

Структурное подразделение детский сад «Умка»
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 города Похвистнево
городского округа Похвистнево Самарской области

Утверждаю:

Директор ГБОУ СОШ №1
города Похвистнево
Гайманова В.Р.



Принято:

решением педагогического совета

Протокол № 1 от «24» 08 2025.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса логопедических занятий
«Коррекция речевых нарушений»
на 2025-2026 учебный год

Программу составила:

учитель-логопед

Килина Оксана Викторовна

Похвистнево 2025г.

I. Целевой раздел

Пояснительная записка

Данная рабочая программа обеспечивает развитие и коррекцию речевых нарушений у детей с ЗПР и ТНР старшей и подготовительной группы в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Коррекция речевого развития детей проводится в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования СП «Умка» для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной на основе Программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор учитель-логопед высшей квалификационной категории, отличник народного образования Н. В. Нищева, 2015 год;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Лопатиной, - СПб.: 2010

Рабочая программа для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ разрабатывается на основании следующих документов:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012 с изменениями от 08.12.2020 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.08.2020 г N 59599);
- Распоряжением МП РФ № Р-75 от 06.08.2020 года «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

➤ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении «Санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

➤ ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

➤ Действующими нормативно-методическими документами Министерства просвещения РФ;

➤ Уставом ГБОУ СОШ №1.

Рабочая программа осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико- педагогической комиссии (далее – ПМПК).

Целевой раздел рабочей программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел рабочей программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также способы, методы и средства реализации программы, направленные на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом развитии детей старшего и подготовительного дошкольного возраста с ЗПР и ТНР.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Основной чертой детей с ЗПР является низкая познавательная активность, которая проявляется хотя и неравномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР и ТНР. В связи с этим «Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления).

Программа содержит описание задач, и содержания логопедической работы с детьми с ЗПР и ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Особое внимание уделено взаимодействию учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса, работе с родителями. Рассматривается предметно-пространственная развивающая среда в логопедическом кабинете и групповом помещении. Представлен примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, перечень пособий, список специальной и методической литературы.

1.1 Цели и задачи реализации программы

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах для детей с ЗПР и ТНР в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ЗПР и ТНР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР и ТНР;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и ТНР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ЗПР и ТНР ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров ДО;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР и ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР и ТНР.

-обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

Для реализации поставленной цели определены следующие задачи Программы:

- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической и дефектологической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР и ТНР в комбинированных старшей и подготовительной группах;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР и ТНР, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, формирования и развития речи детей;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанника и сотрудниками образовательной организации, оказание необходимой консультативной помощи педагогам.

Организация логопедической работы предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- соответствие с программами по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, с занятиями по ритмике, музыке;
- проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР и ТНР различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Основные задачи коррекционного воздействия:

- Осуществление диагностики, определение путей профилактики и коррекции психических нарушений.

- Расширение и систематизация знаний и представлений детей с ЗПР и ТНР об окружающем мире с опорой на жизненный опыт ребенка.
- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок к обучению грамоте
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей с ЗПР и ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи дошкольников старшей и подготовительной групп.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)
- Развитие коммуникативной функции речи.
- Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР и ТНР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно - педагогический процесс.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В основу рабочей программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии. Реализация этих принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач коррекционно-развивающей работы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием ребенка, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

Принцип коррекции в деятельности. Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Принцип комплексности воздействия на ребенка. Устранение речевых нарушений в этих случаях должно носить комплексный, медико-психолого-педагогический характер.

Принцип учета закономерностей онтогенеза. Учет последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Он базируется на понимании речи как речемыслительной деятельности, становление и развитие которой тесно связано с познанием окружающего мира. Речь опирается на сенсорные представления, составляющие основу мышления, и развивается в единстве с мышлением.

Принцип системности опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, ее процесса развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

Принцип учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

1.3. Характеристика особенностей развития детей по данному направлению.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико - фонематического недоразвития (Левина Р.Е).

Общее недоразвитие речи - это сложное речевое расстройство, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

В этиологии ОНР выделяются разнообразные факторы как биологического, так и социального характера. К биологическим факторам относят: инфекции или интоксикации матери во время беременности, несовместимость крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности, патология нательного периода, постнатальные заболевания ЦНС и травмы мозга в первые годы жизни ребёнка и др.

Вместе с тем ОНР может быть обусловлено неблагоприятными условиями воспитания и обучения, может быть связано с психической депривацией в сензитивные периоды развития речи. Во многих случаях ОНР является следствием комплексного воздействия различных факторов, например, наследственной предрасположенности, органической недостаточности ЦНС (иногда легко выраженной), неблагоприятного социального окружения. Наиболее сложным и стойким вариантом является ОНР, обусловленное ранним органическим поражением мозга.

Е. М. Мастюкова придает особое значение в этиологии ОНР перинатальной энцефалопатии, которая может быть гипоксической (вследствие внутриутробной гипоксии и асфиксии в родах), травматической (вследствие механической родовой травмы), билирубиновой (вследствие несовместимости крови матери и плода по резус-фактору или групповой принадлежности).

Р.Е. Левина выделила 3 уровня недоразвития речи:

1-й уровень: у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи.

Дети этого уровня для общения пользуются главным образом лепетными словами, звукоподражаниями, отдельными существительными и глаголами бытового содержания, обрывками лепетных предложений, звуковое оформление которых смазанно, нечетко и крайне неустойчиво. Нередко свои "высказывания" ребенок подкрепляет мимикой и жестами.

2-й уровень: дети используют более развёрнутые речевые средства. Однако недоразвитие речи выражено ещё очень резко.

Высказывания детей обычно бедны, ребенок ограничивается перечислением непосредственно воспринимаемых предметов и действий. Рассказ по картине, по вопросам строится примитивно. Формы числа, рода и падежа для таких детей по существу не несут смысловозначительной функции. При воспроизведении слов грубо нарушается звуконаполняемость: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобления слогов, сокращения звуков при стечении согласных.

3-й уровень: характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На данном этапе дети уже пользуются всеми частями речи, употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Улучшаются произносительные возможности ребенка. Однако тщательное изучение состояния всех сторон речи позволяет выявить выраженную картину недоразвития каждого из компонентов языковой системы: лексики, грамматики, фонетики. Недостаточное развитие фонематического слуха и восприятия приводит к тому, что у детей самостоятельно не формируется готовность к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой в школе без помощи логопеда.

Анализируя все три уровня общего недоразвития речи, можно говорить, что у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижения вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

Таким образом, дети с общим недоразвитием речи (ОНР), обладают пониженной способностью как воспринимать различия в физических характеристиках элементов языка, так и различать значения, которые заключены в лексико-грамматических единицах языка, что в свою очередь, ограничивает их комбинаторные возможности и способности, необходимые для творческого использования конструктивных элементов родного языка в процессе построения речевого высказывания.

