточный уровень достижений в интеллектуальной сфере.

Какие условия надо создать в семье, где есть ребенок с ЗПР?

- стабильное позитивное общение с близкими взрослыми; — соразмерность требований возможностям ребенка;
- использование игровых приемов в обучении;
- поощрение познавательных интересов;
- поддержка в преодолении трудностей;
- принятие ребенка таким, какой он есть.

Какие виды помощи детям с ЗПР могут оказывать родители при выполнении заданий?

Стимулирующая помощь. В виде подбадривания, похвалы («Правильно, молодец, стараешься, давай дальше» или «Постарайся сделать, у тебя всё получится»). Данный вид помощи необходим на начальных этапах выполнения ребенком задания, либо когда ребенок ведёт себя неуверенно, взглядом или словом просит поддержки, одобрения в своих действиях.

Организирующая помощь. Организует внимание на каком-то моменте выполнения задания («Не торопись», «Посмотри внимательно»). Данная помощь должна быть оказана, когда внимание ребенка неустойчивое, и он быстро отвлекается. Разъясняющая помощь. Уточнение порядка действий при выполнении задания. Например: «Ты должен взять фигурку – сердечко, посмотреть на нее внимательно, потом найти отверстие, подходящее для этой фигуры, и опустить в это отверстие фигурку – сердечко ». Введение наглядности. Продемонстрировать способ действия без объяснения алгоритма его выполнения (взрослый на свое усмотрение берёт фигурку и опускает ее в нужное отверстие). Заключительный вид помощи обучающая помощь. Взрослый берет любую фигурку, обращает внимание ребенка на информативные точки этой фигурки, например, что у нее есть три острых угла, затем говорит, что нужно найти такое отверстие и демонстрирует.

Могут ли давать детям инвалидность, если ребенку ставят диагноз ЗПР?

При диагнозе ЗПР инвалидность не дается, при условии если нет других сопутствующих диагнозов связанных с соматикой или др. Поставили диагноз ЗПР. Что делать?

Не следует винить себя и близких. Лучше обратиться за помощью к специалистам. Специальные психологи, неврологи, дефектологи, логопеды помогут подобрать необходимые коррекционные программы, которые нужно выполнять продолжительно и непрерывно. В случае несоблюдения предписаний, отказа от дальнейшего обследования по системе, назначенной врачами, приводит к усилению симптомов, вплоть до развития умственной отсталости. Диагноз ЗПР – не приговор, он легко поддается коррекции при систематическом выполнении реабилитационных мероприятий и по достижении младшего школьного возраста ребенок догоняет сверстников в развитии. Очень важно не надеяться, что «само пройдет», «заговорит», «в садике подтянется», а действовать самим и сообща со специалистами исправлять признаки ЗПР.

Какие приемы можно применять для развития мелкой моторики при ЗПР?

Проводимые наблюдения специалистов показали, что наиболее простые приемы для развития мелкой моторики пальцев рук не только при ЗПР: катать шарики из пластилина, рвать на мелкие кусочки бумагу, перебирать крупные деревянные бусы или четки, собирать пирамидки, застегивать пуговицы, делать шнуровку, открывать винтовые крышки.

Нужно ли включать обучение в повседневную жизнь ребенка с ограниченными возможностями?

Специалисты считают, что это просто необходимо! Ведь ребенок приобретает навыки во всех областях развития каждый день. Несмотря на то, что ребенок может быть относительно продвинутым в одних областях развития и отставать в других, он имеет возможность узнавать что-то новое нескольких областях при освоении любого действия. Игра в кулички, например, включает навыки крупной моторики, мелкой моторики, познавательные и социальные навыки. Есть много доказательств того, что опыт, приобретенный в повседневной жизни, более эффективен для обучения, чем полученный в процессе специальных знаний.

Можно ли ребенку с ЗПР играть в компьютерные игры?

Можно, но не долго. Для развития интеллекта, моторики, зрительного и моторного анализаторов большую роль на сегодняшний день играют развивающие и обучающие компьютерные игры. Движения руки вызывают разнообразные перемещения изображений на экране компьютера, за которым ребенок следит глазами. Правильность решения игровой задачи зависит от того, как быстро ребенок сможет научиться движением нужной клавиши провести изображение на экране в нужном направлении. Так, совершенно естественно, без дополнительных специальных занятий, развивается необходимая зрительно-моторная координация. При правильном подборе игр и заданий у большинства детей развивается положительный эмоциональный фон. Более того быстрыми темпами происходит коррекция и развитие

психических процессов. Обучающие компьютерные игры помогают детям лучше усваивать знания, стимулируют приобретение новых знаний.

2.6 Календарно - математическое планирование учителя-дефектолога

Месяц неделя	Тема	Решаемые задачи, раздел
01.09.2025 — 12.09.2025	Мониторинг образовательного процесса	Мониторинг зрительного восприятия и предметных представлений
	«Детский сад»	Математика 1. Познакомить детей с понятием (один, мало или много). 2. Развивать память, представление о количестве предметов. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. 2. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. 3. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место Развитие речи 1. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, ближайшего окружения. Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных. 2. Формировать умение ориентироваться в групповом пространстве. 3. Воспитывать формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. Формирование сенсорных эталонов 1. Формировать зрительно – поисковую деятельность на предметы окружающего мира. 2. Различать и называть основные цвета: красный. 3. Уметь дифференцировать предметы по основному признаку – цвет. 4. Формировать понятие «большой», «маленький». 5. Учить соотносить по величине. 6. Учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада. 3. Учить ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право).
	«Игрушки»	Математика 1. Обучать соотносить предметы по цвету, размеру (красный, синий, желтый, зеленый; большой -маленький). 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность

	«Продукты питания»	детей, развивать внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать навыки взаимодействия на занятии с педагогом. Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с материалами, из которых сделаны игрушки. Продолжать учить использовать в речи обобщающее понятие « Игрушки». 2. Развивать зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику рук. Упражнять детей в составлении целого из частей (разрезные карт.) 3.Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Развитие речи 1.Знакомить детей с названиями игрушек в группе. 2.Развивать и обогащать словарь за счет существительных и прилагательных. 3.Воспитывать умение слушать педагога. Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжить учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Продолжить учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада. 3. Продолжить учить ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право) Математика 1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше-меньше. 2.Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с названиями основных продуктов питания, учить узнавать их на картинках. 2.Расширять словарь по теме, формировать обобщающее понятие «продукты питания». 3.Формировать положительную мотивацию к занятию. Развитие речи 1.Развивать умение понимать содержание рассказа, совершенствовать навык выполнения инструкции. 2.Продолжать учить дифференцировать продукты питания. 3. Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, зрительную память. Формирование предметных представлений 1. Расширять представление детей о продуктах питания, питьевой воде; о продуктовых магазинах. 2. Формировать знания о хлебе, сортах хлеба – одном из главных продуктов питания в России. 3. Продолжать знакомить с трудом хлеборобов, пекарей и др. 4. Воспитывать в детях чувство уважения к труду людей, производящие продукты питания, воспитывать экономное отношение к ресурсам страны, учить узнавать их, используя разные анализаторы.
--	----------------------------------	--

	«Овощи»	5. Учить детей быть гостеприимными, обогащать словарь, воспитывать культуру поведения за столом. Формирование сенсорных эталонов 1. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи по действию, месту, времени и признакам Формирование ориентировки в пространстве 1. Закреплять полученные знания во владении ориентировки в малом и большом пространстве. 2. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. Математика 1. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим 1. Расширять представления об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.). 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Развивать внимание, память. Развитие речи 1. Расширять и уточнять знания детей об овощах. 2. Учить употреблять существительные с обобщающим значением «овощи». 3. Развивать слуховое восприятие и память Формирование предметных представлений 1. Познакомить с некоторыми овощами и фруктами на полисенсорной основе (огурец, помидор, яблоко, груша). 2. Подготовить к понятию овощи, фрукты (огород, сад, на земле, на дереве). 3. Учить практической группировке на овощи и фрукты. 4. Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей (2-4). Формирование сенсорных эталонов 1. Различать и называть основные цвета: красный, желтый. 2. Уметь дифференцировать предметы по основному признаку – цвет. 3. Формировать умение различать, выделять величину предметов. 4. Продолжить формировать понятие «большой», «маленький». 5. Учить соотносить по величине. 6. Формировать представления о плоских формах (круг, овал). 7. Учить группировать предметы по форме. 8. Закрепить представления о форме в дидактических играх. Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты
--	---------	--

		и сада. 3. Учись ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право).
	«Фрукты»	Математика 1.Познакомить детей с частями суток - утро и ночь; научить различать их. 2.Формировать временные отношения; развивать внимание, память. 3. Продолжать учить детей соотносить предметы по длине. Познакомить с понятием «такой -же» Ознакомление с окружающим 1. Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.). 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3. Развивать внимание, память Развитие речи 1.Закрепить с детьми обобщающие понятия «овощи и фрукты». 2.Развивать операции сравнения; память, зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии Формирование предметных представлений 1. Познакомить с некоторыми овощами и фруктами на полисенсорной основе (огурец, помидор, яблоко, груша). 2. Подготовить к понятию овощи, фрукты (огород, сад, на земле, на дереве). 3. Учить практической группировке на овощи и фрукты. 4. Развивать конструктивные способности при составлении целого из частей (2-4). Формирование сенсорных эталонов 1. Различать и называть основные цвета: красный, желтый. 2. Уметь дифференцировать предметы по основному признаку – цвет. 3. Формировать умение различать, выделять величину предметов. 4. Продолжить формировать понятие «большой», «маленький». 5. Учить соотносить по величине. 6. Формировать представления о плоских формах (круг, овал). 7. Учить группировать предметы по форме. 8. Закрепить представления о форме в дидактических играх. Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада. 3. Учись ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право).

	«Садовые цветы»	Математика 1. Учить детей сравнивать два предмета по ширине, используя слова: шире, уже; упражнять в сравнении 2 групп предметов путем наложения, отражать в речи результат сравнения. 2. Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение слушать педагога, навыки взаимодействия Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с названиями садовых цветов: нарциссы, ирисы, роза, пион; повторить особенности строения цветов. 2. Развивать и обогащать словарь; память, внимание, зрительно-моторной координации. 3. Воспитывать наблюдательность Развитие речи 1. Учить узнавать цветы по описанию их внешнего вида, закрепить название садовых цветов. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать наблюдательность Формирование предметных представлений 1. Познакомить детей с разнообразием мира растений. 2. Учить детей делить его на группы: деревья, кустарники, травы, цветы. 3. Определить с детьми названия садовых цветов и части их строения (корень, стебель, листья, цветок, о времени цветения цветов, познакомить детей с профессией садовника. 4. Формировать представление об условиях их роста (тепло, влага, свет). 5. Развивать умение любоваться красотой цветов Формирование сенсорных эталонов 1. Продолжать учить группировать по цвету, по оттенку. 2. Закрепить представления о цвете в играх. 3. Продолжать знакомить с величиной: длинный – короткий 4. Учить выделять величину как свойство предмета. 5. Продолжать учить правилам сравнения. 6. Закрепить представления о форме в дидактических играх. Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить понимать и называть направление движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, наверху, внизу) и познакомить с направлениями впереди, сзади. 2. Учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Продолжать учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине). 4. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. 5. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. 6. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания Математика 1. Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат.
	«Осень»	