Итак, совокупность перечисленных пробелов в фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом строе речи, в развитии мелкой моторики общей координации движений ребенка служит серьезным препятствием для овладения им программой детского сада общего типа, а в дальнейшем и программой общеобразовательной школы.

Системное недоразвитие речи (СНР) — комплексное расстройство развития аппарата речи у ребенка, характеризующееся несформированностью процесса говорения и восприятия речевых сообщений.

Нарушены следующие языковые элементы:

Лексика

Ребенок не владеет словарным запасом в том объеме, который он должен освоить в своем возрасте;

Фонетика

Отдельные буквы, звуки, либо группы произносятся неправильно;

Грамматика

Присутствуют нарушения при выборе падежных окончаний, при составлении слов, предложений и пр.

Такую группу отклонений составляют нарушения, которые квалифицируются в существующих классификациях как моторная алалия или общее недоразвитие речи.

Термин системное недоразвитие речи (СНР) введен Р.Е. Левиной, используется при диагностике речевой деятельности детей с умственной отсталостью. Детям с органическим поражением мозга, для которых характерны вторичные нарушения речи, логопеды ставят диагноз СНР на фоне органического поражения мозга. Детям с сохранным интеллектом и слухом ставится диагноз ОНР – общее недоразвитие речи.

Окончательный диагноз может быть поставлен только после того, как с ребенком проведут беседы сразу три специалиста: невролог, психолог и логопед. Кроме того, такой диагноз не ставят детям, не достигшим возраста пяти лет.

Причины

Выделить конкретную причину речевых расстройств системного характера непросто, часто значение имеет не один, а совокупность факторов.

Перечислим основные:

- Травмы головы, полученные во время родов или в первые годы жизни ребенка.
- Тяжелое течение беременности. К этой группе причин относят: серьезные инфекционные болезни в период вынашивания малыша, употребление алкоголя или курение, тяжелые хронические инфекции и прочее.
- Гипоксия плода.
- Неблагоприятная ситуация в семье: грубое и невнимательным отношением к ребенку, частые ссоры между родственниками, слишком строгие методы воспитания, либо прочим.

- Заболевания ребенка также могут привести к СНР. К таким болезням относят астению, ДЦП, синдром Дауна, рахит, серьезные патологии ЦНС.
- В редких случаях системное недоразвитие речи легкой степени возникает, как реакция на перенесенную вирусную или бактериальную инфекцию.

Признаки

Как понять, что ребенок отстает и заподозрить, что имеет место задержка психического, речевого или интеллектуального развития до того, как чаду исполнится пять лет?

Первые тревожные звоночки могут наблюдаться еще на первом году жизни. Что должно насторожить: в ответ на слова и звуки, произносимые взрослыми, кроха не пытается воспроизвести что-то свое.

В возрасте от года до полутора лет ребенок учится имитировать звуки, произносимые близкими, а также показывать на предметы по просьбе мамы. Если этого не происходит, необходимо задуматься.

Следующий рубеж – 2 года. Здесь ребенок должен уметь говорить слова или словосочетания по собственному желанию, то есть, спонтанно.

В три года взрослые должны понимать примерно две трети того, что говорит чадо, в четыре года – смысл абсолютно всех слов. Если этого не происходит, необходимо получить консультацию специалиста.

В пять лет, когда речь уже идет о таком диагнозе, как СНР, признаки могут быть такие: речь остается невнятной, ее трудно понять; между импрессивной и экспрессивной речью нет согласованности – ребенок все понимает, но высказаться сам не может.

Мальчик и его мама

Классификация

Легкая - слабый для конкретного возраста словарный запас; нарушения в произношении некоторых звуков; дисграфия; неточности в употреблении предлогов, косвенных падежей множественных чисел и других сложных моментов; плохое понимание причинно-следственных связей.

Средняя - сложность при восприятии длинных предложений, слов в переносном значении и пр.; трудности с построением смысловой линии при пересказе; ребенок не умеет согласовывать род, падеж, число, либо делает это с ошибками; фонематический слух недоразвит; слабая активная речь; координация движений языка при артикуляции нарушена; словарный запас бедный.

Тяжелая - восприятие речи нарушено сильно; связная речь отсутствует; нарушения мелкой моторики; читать и писать ребенок не может, либо делает это с трудом; словарный запас включает несколько десятков слов; сила голоса снижена, интонация монотонная; словообразование отсутствует; ребенок не способен вести диалог, поскольку с трудом понимает даже простые вопросы.

Важно знать: ставить диагноз, а также выявлять, какой степени расстройства наблюдаются у ребенка, должен только специалист, а не мама или другие родственники.

Существует и несколько другая классификация, в ее основе – системное недоразвитие речи.

1 уровень: речь отсутствует полностью.

2 уровень – есть только начальные элементы речи с большим количеством аграмматизма.

3 уровень характеризуется тем, что ребенок говорит фразами, но звуковая и смысловая стороны речи недоразвиты.

4 уровень предполагает отдельные проблемы в виде остаточных проблем в таких разделах, как лексика, фонетика, фонематика и грамматика.

Системное недоразвитие речи средней степени, например, соответствует второму и третьему уровню данной классификации.

Умственная отсталость

Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости характеризуется следующими признаками:

- развитие языковой системы существенно отстает от норм (признаки в таблице выше);
- присутствуют проблемы с памятью;
- если сложности при определении самых простых понятий и связи между ними;
- двигательная активность повышена;
- ребенок не способен сосредоточиться;
- осознанная воля отсутствует;
- мышление недоразвито или отсутствует.

При ЗПР психоэмоциональные функции ребенка развиты неправильно, что отрицательно сказывается не только на речевом общении, но и на других важных социальных навыках.

Важно знать: успех коррекционных мероприятий зависит от тяжести самих нарушений, а также от того, насколько своевременно ребенку была оказана помощь специалистов. Задача родителей дошкольников состоит в том, чтобы вовремя заметить отклонения в развитии речи или интеллекта и посетить с ребенком врача.

Лечение и коррекция

При лёгкой и средней степени расстройства прогноз, как правило, положительный, при тяжёлой – лечение более длительное и комплексное, но оно также дает отличные результаты в долгосрочном периоде.

Лечение проводится врачом-логопедом, если проблемы с речью сопровождаются другими расстройствами, в работу включаются психолог, а также другие специалисты.

Занятия проходят в разных формах: как в виде систематического повторения звуков, слов, правил построения окончаний, предложений и прочего; так и с использованием современных прогрессивных методов, в ходе освоения которых ребенок учится запоминать, понимать речь, задавать вопросы, осваивает значение тех или иных понятий, тренирует память, развивает моторику и прочие важные навыки.