	«Деревья»	Учить различать круг и квадрат. 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3. Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим 1. Формировать у детей представления об осени. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают в тёплые края. 2. Формировать понимание взаимосвязей состояния неживой природы с изменениями в живой природе и жизни людей. 3. Развивать внимание, память. Развитие речи 1. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. 2. Развивать и обогащать словарь, используя наречия, прилагательные. 3. Развивать слуховое восприятие и память. Формирование предметных представлений 1. Познакомить детей с осенними явлениями в природе. 2. Закрепить знания об осенней одежде. 3. Учить наблюдать за сезонными явлениями в живой и неживой природе. 4. Упражняться в выделении признаков и свойств предметов: листья. 5. Тренировать в подборе прилагательных к существительному. Формирование сенсорных эталонов 1. Учить называть основные цвета. 2. Развивать умение различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным объектам. 3. Учить группировать по цвету. 4. Закрепить понятие «большой», «маленький». 5. Познакомить с понятием «средний по величине». 6. Уметь осуществлять выбор такого же предмета по величине (образцу) и проверять его примериванием (такой, не такой) 7. Закрепить представления о формах: круг, овал, познакомить с геометрической формой квадрат. 8. Учить группировать предметы по форме. 9. Закрепить представления о форме в дидактических играх. Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжить учить ориентироваться на себе. 2. Учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо). 3. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. Математика 1. Продолжать учить детей работать с палочками Кюизенера, классифицировать по цвету, размеру. 2. Развивать внимание, память. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. Ознакомление с окружающим
--	-----------	---

	«Зимующие птицы»	1. Познакомить детей с основными названиями деревьев, их строением. 2. Развивать операции сравнения, внимание, память. 3. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к природе. Развитие речи 1. Расширять словарь детей по теме за счет существительных, прилагательных. 2. Обогащать речь детей, развивать связную речь. 3. Воспитывать навыки взаимодействия с педагогом на занятии. Формирование предметных представлений 1. Формировать представление о деревьях (клён, дуб,). 2. Учить выделять и называть основные части растений: корень, ствол, ветви, листья. 3. Учить анализировать предметное изображение знакомых предметов. 4. Воспитывать бережное отношение к природе. Формирование сенсорных эталонов 1. Учить называть основные цвета . 2. Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. 3. Учить локализовать по цвету, находить лишний. 4. Учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую маленькую из величин по вопросам педагога. 5. Учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб). Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжить учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине, наверху, внизу). 2. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Математика 1. Уточнять и совершенствовать знания детей о геометрических фигурах. 2. Развивать умение анализировать, классифицировать и сравнивать. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с зимующими птицами, их отличительными признаками; со строением их тел, с обобщающим понятием «зимующие птицы». 2. Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память. 3. Воспитывать желание помогать птицам Развитие речи 1. Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2. Развивать экспрессивную речь.
--	--------------------------------	---

		3. Воспитывать интерес к занятию. Формирование предметных представлений 1. Познакомить с зимующими птицами (воробей, синица, голубь). 2. Учить выделять характерные признаки и соотносить их точным словом. 3. Учить узнавать птиц в разных модальностях (цветное изображение, контур, силуэт, в разных позах, положениях и движении). 4. Учить сравнению как мыслительной операции (сравнение двух птиц по вопросам педагога). 5. Познакомить с сезонными изменениями в природе, жизни людей, животных и птиц. Формирование сенсорных эталонов 1. Продолжить различать и называть основные цвета: черный, белый, оранжевый, коричневый, серый, познакомить с оттенками (голубой, розовый, светло – синий, светло – зеленый). 2. Учить локализовать определенный оттенок, находить лишний. 3. Познакомить с понятием: высокий, низкий, называть величину точным словом. 4. Формировать навык правильного сравнения предметов по высоте и других величин. 5. Учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания и убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую, самую длинную или самую короткую, самую высокую или самую низкую из величин по вопросам педагога (3 – 5) 6. Учить соотносить по величине. 7. Продолжать закреплять представления о плоских и объемных геометрических формах. 8. Дать представление о простой и сложной форме объектов. Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить понимать и называть направление движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, наверху, внизу) и познакомить с направлениями впереди, сзади. 2. Учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине). 4. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. 5. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. 6. Контролировать свои действия с помощью зрения и осязания
	«Мебель»	Математика 1. Закреплять умение определять положение предмета, используя предлоги: на, над, к, под. 2. Развивать память, внимание, мышление. Развивать

		пространственную ориентировку. 3. Воспитывать самостоятельность при выполнении задания. Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», с основными названиями мебели, некоторыми ее частями. 2. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1. Продолжать знакомить с названиями мебели. 2. Уточнять назначение мебели. 3. Учить согласовывать слова «один», «много» с существительными в единственном числе. Формирование предметных представлений 1. Дать детям обобщающее понятие «Мебель». Рассказать о назначении каждого предмета. 2. Дать понятие о структуре материала и назначении предмета. 3. Развивать осязательный анализатор. 4. Учить различать, называть качества и свойства предметов. 5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, бережное отношение к предметам обихода. Формирование сенсорных эталонов 1. Формировать зрительно – поисковую деятельность на предметы окружающего мира. 2. Продолжать учить дифференцировать предметы по основному признаку – цвет. 3. Продолжать учить соотносить по величине. 4. Учить детей сравнивать два объекта по сенсорным эталонам, с помощью вопросов. 5. Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи по действию, месту, времени и признакам Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить ориентироваться на себе и называть части тела. 2. Продолжать учить ориентироваться в пространстве групповой комнаты и сада. 3. Продолжать учить ориентироваться на рабочем месте (верх, низ, лево, право).
	«Посуда»	Математика 1. Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2. Учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. 3. Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с обобщающим понятием «посуда»; называнием основных видов посуды. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Закрепить с детьми знание предметов посуды и их частей. 2. Уточнять и закреплять понятия «маленький»- «большой» - «очень большой» применительно к предметам кухонной

	«Зимние забавы»	посуды. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Формирование предметных представлений 1. Познакомить с некоторыми предметами чайной и столовой посуды (чайник, чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, кастрюля). 2. Учить выделять характерные признаки. 3. Подготовить в дидактических играх к понятию посуды: столовая, чайная, кухонная. Формирование сенсорных эталонов 1. Закрепить умение выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, оттенки, находить пару по цвету, по оттенку. 2. Активизировать умение группировать, локализовать по цвету, по оттенку. 3. Составлять узор с усложнением, соблюдать ритмическую последовательность в цвете. 4. Закреплять представления о цвете и оттенках в играх. 5. Познакомить с величиной: широкий – узкий. Формирование ориентировки в пространстве 1. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. 2. Усложнить ориентировку на речевые, слуховые и зрительные сигналы. Математика 1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. 2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. Ознакомление с окружающим 1. Продолжать знакомить детей с временем года зима; зимними развлечениями, играми и другими его особенностями. 2. Обогащать и активизировать словарь по теме. Развивать память, внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать у детей положительное отношение к совместной деятельности. Развитие речи 1. Продолжать формировать у детей умение слушать знакомые сказки, отвечать на вопросы, договаривать слова и фразы из текста сказки. 2. Развивать экспрессивную речь, память, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию Формирование предметных представлений 1. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. 2. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 3. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. 4. Познакомить с новогодними атрибутами. 5. Закрепить знания о традициях празднования Нового Года в России. 6. Воспитывать интерес и уважение к обычаям родного края. 7. Развивать словесную память. 8. Формировать выразительность речевых высказываний Формирование сенсорных эталонов
--	-----------------	--

	«Новый год»	1. Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), белый, черный, познакомить с оранжевым. 2. Учить группировать по цвету, по оттенку. 3. Закрепить представления о цвете в играх. 4. Продолжать знакомить с величиной: длинный – короткий 5. Учить выделять величину как свойство предмета. 6. Учить правилам сравнения. 7. Закрепить представления о форме в дидактических играх. 8. Обучать конструированию из двух и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным) Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Учить восприятию движущегося объекта. 4. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко, поставь машину далеко от стены. Математика 1. Учить классифицировать фигуры по 1,2 заданным признакам; закрепить знание геометрических фигур. 2. Развивать операции сравнения, классификации; память, внимание, мышление. 3. Воспитывать умение у детей работать самостоятельно. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с новогодним праздником, его особенностями. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память. 3. Вызвать эмоциональный отклик. Развитие речи 1. Закреплять в активной речи лексику по теме. 2. Закреплять употребление грамматически правильных форм слов в автоматизированной речи. 3. Воспитывать интерес к занятию Формирование предметных представлений 1. Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. 2. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. 3. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме. 4. Познакомить с новогодними атрибутами. 5. Закрепить знания о традициях празднования Нового Года в России. 6. Воспитывать интерес и уважение к обычаям родного края. 7. Развивать словесную память. 8. Формировать выразительность речевых высказываний Формирование сенсорных эталонов 1. Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий), белый, черный, познакомить с оранжевым. 2. Учить группировать по цвету, по оттенку. 3. Закрепить представления о цвете в играх.
--	--------------------	---

	«Обувь, одежда»	4. Продолжать знакомить с величиной: длинный – короткий 5. Учить выделять величину как свойство предмета. 6. Учить правилам сравнения. 7. Закрепить представления о форме в дидактических играх. 8. Обучать конструированию из двух и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным) Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Учить восприятию движущегося объекта. 4. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко, поставь машину далеко от стены. Математика 1.Продолжать знакомить детей с временными отрезками вечер и день. Учить соотносить эти части суток с режимными моментами. 2.Формировать временные представления. 3.Воспитывать умение слушать педагога Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с обобщающим понятием «обувь»; учить называть детали обуви. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Учить детей называть детали обуви. 2. Развивать и расширять словарь за счет существительных и прилагательных по теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога Формирование предметных представлений 1. Познакомить с некоторыми видами обуви, одежды мальчиков и девочек 2. Уметь узнавать конкретный вид одежды и знать для чего нужна. 3. Выделять части обуви, одежды и признаки конкретного вида одежды (карман, рукав...) 4. Учить видеть сенсорные эталоны в предметах одежды, обуви и их деталях. 5. Учить обследовать предмет действиями при знакомстве с разными видами тканей. 6. Развивать конструктивные способности, составление из частей. Формирование сенсорных эталонов 1.Познакомить с фиолетовым цветом и закреплять знания о цветах спектра. 2.Учить составлять узоры в предметах одежды с ведущей ролью педагога (накладывание, выкладывание по образцу). 3.Закреплять знания величин в дидактических играх с педагогом. 4. Обучать конструированию из трех и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к
--	-------------------------------	---