Яркие и красочные картинки, интересная форма подача материала, благоприятная атмосфера в учреждении, где проходит коррекция – совокупность компонентов, которые призваны помочь юному пациенту поскорее справиться с имеющимися проблемами.

Как правило, в процесс общего лечения включаются и специальные физические упражнения – ребенок не сидит не подвижно, а активно тренирует и двигательный центр.

Системное недоразвитие речи – диагноз, который требует серьезного подхода. Не спешите отдавать ребенка на занятия первому попавшемуся специалисту. Обязательно изучите, имеется ли у него опыт успешной работы с детьми, а также умение устанавливать психологическую связь со “сложными” пациентами.

Любая коррекция включает не только психотерапию и выполнение специальных упражнений, часто проблемы возникают и из-за неправильного подхода к воспитанию, поэтому приходится менять и его.

В логопедическую группу зачисляются дети с различными нарушениями речи (СНР, ОНР).

1.4. Планируемый результат освоения программы

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;

- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно- ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;
- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;
- имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет простые и сложные предлоги;
- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными;
- образовывает существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;
- пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками; способен выделить звук из слова, относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- узнает и называет буквы, которые обозначают изученные звуки;

II. Содержательный раздел

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ЗПР и ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога).

Воспитанник с ЗПР и ТНР получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования и по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка:

Речевое развитие: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (артистизм, выразительность речи при драматизации).

Физическое развитие: развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Направления образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ЗПР и ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР и ТНР в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и ТНР и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-информационно –просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР и ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

-диагностическая работа. Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга

2.3. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса:

Организация зачисления детей 5-6, 6-7 лет в группу комбинированной направленности в детском саду.

С целью комплексного диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР и ТНР, исходя из реальных возможностей СПДС и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития,

состоянием соматического и нервно- психического здоровья воспитанников с ЗПР и ТНР, в СПДС создан психолого-педагогический консилиум (ППк), задачами которого являются:

- своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление резервных возможностей развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с ЗПР и ТНР, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ЗПР и ТНР
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ЗПР и ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Взаимодействие участников коррекционно-развивающей работы.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР и ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Преимственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Основные задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимное посещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков.

Совместные интегрированные занятия логопеда и воспитателя рекомендуется проводить как обобщающие, итоговые один раз в месяц. На таких занятиях дети учатся общаться друг с другом, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря. Эти занятия позволяют осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с воспитателями и родителями. В настоящее время в логопедической практике существует множество форм работы с родителями, которые являются достаточно эффективными.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка и создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Задачи работы учителя – логопеда с семьей

1. сформировать у родителей желание помогать ребенку;
2. формирование мотивации к участию в образовательном процессе;
3. повышение уровня педагогической компетенции родителей;
4. информационная и дидактическая поддержка семьи.

Направления деятельности учителя - логопеда с родителями воспитанников

Обучает родителей:

- способам применения разных видов игровых средств и оборудования;
- умению организовывать и направлять разные игры детей;
- методам игрового взаимодействия с ребенком;
- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- правилам выбора игровых средств и оборудования.

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- игровые детско-родительские сеансы;
- логопедическую диагностику детей.
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации на форуме ДОО по вопросам, не требующим личного контакта;

Знакомит родителей:

- с речевыми особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Календарно- тематический план совместной деятельности с детьми подготовительной логопедической группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	Мониторинг «Наш детский сад»	Мониторинг «Игрушки»	Ранняя осень. Грибы и ягоды. Звук [А]. Буква А	«Как хлеб на стол пришёл» Звук [У]. Буква У	
Октябрь	«Овощи» Звук [И]. Буква И	«Фрукты» Звуки [П]-[П']. Буква П	«Сад и луговые цветы» Звуки [К]-[К']. Буква К	«Осень» Звуки [Т]-[Т']. Буква Т	«Моя страна»
Ноябрь	«Деревья. Лес» Звук [О]. Буква О	«Зимующие и перелётные птицы» Звуки [Х]-[Х']. Буква Х	«Я расту здоровым» Звук [Ы]. Буква Ы	«Мебель» Звуки [М]-[М']. Буква М	
Декабрь	«Посуда. Бытовая техника» Звуки [Н]-[Н']. Буква Н	«Зима» Звуки [Б]-[Б']. Буква Б	«Новый год» Звуки [С]-[С']. Буква С	«Народная культура и традиции» Звуки [З]-[З']. Буква З	
Январь		«Одежда. Обувь» Звуки [В]-[В']. Буква В	«Домашние и дикие животные и их детеныши» Звуки [Д]-[Д']. Буква Д	«Животные жарких стран» Звуки [Т]-[Т'] [Д]-[Д']	
Февраль	«Животные Севера»	«Царство растений»	«День Защитников Отечества»	«Обитатели вод. Рыбы.»	

	Звуки [Г]-[Г']. Буква Г	Звук [Э]. Буква Э	Звук [Й]. Буква Й	Звук [Е]. Буква Е
Март	«Международный женский день» Звук [Я]. Буква Я	«Весна» Звук [Ш]. Буква Ш	«В мире книг» Звук [Ж]. Буква Ж	«Профессии» Звуки [Л]-[Л']. Буква Л
Апрель	«Транспорт. Профессии о транспорте» Звук [Ц]. Буква Ц	«Солнечная система. Планеты. День космонавтики» Звук [Ю]. Буква Ю	«Насекомые» Звуки [Р]-[Р']. Буква Р	«Моё тело. Предметы гигиены» Звук [Ч]. Буква Ч
Май	«Инструменты» Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф	«День Победы» Звук [Щ]. Буква Щ	ПДД Мониторинг	До свидания, детский сад. Лето Мониторинг

Календарно- тематический план совместной деятельности с детьми старшей логопедической группы

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	Наш детский сад <i>Мониторинг</i>	Игрушки <i>Мониторинг</i>	«Ранняя осень. Грибы и ягоды» Звук [У]. Буква У	«Как хлеб на стол пришёл» Звук [А]. Буква А	
Октябрь	«Овощи» Звук [П]. Буква П	«Фрукты» Звук [О]. Буква О	«Сад и луговые цветы» Звук [И]. Буква И	«Осень» Звук [М]. Буква М	Моя страна
Ноябрь	«Деревья. Лес» Звук [Н]. Буква Н	«Зимующие и перелётные птицы» Звук [Т]. Буква Т	«Я расту здоровым» Звук [Т']. Буква Т	«Мебель» Звук [К]. Буква К	
Декабрь	«Посуда. Бытовая техника» Звук [К']. Буква К	«Зима» Звук [Б]. Буква Б	«Новый год» Звуки [Б]-[Б']. Буква Б	«Народная культура и традиции» Звук [Э]. Буква Э	
Январь	-----	«Одежда. Обувь. Головные уборы» Звуки [Г]. Буква Г	«Домашние и дикие животные и их детеныши» Звуки [Л]. Буква Л	«Животные жарких стран» Звук [Ы]. Буква Ы	
Февраль	«Животные Севера»	«Царство растения»	«День Защитников Отечества»	«Рыбы морские, пресноводные»	

	Звук [С]. Буква С	Звук [С']. Буква С	Звук [Ш]. Буква Ш	Звуки [С]-[Ш].
Март	«Мамин праздник» Звуки [Х]-[Х']. Буква Х	«Весна» Звуки [В]-[В']. Буква В	«В мире книг» Звук [З]. Буква З	«Профессии» Звук [З']. Буква З
Апрель	«Транспорт. Профессии на транспорте» Звук [Ж]. Буква Ж	«День космонавтики. Космос» Звуки [З]- [Ж]	«Насекомые» Звуки [Д]-[Д']. Буква Д	«Моё тело. Предметы гигиены» Звуки [Ф]-[Ф']. Буква Ф
Май	«Инструменты» Повторение. Гласные звуки.	«День Победы» Повторение. Согласные звуки.	ПДД <i>Мониторинг</i>	До свидания, детский сад. Лето <i>Мониторинг</i>

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Звукопроизношение, обучение грамоте в старшей подгруппе	Звукопроизношение, обучение грамоте в подготовительной подгруппе	Словарь	Грамматика, словообразование	Связная речь	Формирование фонематических процессов
сентябрь	1-я и 2-я неделя	Мониторинг. Знакомство с органами артикуляции. Неречевые и речевые звуки. Уточнение произношения простых звуков <i>а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь</i>. Различение на слух гласных и согласных звуков, выделение первого ударного звука <i>а, о, у</i>						

	3-я неделя	Ранняя осень. Грибы и ягоды.	Звук У Буква У	Звук А Буква А	Существительные: лес, гриб, ножка, шляпка, лисичка, мухомор, опенок, ягода, кустик, земляника, клубника, смородина, малина, Прилагательные: съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, мягкий, гладкий, ядовитый. Глаголы: собирать, заготавливать, висеть, прятаться.	- согласование числительных с существительными в роде - образование качественных прилагательных, - расширение словаря действий и признаков, - образование слов- антонимов (ядовитый- съедобный).	- составление предложений по образцу– схеме, - составление предложений по картинкам.	-выделение начального ударного гласного, - выделение начальных безударных гласных <i>а, у, и</i> в простых словах.
--	------------	---------------------------------	-------------------	-------------------	--	--	--	---

4-я неделя	Как хлеб на стол пришёл.	Звук А Буква А	Звук У Буква У	Сущ.: зерно, пшеница, рожь, овес, кукуруза, колосья, уборка, комбайн, комбайнер, элеватор, мельница, мука, тесто. Прилагательные .: свежий, мягкий, ржаной, пшеничный, душистый, хрустящий. Глаголы: выращивать, сеять, собирать, молотить, молоть и.т.д.	- образование ед.ч.имн.ч. сущ. - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных прилагательных, - образование сущ.от глаголов (сеять -сеялка).	- договаривание предложений по картинкам (сущ.вИ.п. и косвенных падежах ед.ч.) - рассматривание серии сюжетных картин «Урожай», -ответы на вопросы полным распространённым предложением. - пословицы и поговорки о хлебе.	- выделен ие ударного гласного из начала слова, - закрепление понятий «гласный» и «согласный» звук.
------------	--------------------------	-------------------	-------------------	--	--	---	---

октябрь 1-я неделя		Овощи.	Звук П Буква П	Звук И Буква И	Существительные: плоды, корни, ботва, морковь, баклажан, кабачок, болгарский перец, картофель, горох, чеснок, лук, огород, дача, деревня, корзина, овощевод, грядка, поле. Прилагательные: красный, желтый, зеленый, фиолетовый, сладкий, кислый, горький, соленый, овощной, свекольный. Глаголы: срезать, срывать, выкапывать, варить, солить, кушать. Наречия: горько- сладко, крупно- мелко.	- образование имен сущ.ед.ч. и мн.ч. И.п. и Р.п. (помидор- помидоры- много помидоров), - образование сущ.иприлагательные с уменьшительными суффиксами, - согласование сущ.и прилагательные с числит. - образование относительных прилагательные.	- составление простых предложений по вопросам, по картинке, по демонстрационным действиям., - распространение простых предложений однородными членами с предлогами <i>в, на, около, под.</i>, - составление сложносочиненных предложений с союзом «а», -развитие диалогической речи, -беседа по сюжетной картинке, ответы на вопросы.	-выделение последнего согласного звука из слов.
----------------------------------	--	----------------------	--	--	---	--	--	--

	2-я неделя	Фрукты.	Звук О Буква О	Звуки [П]- [П'] Буква П	Существительные : банан, апельсин, мандарин, яблоко, груша, лимон сад. Прилагательные: желтый, оранжевый, зеленый, красный, круглый, овальный. большой, маленький, сладкий, кислый,.	- образование уменьшительной формы сущ.и прилагательных - подбор признаков к предметам, - изменение сущ.мн.ч. Р.п. - дифференциация ед.ч.имн.ч. сущ.и глаголов.	- упражнять в неполных ответах(сущ.в косвенных падежах ед.ч.имн.ч.), - составление описательных рассказов о фруктах, - учить отгадывать загадки о фруктах, - составление описания о фруктах.	-выделение ударного гласного из начала слов, анализ звукового ряда. - дифференциация «твердые и мягкие» согласные.
--	------------	---------	-------------------	-------------------------------	--	---	--	--

	3-я неделя	Сад и луговые цветы.	Звук И Буква И	Звуки [К]- [К'] Буква К	Существительные: сад, деревья, ствол, корни, плоды, листья, косточка, ветви, деревья, дача, корзина, названия цветов, стебель, семена Прилагательные: фруктовый, декоративный, ухоженный, летний, запущенный, цветущий, зимний, ботанический, душистые, ароматные, полевые, дикие, нежные. Глаголы: сажать, ухаживать, поливать, срывать, любоваться,	- образование ед.ч.имн.ч. сущ. - образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных прилагательных, - образование сущ.от глаголов	- договаривание предложений по картинкам (сущ.вИ.п. и косвенных падежах ед.ч.) - рассматривание серии сюжетных картин «Сад» и «Луговые цветы», -ответы на вопросы полным распространенным предложением.	-анализ обратного слога типа: ип-оп, -выделение гласного в слове типа: кит, -выделение последнего согласного из слов типа: мак, кот. -дифференциация по «звонкости – глухости».
	4-я неделя	Осень.	Звук М Буква М	Звук Т Буква Т	Существительные: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, месяц, листопад, дожди, туман, сырость, ненастье, тучи, заморозки, погода, небо, пора, тропинка, ствол, кора, пень, хвоя, роща, чаща, лесник, костер,	- образование признаков предметов (осень- ранняя, золотая, грустная), - образование родственных слов,	- составление рассказов по сюжетной картине, - договаривание предложений по картинкам (сущ.вР.п.мн.ч.	- выделен ие первого согласного из заданного ряда, звуковой анализ