	«Домашние животные»	сложным). 5. Учить находить предметы: круглой, овальной, квадратной, треугольной, прямоугольной формы и выделять их признаки по вопросам педагога. Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить ориентироваться в микропространстве и макропространстве. 2. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога. 3. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности Математика 1.Познакомить детей с понятием «низкий-высокий». 2 .Развивать у детей операции сравнения. 3.Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с названиями домашних животных; обобщающим понятием «домашние животные». 2. Активизировать мыслительную и речевую деятельность детей, развивать внимание, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Закреплять знания детей о домашних животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным. Формирование предметных представлений 1. Учить выделять животное среди других по характерным признакам. 2. Подготовить к формированию понятия домашние животные. 3. Формировать представления о внешнем виде животного в изображении разных модальностей (игрушках, цветное изображение, контур, силуэт, разные позы) 4. Учить узнавать птиц (петух, курица, цыпленок, гусь). 5. Составлять целое из частей 6. Развивать конструктивные способности при составление целого из частей (2 – 4) Формирование сенсорных эталонов 1.Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 2.Учить составлять узор, соблюдать ритмическую последовательность в цвете (из 2 – 3). 3.Формировать представления о цвете как о признаке объекта. 4.Учить соотносить по величине. 5. Локализовать определенную форму среди других форм. 6. Обучать конструированию из двух и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). Формирование ориентировки в пространстве
--	-----------------------------------	---

	«Дикие животные»	1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Учить восприятию движущегося объекта Математика 1.Продолжать формировать умение ориентироваться во времени (утро, ночь). 2.Развивать временные представления. 3.Воспитывать навыки взаимодействия на занятии со сверстниками и педагогом. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с названиями диких животных; обобщающим понятием «дикие животные». 2. Развивать внимание, память, зрительное восприятие. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1.Закреплять знания детей о диких животных, условиями их обитания, из каких частей состоит тело животных, чем они питаются. 2 . Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать любовь к животным. Формирование предметных представлений 1. Учить выделять животное среди других по характерным признакам. 2. Подготовить к формированию понятия домашние животные. 3. Формировать представления о внешнем виде животного в изображении разных модальностей (игрушках, цветное изображение, контур, силуэт, разные позы) 4. Учить узнавать птиц (петух, курица, цыпленок, гусь). 5. Составлять целое из частей 6. Развивать конструктивные способности при составление целого из частей (2 – 4) Формирование сенсорных эталонов 1.Учить называть основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий). 2.Учить составлять узор, соблюдать ритмическую последовательность в цвете (из 2 – 3). 3.Формировать представления о цвете как о признаке объекта. 4.Учить соотносить по величине. 5. Локализовать определенную форму среди других форм. 6. Обучать конструированию из двух и более геометрических форм различных предметов и построек (от простых форм к сложным). Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Учить восприятию движущегося объекта
--	------------------	---

«Животные зимой»	Математика 1. Учить считать в пределах 5, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе 2. Развивать мыслительные операции. 3. Воспитывать умение выполнять задание самостоятельно. Ознакомление с окружающим 1. Закреплять знания о природных изменениях зимой; учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и повадками и внешним видом животных. 2. Развивать умение отвечать на простейшие логические вопросы; обогащать словарь детей; развивать внимание, память. 3. Воспитывать умение слушать педагога
«Комнатные растения»	Математика 1. Продолжать учить детей сравнивать количество предметов путем наложения и приложения. 2. Развивать счетные навыки, операции сравнения. 3. Воспитывать желание взаимодействовать на занятии с педагогом и сверстниками. Ознакомление с окружающим 1. Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями; с обобщающим понятием «комнатные растения»; дать элементарные представления о строении комнатных растений и правилах ухода за ними. 2. Развивать и активизировать словарь по данной теме. 3. Воспитывать умение слушать педагога. Развитие речи 1. Продолжать учить называть некоторые комнатные растения; познакомить с правилами ухода за ними. 2. Расширять и активизировать словарь детей по теме. 3. Воспитывать интерес к занятию Формирование предметных представлений 1. Познакомить детей с комнатными растениями в натуре, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки 2. Объяснить детям, для чего люди дома держат комнатные растения, рассказать, как правильно за ними ухаживать. 3. Воспитывать у детей умение наблюдать, делать выводы. 4. Развивать сенсорные способности Формирование сенсорных эталонов 1. Учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. 2. Учить локализовать по цвету, находить лишний. 3. Учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую маленькую из величин по