					пожар, тень. Прилагательные: ранняя, поздняя, золотая, грустная, унылая, прощальная, туманный, дальний, трудный, богатый, короткий, частый, редкий, ненастная, голые. Глаголы: падают, осыпаются, летят, шуршит, шелестят, наступает, приходит, прощаются, хмурится, улетают, готовятся, сохнут, вянут, моросит.	- образование признаков от действия (увядать- увядающий, увядший), - подбор предметов к признакам (осенний- день, вечер, дождь), - образование ед.ч.и.мн.ч. существительных, - образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - образование относительных прилагательных, - согласование сущ. с прилагательными, , -согласование сущ.с числительными.	со словом «много»), - заучивание загадок и поговорок об осени. Составление описательного рассказа о времени года осень, - обучение пересказу, заучивание стихов и загадок об осени.	звукового ряда из 2 звуков.
--	--	--	--	--	--	---	--	------------------------------------

5-я неделя	Моя страна.	Звук М Буква М	Звук Т Буква Т	Существительные: столица, Родина, Кремль, улица, район, площадь, перекресток, театр, завод. Прилагательные: маленький, большой, чистый, грязный, узкая, зеленая, Красная многонациональный, Глаголы: убирать, подметать, отдыхать, гулять, учиться, работать.	- образование прилагательные от существительных, - образование прилагательных в сравнительной степени, - образование существительных ед.ч.и мн.ч.	- составление предложений с предлогами, - составление рассказов, связанных с увиденным (о столице и ее достопримечательностях, Красной площади, людях),	- закрепление пройденного материала.
------------	-------------	-------------------	-------------------	--	--	---	---

1-я неделя		Деревья. Лес.	Звук Н Буква Н	Звук О Буква О	Существительные: ветви, почки, листья, корни (деревьев), иголки, шишки (сосны, ели), орехи, желуди (дуба), сережки (березы), плоды. Прилагательные: высокий, низкий, густой, дремучий, толстый, тонкий, круглый, овальный, сосновый, еловый, кленовый, прохладная, светлая. Глаголы: растет, цветет, опадать, набухать, желтеть. краснеть.	- образование относительных прилагательных, - образование приставочных глаголов (<i>у-, при-, -</i>), - подбор действий к предметам (<i>Кто/что?Что делает?</i>), - подбор признаков к предметам, - дифференциация ед.имн.ч. сущ. и глаголов, - согласование числительных <i>два, две</i> с сущ. - образование ед.ч.и.мн.ч. существительных, - образование сущ.с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование сущ. с прилагательными	- составление рассказов по сюжетной картине, - договаривание предложений по картинкам (сущ.вР.п.мн.ч. со словом «много»). Составление описательного рассказа о деревьях, - обучение пересказу, заучивание стихов и загадок о деревьях.	-выделение начального ударного гласного, - выделение начальных безударных гласных <i>и,о, у</i> в простых словах, - выделение согласного звука в начале слова.
------------	--	------------------	-------------------	-------------------	--	---	---	--

2-я неделя		Зимующие и перелётные птицы.	Звук Т Буква Т	Звук Х Буква Х	Существительные: синица, снегирь, сорока, ворона, дятел, голубь, синица, воробей.	- употребление мн.ч.сущ.	Беседа по сюжетной картинке « Синичка у кормушки»	- выделение первого согласного звука из слова,
					Ласточка, грач, лебедь	- согласование сущ.с числит. 1-2		
					Прилагательные: серый	- употребление предлогов <i>на, в, из</i> .	- «Кормушка для птиц»	- выделение заданного звука из слова,
					красногрудый, желтогрудый, белобокий,	- подбор действий и признаков к предмету,	- составление предложений	- деление слов на слоги.
					Глаголы: летать,	- употребление сущ.вД.п.	- описаний птиц по образцу	
					просыпаться, вскармливать, рождаются, возвращаться, кормить, выводить, клевать, щебетать, куковать,			
					курлыкать, заливаться, чирикать, щелкать,			
					ворковать, гоготать, улетать, прилетать			

	3-я неделя	Я расту здоровым.	Звук Т' Буква Т	Звук ы Буква ы	Существительные: футбол, хоккей, коньки, лыжи, гигиена, здоровый образ жизни. Прилагательные.: выносливый, здоровый, крепкий. Глаголы: прыгать, кататься, закаляться, умываться.	- образование родственных слов, - подбор предметов к признакам. Образование синонимов.	- составление творческого рассказа , - пересказ текста.	- полный анализ слов типа зубы, - составление звукослоговой схемы. - составление схем предложений, - зрительный и слуховой диктант.
--	------------	----------------------	--------------------	-------------------	---	---	---	---

4-я неделя	Мебель.	Звук К Буква К	Звуки [М]- [М'] Буква М	Существительные: название мебели, название комнат в квартире. Прилагательные: гостиная, кухонная, детская, журнальный, пластиковый, деревянный, плетенный, навесной, обеденный. Глаголы: покупать, собирать, строить, ремонтировать, клеить.	- образование существительных ед.ч.имн.ч., образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, - употребление предлогов <i>в, на, за, под, между, над.</i> согласование сущ.с числительными.	- составление предложений с предлогами, составление описательных рассказов о своей квартире, -составление описательных рассказов о мебели в своей квартире.	- слогово й анализ слов, - звуково й анализ слов (выделение первого, последнего звука в слове), - дифференциац ия звуков (гласный-согласный), - звуково й анализ слов из трех звуков. -составление слогов из пройденных букв, звуковой анализ.

декабрь	1-я неделя	Посуда. Бытовая техника.	Звук К' Буква К	Звуки [Н]- [Н'] Буква Н	Существительные: тарелка, блюдец, чашка, бокал, стакан, бутылка, банка, кастрюля, чайник, сковорода, ложка, вилка, нож, Прилагательные: прозрачный, стеклянный, железный, хрупкий, деревянный. Глаголы: готовить, заваривать, жарить, варить, наливать, выливать. Предлоги: в, на, из.	- образование уменьшительной формы сущ. - образование приставочных глаголов с приставками <i>вы-, пере-на-</i>, Употребление предлогов <i>в, на, из</i>, -употребление сущ.ед.ч. в Р.п. - согласование сущ.с числительными <i>один, одна, одно</i>, - согласование прилагательных с сущ.в роде.	- развитие диалогической речи (покупка посуды в магазине), - составление предложений по демонстрации действий или сюжетным картинкам.	- слогово й анализ слов, - выделен ие первого и последнего звуков в слове, - последователь ный звуковой анализ слогов из двух звуков.
---------	------------	---------------------------------	------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--

	2-я неделя	Зима.	Звук Б Буква Б	Звуки [Б]- [Б'] Буква Б	Существительные: снег, снеговик, снегирь, снегопад, снежок, снежинка, зима, мороз, вьюга, метель. Прилагательные.: морозный, ветреный, холодный, зимний, пушистый, скользкий, сильный. Глаголы: летит, падает, тает, лежит, дует, завывает, искрится, переливается, зимует.	- подбор признаков к предмету, - употребление антонимов, - преобразование глаголов 3-го лица мн.ч. в глаголы 1- го лица мн.ч.	- Беседа по сюжетной картине «Снеговик в лесу», - Составление предложений по сюжетной картине « Дети лепят снеговика», - распространение предложений однородными членами.	- выделен ие первого звука в слове, - Дифференциация звуков гласный-согласный, - выделен ие заданного звука в слове.
	3-я неделя	Новый год.	Звуки [Б]- [Б'] Буква Б	Звуки [С]- [С'] Буква С	Существительные: ёлка, мишура, игрушки, шарики, фонарики, хлопушки, гирлянда, сосулька, праздник, карнавал, подарки, Снегурочка, Дед Мороз. Прилагательные: новогодний, веселый, праздничный, добрый, радостный, стеклянный, круглый, блестящий, большой, маленький. Глаголы: веселиться, дарить, петь, танцевать, наряжаться, украшать.	- употребление предлогов <i>на, под</i> - образование сложных глаголов будущего времени (<i>буду....</i>), - образование относительных прилагательных, - подбор признаков к предмету, согласование существительные с прилагательными в роде	- составление распространенных предложений по сюжетной картине «Дети наряжают елку», - составление сравнительных описаний елочных игрушек.	- выделен ие заданного звука из слова. - деление на слоги 2-3 сложных слов с открытыми слогами

	4-я неделя	Народ-ная культура и традиции.	Звук Э Буква Э	Звуки [З]- [З'] Буква З	Существительные: обряд, традиция, ритуал, закон, ценность. Прилагательные: семейные, народные, исторические, культурные, региональные, обрядовые. Глаголы: соблюдать, чтить, придерживаться, нарушать, сохранять, передавать.	- образование сложных глаголов будущего времени (буду....), - образование относительных прилагательных, подбор признаков к предмету, согласование существительные с прилагательными в роде	- беседа о традициях по сюжетным картинам разных народов мира.	- выделен ие первого звука в слове, -дифференциация звуков гласный-согласный, выделение заданного звука в слове.
--	------------	--------------------------------	-------------------	----------------------------	--	--	--	--

2-я неделя		Одежда. Обувь.	Звук Г Буква Г	Звуки [В]- [В'] Буква В	Существительные: названия одежды, рукав, карман, воротник, шнурки, застежка, пуговицы, швея,	- образование признаков от предметов (шелк-шелковый),	- составление предложений из 2-3 слов по схеме,	- знакомство с понятиями гласный звук, согласный звук,
					Прилагательные.: шерстяной, меховой,, вязаная, домашняя, зимняя, удобная, мягкая.	- подбор предметов к признакам (шелковый - халат, платок, шарф),		- выделение гласных а, у, о из ряда слогов, слов.
					Глаголы: шить, ремонтировать, надевать, складывать, застегивать, чистить, стирать, гладить, зашнуровывать.	- образование родственных слов,		- слоговый анализ слов,
					Существительные: названия обуви, шнурки, подошва, каблук, носок, застежка,	- подбор предметов к признакам		- звуковой анализ
					Прилагательные: домашняя, зимняя, удобная, мягкая.	Образование антонимов		обратных слогов (обозначение световыми символами).
					Глаголы: шить, ремонтировать, обувать, складывать, застегивать,			

деля		Домаш- ние и дикие живот- ные и их детёны- ши.	Звук Л Буква Л	Звуки [Д]- [Д'] Буква Д	Сущ.: названия диких животных и их	- образование родственных слов,	- описание животного по плану,	- выделен ие последнего согласного из слов.
					детенышей, берлога, нора, дупло, гнездо, заросли, водопой, рога, копыта, клыки, шерсть, мех, шкура,	- образование признаков от предметов (собака-собачий, собачья, собачье),	- составление рассказа картине «Лиса с лисятами» по схеме (4-5 предложений),	- составле ние из слов
					иголки. Прилагательные: лохматый, колючий, пушистый, сильный, слабый, косолапый, зубастый, бурый, гибкий, хищный. Глаголы: добывать, прыгать, охотиться, рычать, охранять, прятаться, питаться.	- образование признаков от действий (сторожить- сторожевая),	- повторение загадок о диких животных.	предложений, печатание и чтение букв, слов, слов,
					Существительные: названия животных и их детенышей, стадо, пастух, ферма, конюшня, сено, трава, луг, овес, конюх, телега, груз, корм, туловище, рога, грива, копыта, вымя, молоко, масло, творог, сыр, кефир, сметана. Прилагательные: охотничья, пожарная,	- образование синонимов,	- описание домашнего животного по плану,	- деление слов на слоги,
					злая, рогатая, лохматая, бодливая,	- образование слов с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов. Согласование сущ.с числит.1-5,	- повторение (заучивание) загадок о домашних животных,	- составле ние слоговой схемы слова,
					домашняя, породистая. Глаголы: пасутся, щиплют, жуют, ржет, хрюкает, мычит,	- образование притяжательных прилагательных,	- составление рассказа по картине «Кошка с котятами» по схеме.	- полный анализ слов типа: суп,
					блеет, мяукает, лает, скачет, перевозит, сторожит, кусается, бодается, царапает, лягает.	- подбор действий к предмету (какая польза, какие звуки издает).	- составление звуковой схемы.	