	«ЗОЖ»	вопросам педагога. 4. Продолжать учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб). Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше) 2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Учить восприятию движущегося объекта. 4. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога: иди быстро (медленно), подбрось мяч высоко, поставь машину далеко от стены. Математика 1. Закреплять с детьми знание геометрической фигурой – прямоугольник. 2. Развивать операции сравнения, зрительного восприятия, памяти. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия Ознакомление с окружающим 1. Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, в общении с незнакомыми людьми. 2. Развивать словарь по теме ; зрительное и слуховое внимание, память. 3. Воспитывать осторожность. Развитие речи 1. Сформировать навыки безопасного поведения в различных неожиданных ситуациях в быту, при общении с незнакомыми людьми в условиях специально организованной (игровой) и самостоятельной деятельности детей. 2. Развивать словарь по теме. Способствовать выработке у детей самосохранения при различных неординарных ситуациях. 3. Воспитывать наблюдательность, осторожность. Формирование предметных представлений 1. Расширять представления о правилах поведения во дворе, на улице. Учить видеть всё то, что представляет опасность для жизни и здоровья. систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. 2. Познакомить с номерами телефонов служб экстренного вызова: при пожаре «01», вызов милиции «02», скорая помощи «03». 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование сенсорных эталонов 1. Продолжить учить выделять определенный цвет среди других, дифференцировать цвет, находить пару по цвету. 2. Продолжить учить локализовать по цвету, находить лишний. 3. Продолжить учить распределять величины рациональным
--	-------	---

	«Рыбы»	способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую маленькую из величин по вопросам педагога. 4. Продолжить учить различать и называть форму геометрических фигур (круг, овал, квадрат) и соотносить их с формой объемных тел (шар, яйцо, куб). Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжить учить ориентироваться в микропространстве (слева, справа, в середине, наверху, внизу). 2. Продолжить учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. Математика 1.Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их. 2.Формировать временные отношения. 3.Воспитывать интерес к занятию. Ознакомление с окружающим 1.Продолжать знакомить с характерными внешними признаками рыб. 2.Развивать и обогащать словарь по теме; зрительное восприятие. 3.Воспитывать навыки взаимодействия. Развитие речи 1.Закреплять понятие «рыбы», учить понимать предлоги: на, в, под и вводить в речь. 2. Активизировать словарь по теме . 3.Воспитывать умение слушать педагога. Формирование предметных представлений 1. Познакомить с разнообразием фауны морей и океанов. Формировать представление о влиянии условий обитания на внешний вид живых существ. 2. Обогащать предметные представления детей о внешнем виде морских рыб. 3. Воспитывать бережное отношение к природному миру. 4. Учить понимать взаимосвязь всего живого. 5. Расширять запас слов названиями предметов, качеств, действий Формирование сенсорных эталонов 1.Закрепить понятие основные цвета и их оттенки. 2.Продолжать учить локализовать определенный цвет, находить лишний. 3. Закрепить группировку по цвету, по оттенку. 4. Закрепить величины: большой, маленький, средний. Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, ближе, дальше). 2. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности. 3. Продолжать учить восприятию движущегося объекта.
--	--	---

	«Мамин праздник»	Математика 1. Совершенствовать умения различать геометрические фигуры. Учить сравнивать две фигуры по толщине. 2. Обогащать словарь за счет слов: толстый, тонкий, такой же, одинаковый. 3. Воспитывать навыки сотрудничества, взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1. Дать детям элементарное представление о наступающем празднике 8 Марта. 2. Активизировать познавательную деятельность детей 3. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке. Развитие речи 1. Продолжать знакомить детей с весенним праздником; учить подбирать добрые слова про маму. 2. Развивать речь за счет существительных и прилагательных. 3. Воспитывать любовь к маме Формирование предметных представлений 1. Формировать представления об отличительных особенностях женщин: внешний облик, работа, увлечения. 2. Тренировать в назывании имени и фамилии мамы. 3. Дать представление о женских делах. 4. Воспитывать доброе отношение к своей маме, вызывать чувство гордости и благодарности. 5. Активизировать в речи употребление ласковых слов. 6. Закрепить умение работать по схеме Формирование сенсорных эталонов 1. Закреплять умение локализовать предметы заданного цвета 2. Закрепить полученные знания о величине в практической деятельности. Использовать геометрические формы в дидактических играх. 3. Закреплять представления об оттенках в играх. 4. Использовать геометрические формы в дидактических играх. Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить ориентироваться в процессе передвижения в пространстве на цветовые, световые, звуковые ориентиры. 2. Понимать и выполнять практические действия в соответствии со словесными инструкциями педагога
	«Весна»	Математика 1. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, внимание, память 3. Воспитывать положительную установку на занятие, навыков взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с основными признаками весны; закреплять знания о приметах весны. 2. Развивать речь за счет существительных, учить их использовать в уменьшительно-ласкательной форме. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи

	«Транспорт»	1.Продолжать учить детей выделять признаки весны, сравнивать их с зимними. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать наблюдательность Формирование предметных представлений 1. Дать представления о времени года «Весна». 2. Познакомить с признаками весны: распустились на деревьях листочки, зеленеет травка, выросли цветочки, появились бабочки, пчелки, божьи коровки. 3. Учить понимать зависимость между временами года и изменением в жизни ребенка. 4. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, к ее отдельным явлениям. 5. Закреплять полученные знания по сенсорным эталонам в практической деятельности. Формирование сенсорных эталонов 1.Закреплять умение устанавливать причинно – следственные связи по действию, месту, времени и признакам Формирование ориентировки в пространстве 1.Закреплять полученные знания во владении ориентировки в малом и большом пространстве. 2. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности Математика 1. Познакомить детей с геометрической фигурой – треугольник. 2. Развивать зрительное восприятие, тактильную чувствительность, операции классификации. 3.Воспитывать положительную установку на участие в занятии. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с некоторыми видами транспорта; с обобщающим понятием «транспорт»; дать представления об элементарных частях машины. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. Развивать зрительное восприятие, память, внимание. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Закреплять знания детей о видах транспорта с опорой на графические схемы; учить видеть смысловые нелепицы. 2.Развивать импрессивную речь; операции классификации, сравнения. 3.Воспитывать умение слушать педагога Формирование предметных представлений 1. Познакомить с разными видами транспорта (автобус, машина, грузовик). 2. Знать их назначение, выделять части, признаки, соотносить с точным словом. 3. Подготовить к формированию понятия транспорт 4. Развивать конструктивные способности составления целого из частей. Формирование сенсорных эталонов
--	--------------------	--