январь	4-я неделя	Животные жарких стран.	Звук ы Буква ы	Звуки [Т]-[Т']. Звуки [Д]-[Д'] Буквы Т-Д	Существительные: название жив.и частей тела. Прилагательные: мохнатый, африканский, полосатый. Глаголы: питаются, плавают, передвигаются, вскармливают, рождаются, обитают.	- образование существительных ед.ч.имн.ч., - образование сложных прилагательных (длинноногий), - образование притяжательных прилагательных, названия детенышей животных.	- составление рассказов о животных, - чтение и пересказ рассказов о животных, - ответы на вопросы полным распространенным предложением.	- деление слов на слоги, - составление слоговой схемы слова.
	1-я неделя	Животные Севера.	Звук С Буква С	Звуки [Г]-[Г'] Буква Г	Существительные: название жив.и частей тела. Прилагательные: толстые, короткие, тяжелые, белый, большой, неуклюжий. Глаголы: питаются, плавают, передвигаются, вскармливают, рождаются, обитают.	- образование существительных мн.ч., - образование сложных прилагательных (толстокожий), - образование притяжательных прилагательных, названия детенышей животных.	- составление рассказов о животных, - чтение и пересказ рассказов о животных, - ответы на вопросы полным распространенным предложением.	- составление звуковой схемы. - слоговой синтез слов типа: ма-зи (зима), - печатание и чтение слогов, слов.

2-я неделя		Царство растений	Звук С' Буква С	Звук Э Буква Э	Существительные: природа, поле, луг, цветок, мак, колокольчик, ромашка, клевер, незабудка, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень.	- согласование прилагательных с существительными, образование	- составление рассказов – описаний по заранее составленному плану.	- составление схем простых предложений.
					Прилагательные: полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, розовый, золотистый, редкий.	относительных прилагательных, образование	- придумывание загадок – описаний о цветах.	- работа со сложными предложениями.
					Глаголы: охранять, нюхать, рисовать, рвать, собирать, уничтожать.	однокоренных слов к слову «цветы», - образование и употребление слов – антонимов, -согласование существительных с числительными.		

Т-Я	3-я неделя	День Защит- ника Отечест-ва	Звук Ш Буква Ш	Звук Й Буква Й	Существительные: название родов войск, военных профессий. Прилагательные: смелый, храбрый, отважный, боевой, военный. Глаголы: охранять, служить, учиться, летать, стрелять и т.д. Наречия: далеко, близко, высоко, низко.	- образование ед.ч. и мн.ч. сущ., - согласование сущ.с прилагательными в роде, числе.	- составление предложений по сюжетным картинкам, - составление рассказов по своему рисунку, - пересказ.	- составле ние звукослоговой схемы. - чтение и печатание одно- двусложных слов. - подбор предложений к заданным схемам.
	4-я неделя	Обитате- ли вод. Рыбы	Звуки С-Ш Буквы С- Ш	Звук Е Буква Е	Существительные: название рыб, части тела, места их обитания, удочка, наживка, крючок, рыбалка, снасти. Прилагательные: золотая, хищная, красивая, злая, страшная, морская, речная, озерная, пойманная. Глаголы: ловить, плавать, нырять, насаживать, метать.	- согласование прилагательные с сущ., - образование сущ.с уменьшительно-ласкательным значением, - образование Тв.п. существительных - образование однокоренных слов,	- составление и анализ предложений о рыбах, - пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка», - употребление в речи предлогов, составление с ними предложений.	- деление слов на слоги, -составление слоговой схемы слова.
	неде- ля	8 марта	Звуки [Х]-	Звук Я	Существительные: весна, цветы,	- образование	- составление	- составле

2-я неделя			[Х'] Буква Х	Буква Я	праздник, подарок, солнце, радость, теплота, доброта, женщины, очаг, семья. Прилагательные: мамин, женский, веселый, солнечный, радостный, весенний, теплый, добрый. Глаголы: дарить, праздновать, готовить, шить, вышивать, рисовать, получать.	сущ.ед.ч. и мн.ч., - образование прилагательных от сущ., - образование прилагательных в сравнительной степени.	предложений (деформированное предложение), - чтение стихов о весне, о маме.	ние схем слов, - полный анализ слов. - зрительный диктант.
		Весна	Звуки [В]-[В'] Буква В	Звук Ш Буква Ш	Существительные: капель, ручей, проталина, подснежник, март, грач, лужа, сосулька, оттепель, Прилагательные: ранняя, поздняя, теплая, холодная, долгожданная, радостная, дождливая, звонкая, веселый, поющий, журчащий. Глаголы: наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробиваются, подмерзать, распускаться, греет.	- согласование существительных с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, мое, мои.</i> - образование разных форм глагола. - подбор признаков к сущ., - подбор действий к сущ., - образование родственных слов, - образование признаков от предметов, - образование признаков от действий,	- заучивание загадок о весне, - составление рассказов о весне по плану, - пересказ прочитанного произведения., - составление творческого рассказа на тему «Первый весенний цветок».	- составление схем слов, - полный анализ слов. - синтез слов из звуков в нарушенной последовательности.

						- подбор предметов к признакам, - образование синонимов.		
	3-я неделя	В мире книг	Звук З Буква З	Звук Ж Буква Ж	Существительные: книга, издание, сборник, рукопись, страница, лист, нумерация, библиотека, автор, сказка, рассказ, стихотворение. Прилагательные: новая, старая. Ветхая, прочитанная, познавательная, художественная, научная. Глаголы: читать, листать, смотреть, описывать, продавать, покупать, беречь.	- расширять словарь признаков и действий, - образование сложных слов	- чтение «Как бы жили мы без книг? Сергей Михалков	- деление слов на слоги, -составление слоговой схемы слова.
	4-я неделя	Профес-сии	Звук З' Буква З	Звуки [Л]-[Л'] Буква Л	Существительные: труд, работа, профессия, польза, названия профессий. Прилагательные : интересный, полезный, нужный, трудный, ответственный. Глаголы: трудиться, работать, делать.	- образование и употребление существительных в Р.п., в косвенных падежах, - расширять словарь признаков и действий, - образование сложных слов, - образование	- составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что» и «для того, чтобы». - составление рассказа по плану и образцу, - составление	- полный анализ слов типа: зубы - составле ние звукослоговой схемы.

	1-я неделя	Транс- порт	Звук Ж Буква Ж	Звук Ц Буква Ц
апрель	неделя	Солнеч- ная	Звуки	Звук Ю

Существительные: названия видов транспорта и их части, шоссе, дорога, движение, остановка, маршрут, дорожный знак, правило, движение, знание, перекресток, тротуар, светофор.

Прилагательные: легковой, грузовой, красный пассажирский, желтый запрещающий, зеленый, разрешающий, воздушный, международный, наземный, подземный, воздушный, водный.

Глаголы: выходить, заходить, заводить, тормозить, соблюдать, нарушать, сигнализировать.

Существительные: космос, космонавты, планеты, звезды,

существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами,

- правильное употребление предлогов ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НА, С, СО.

- подбор признаков,
- образование признаков от предметов,
- образование признаков от действий,
- подбор предметов к признакам,
- подбор синонимов,
- составление предложений с предлогами *по, через, под*.

- образование сущ.мн.ч. И.п. и Р.п.

описательных рассказов по картинке,
- совершенствование навыков пересказа.