		1.Закреплять умение зрительно определять и называть цвет предметов. 2. Расширять представления об оттенках (3 – 4). 3. Упражнять в применении цвета в практической деятельности. 4. Упражнять в сравнении трех предметов, разных по высоте, длине, в построении сериационного ряда в порядке убывания высоты, длины. 5. Знать правило (Выстраивая ряд, каждый раз выбирать самый высокий предмет) и уметь применять его в практике. 6. Учить распределять величины рациональным способом в порядке их возрастания или убывания, отыскивая каждый раз самую большую или самую малую, самую длинную или самую короткую, самую высокую или самую низкую из величин по вопросам педагога (3 – 5) 7. Продолжать закреплять представления о плоских и объемных геометрических формах. Познакомить с прямоугольником и кирпичом 8. Закреплять умения соотносить плоские изображения с объемными телами. 9. Закрепить представления о простой и сложной форме объектов. Формирование ориентировки в пространстве 1. Учить ориентироваться в большом и малом пространстве, используя игры с транспортом. 2. Продолжить учить понимать и называть направление движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо, наверху, внизу, впереди, сзади). 3. Учить зрительно – поисковой деятельности в большом пространстве. 4. Учить ориентироваться в микропространстве и макропространстве. 5. Контролировать свои действия с помощью зрительно – двигательного анализатора. 6. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности и дидактических играх по теме «Транспорт»
	«Насекомые»	Математика 1.Продолжать учить классифицировать фигуры по заданному признаку, выделять признак высоты. 2.Развивать операции сравнения, классификации 3. Воспитывать навыки взаимодействия. Ознакомление с окружающим 1.Познакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием насекомые. 2.Развивать и обогащать словарь по теме. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Учить детей находить и называть насекомых по описанию их внешнего вида.

		2.Активизировать словарь за счет существительных, учить образовывать множественное число существительных. 3.Воспитывать интерес к занятию Формирование предметных представлений 1. Формировать представление детей о насекомых (бабочка, комар, муха). 2. Формировать представления о взаимосвязи жизни насекомых и цветов. 3. Дать понятие о пользе насекомых. 4. Воспитывать интерес к родной природе. 5. Формировать бережное отношение к насекомым и цветам. 6. Активизировать в речи употребление ласковых слов. Формирование сенсорных эталонов 1. Учить выделять характерные признаки наблюдаемого предмета: цвет, форма, величина. 2. Учить группировать предметы по этим признакам Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжать учить ориентироваться на участке.
	«Части тела»	Математика 1.Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения. 2.Учить обозначать результаты сравнения словами больше-меньше, столько-сколько. 3.Воспитывать умение взаимодействовать с педагогом. Ознакомление с окружающим 1.Знакомить детей с названиями частей тела человека и их назначением. 2. Активизировать познавательную деятельность детей. 3.Воспитывать интерес к занятию. Развитие речи 1.Закреплять у детей правила гигиены. 2.Активизировать и закреплять глагольный словарь по теме. 3.Воспитывать умение слушать педагога Формирование предметных представлений 1.Приобщить детей и их родителей к здоровому образу жизни, 2. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, 3. Формировать умение ориентироваться в строении собственного тела; 4. Формировать умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; 5. Воспитывать культурно-гигиенические навыки. Формирование сенсорных эталонов 1.Продолжить учить группировать по цвету. 2.Продолжать учить выкладыванию узора, соблюдая ритмическую последовательность (по образцу, поэтапно) 3. Закрепить полученные знания о величине в практической деятельности. 4. Закрепить полученные знания о форме в практической деятельности. 5. Использовать геометрические фигуры в дидактических

	«Лето»	играх. Формирование ориентировки в пространстве 1. Использовать полученные навыки в самостоятельной и практической деятельности. 2. Усложнить ориентировку на речевые, слуховые и зрительные сигналы. Математика 1. Продолжать учить называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь, различать их. 2. Развивать временные отношения; зрительное восприятие, внимание. 3. Воспитывать интерес к занятию Ознакомление с окружающим 1. Знакомить детей с понятием лето, с летними явлениями в природе. Закрепить обобщающее понятие времени года. 2. Развивать и обогащать словарь по теме. 3. Воспитывать наблюдательность. Развитие речи 1. Учить рассматривать картинку, выделять заданные объекты, явления. 2. Активизировать словарь за счет существительных и глагольных форм. 3. Воспитывать наблюдательность. Формирование предметных представлений 1. Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года; признаках лета. 2. Расширение и обогащение представлений о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детёнышей); Формирование сенсорных эталонов 1. Развивать умение различать и подбирать цвет, соответствующий изображенным объектам. 2. Продолжать учить группировать по цвету. 3. Закрепить понятие «большой», «маленький». 4. Уметь осуществлять выбор такого же предмета по величине (образцу) и проверять его примериванием (такой, не такой) 5. Закрепить представления о формах: круг, овал, познакомить с геометрической формой квадрат. 6. Закрепить представления о форме в дидактических играх. Формирование ориентировки в пространстве 1. Продолжить учить ориентироваться на себе. 2. Продолжать учить понимать и называть направления движения в пространстве (вперед, назад, налево, направо). 3. Продолжать учить зрительно – поисковой деятельности.
18.05.2026-29.05.2026	Мониторинг образовательного процесса	Мониторинг зрительного восприятия и предметных представлений

3.Организационный раздел

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся детей с ЗПР.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав ребенка с ЗПР на получение соответствующего его возможностям образования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Таким образом, в коррекционно-педагогическом процессе органично переплетаются задачи изучения ребенка и оказания ему психолого-педагогической помощи. Решение этой проблемы тесно связано с отслеживанием результатов образовательной деятельности и оценки степени ее эффективности.

Данные комплексной диагностики каждого воспитанника заносятся в «Карту психолого-педагогического и медико-социального развития ребенка», в

которой проектируется разработка Индивидуального коррекционного маршрута развития, в котором систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребенка.

В ДООУ осуществляется вводная (сентябрь), текущая или промежуточная (январь), итоговая (май) диагностика. Результаты заносятся в разработанные карты. По итогам промежуточной диагностики, прослеживается результативность коррекционного сопровождения, и вносятся коррективы в дальнейшее планирование работы с ребенком в зависимости от динамических наблюдений в течение всего учебного года, в результате чего при необходимости составляется Индивидуальный коррекционный маршрут. Такой подход дает полную картину динамики и результатов медицинской, речевой и психолого-педагогической коррекции. Результаты диагностики позволяют выявить проблемы в развитии каждого ребенка, его реабилитационный потенциал, определить направления, задачи и содержание индивидуальной коррекционной работы, подобрать конкретные формы и технологии организации работы, спрогнозировать результативность коррекционных усилий.

При планировании индивидуальной работы педагоги определяют конкретную цель на основании выявления причин и факторов риска, выбирают адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребенка), учитывают реабилитационный потенциал ребенка, планируют предполагаемый результат.

Согласованный подход к общему воспитанию детей при организации игр, занятий, оздоровительных мероприятий и других видов деятельности, выработка единых педагогических установок по отношению к отдельным детям и группе в целом становятся основой взаимодействия.

3.2 ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Дни недели/ направления деятельности	Диагност ика	Коррекционно-развивающая работа	Консультирование		Аналитическая, учебно- методическая и организационная деятельность
			педа гоги	родите ли	
Понедельник 1ч		10.00-10.30 (индив.занятие) Чекаев О. 10.30-11.00 (индив.занятие) Ризаев А.			
Вторник 1ч			9.00- 9.30	9.30- 10.00	
Среда 1ч	9.00- 10.00				
Четверг 1ч		9.00-9.30 (групп.занятие) Ризаев А., Чекаев О.			9.30-10.00
Пятница 1ч		10.00-10.30 (индив.занятие) Чекаев О. 10.30-11.00 (индив.занятие) Ризаев А.			
Итого:5 ч	1 ч	2ч 30мин	30ми н	30мин	30мин

3.3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-дефектолога.

Игры и пособия:

Логические таблицы (по теме)

Карточки тематические

Раздаточный материал Цифры

Геометрические фигуры

Пазлы

Мозайка

Игры «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Составь рассказ», «Подбери и объясни», «Домино», «Что сначала, что потом», «Найди предмет похожий на геом.форму», «загрузим машины». «Время», «танграм», «колумбовое яйцо», «сложи картинку», «подбери ключ», «соотнеси количество и цифру».

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября 2025г. по 31 мая 2026г.

3.4 Список используемой литературы:

1. А.Барышева «Ранняя коррекционная педагогическая поддержка (раннее вмешательство) – путь включения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательный процесс». Научно-практический журнал «Специальное образование в Казахстане» №3 (48) Алматы, 2014.
2. Исхакова А.Н. Информационные технологии в обучении и развитии детей с задержкой психического развития. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
3. Майер Н. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Республиканский научно-методический, психологопедагогический журнал «Дефектология» №10 Алматы, 2014.
4. Копасова З.Г. Принципы занятий с «особыми» детьми. Республиканский научно-практический журнал «Психология в Казахстанской школе» №6 (54) Алматы, 2015.
5. Ж.С.Жайкенова Развитие мелкой моторики. Республиканский научно-методический, психолого-педагогический журнал «Дефектология» №7 Алматы, 2013.
6. Барташникова И.А., Барташникова А.А. Учись играя: Тренировка интеллекта. Харьков, 1997
7. Вашаева Т.В. Развития восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 1997.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1996.
9. Угадай, как нас зовут. / Сост. Л.А.Венгер. М., 1994.
10. Матюгин И.Ю., Асоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развивать внимание и память вашего ребенка. М., 1994.
11. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. Ярославль, 1997.
12. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль, 1996.
13. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М., 2001
15. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозаика-Синтез,2015.-304 с.
- 16.Подготовкакшколедетейсзадержкойпсихическогогоразвития/подред.С.Г.Шевченко.-Кн.1.-М.:Школьнаяпресса,2005.-96с.
17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития/ подобщ. ред. С.Г. Шевченко.-Кн. 2.-М.: Школьная пресса,2005.-112с.
18. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г.Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.–СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010
19. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева – М.: Мозаика-Синтез,2008

20. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва – М.: Мозаика-Синтез,2008
21. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва– М.:Мозаика-Синтез,2008
22. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. И. А. Морозова, М. А. Пушкарёва – М.: Мозаика И.А. Морозова, М.А.Пушкарёва–М.:Мозаика-Синтез,2008