- заучивание основных правил движения для пешеходов,
- составление предложений с предлогами,
- составление описательного рассказа о транспорте.

- упражнять в составлении

- составление схем слов,
- полный анализ слов.
- полный анализ предложений,
- составление предложений к схемам.

- звуковой анализ,

		система. Планеты День космонав тики.	З- Ж	Буква Ю	Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, система, космодром, шлем, скафандр, невесомость, корабль, полет. Прилагательные: космический, солнечная, звездное, легкий, смелый, быстрый, длинный. Глаголы: летит, возвращается, вращается, живет, стартует. Наречия: высоко, низко, далеко, близко, плавно, медленно, быстро.	(космонавт-космонавты-космонавтов), - согласование сущ.с числительными 1-5, - правильное употребление предлогов <i>на, в, из, под, с.</i>	предложений (деформированное предложение), - составление предложений с предлогами, - составление рассказа по плану, - составление рассказа по сюжетной картинке.	- составле ние схем предложений, - подбор предложений к схемам.
	3-я неделя	Насеко- мые.	Звуки [Д]- [Д'] Буква Д	Звуки [Р]- [Р'] Буква Р	Существительные: бабочка, стрекоза, муравей, жук, муха, оса, пчела, комар, гусеница, божья коровка, части тела, Прилагательные: красивые, нарядные, разноцветные, прозрачные, вредные, полезные, опасные, Глаголы: летать, порхать, жужжать, пищать, поедать, повреждать, собирать, вредить, откладывать, приносить, ползать.	подбор признаков предметов, -подбор действий к предметам, -образование признаков от предметов, -образование признаков от действий, - образование слов с уменьшительно-ласкательными значениями,	- чтение и пересказ В.Бианки «Путешествие пчелы», -составление описательного рассказа о бабочке. - составление рассказа по серии сюжетных картин.	- деление слов на слоги, -составление слоговой схемы слова, - звуковой анализ и синтез.

	4-я неделя	Моё тело. Предметы гигиены.	Звуки [Ф]- [Ф'] Буква Ф	Звук Ч Буква Ч	Существительные: брови, ступня, плечо, локоть, ресницы, колено, ноготь, щеки, подбородок + уменьшительно-ласкательные формы, Прилагательные: левый, правый, карий, зеленый, голубой, длинный, короткий, темный, светлый, рыжий. Глаголы: смотреть, нюхать, слушать, дышать, говорить, бежать, идти, перешел, зашел, вышел.	- подбор предметов к признакам, -образование родственных слов. - образование уменьшительной формы сущ. - согласование сущ.с числит. <i>один, одна, одно, два, две,</i> - согласование сущ.с притяжательными местоимениями: <i>мой, моя, мое, мои.</i> - образование и дифференциация приставочных глаголов, согласование сущ.с прилагательными в роде, числе, - употребление сущ. в Т.п. и В.п., - подбор антонимов, - составление	-составление предложений по демонстрации действий, - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы,</i> - развитие диалогической речи, пересказ «Для чего руки нужны» (Е. Пермяк), - развитие интонационной выразительности речи, -пересказ отрывка из сказки «Лисичка со скалочкой» - диалог лисы с ушами, ногами и хвостом.	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков.

					предложений с союзом «а».			
	1-я неделя	Инструменты.	Повторение гласные буквы и звуки.	Звуки [Ф]-[Ф'] Буква Ф	Существительные: молоток, пила, клещи, топор, рубанок и др. Прилагательные: строительные, музыкальные, садовые, электрические, механические, ручные, острые, штыковая. Глаголы: пилить, копать, грабить, забивать, выдёргивать, использовать, измерять, настраивать, ремонтировать.	- образование и употребление существительных в Р.п., в косвенных падежах, - расширять словарь признаков и действий, - образование сложных слов, - образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами.	- составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что» и «для того, чтобы». - составление рассказа по плану и образцу, - составление описательных рассказов по картинке, - совершенствование навыков пересказа.	- слоговой анализ слов, - звуковой анализ слов: выделение первого и последнего звуков, - деление слов на слоги, -составление слоговой схемы слова.
	2-я неделя	День Победы.	Повторение согласные буквы и звуки.	Звук Щ Буква Щ	Существительные: День Победы, война, солдат, Отечество, Родина, Отчизна, воин, боец, защитник, смельчак, богатырь, медсестра, раненый, память, памятник, фашист, мина граната, винтовка, кавалерия, кавалерист, танк, танкист, море, моряк, ракета, ракетчик, самолёт, лётчик, вертолёт, вертолётчик, разведка,	-Подбор и употребление синонимов; -Употребление антонимов, - Подбор родственных слов к словам <i>герой, защита, война;</i> -Образование сущ. обозначающих воинов-	- Развитие слухового внимания, умения давать развёрнутые ответы на вопросы по произведению М. Исаковского «Навек запомни»; - Беседа по рассказу Л. Кассиля	- составление схем предложений с предлогами. - составление предложений с короткими словами и

					разведчик, пулемёт, пулемётчик, граница, парашют, пограничник, парашютист; Прилагательные: храбрый, смелый, бесстрашный, славный доблестный, военный, отважный, Глаголы: защищать, охранять, беречь, перевязывать, спасать и т.д.	защитников различных военных профессий; подбор признаков предметов, -подбор действий к предметам	«Богатыри», пересказ отрывка из рассказа; - Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра», драматизация разговора меду медсестрой и бойцом.	простыми предложениями.
	3-я неделя 4-я неделя	Мониторинг						

III. Организационный момент.

2. Перечень дидактических игр и пособий

Раздел	Перечень пособий и дидактических игр
Звукопроизношение	«Повтори не ошибись (слова сложной слоговой структуры)» Картинный материал для автоматизации звуков: • д-дъ, т-тъ, к-къ, г-гъ • с-сь, з-зь, ц • ш, щ, ж • р-рь, л-ль

	Н.В.Соколова «Рабочие логопедические тетради» М., «Школьная пресса» 2006 И.И.Сахарова «Чистоговорки в картинках» Т.С.Резниченко О.Д.Ларина Логопедические рабочие тетради «Говори правильно» М., «Росмен», 2002 О.И.Лазаренко Альбомы для автоматизации произношения звуков Н.И.Соколенко «Посмотри и назови» Дидактический материал для исправления недостатков произношения речи у детей М., «АСТЛТД», 1997 Н.А.Поваляева Дидактический материал по логопедии «Сказки о веселом язычке» Ростов на Дону «Феникс», 2002
Словарь	Лото по лексическим темам: • Деревья • Грибы • Птицы • Полевые и садовые цветы «Родственные слова» «Скажи правильно» (антонимы) «Многозначные слова» (действия) «Логическая цепочка» «Антонимы: иллюстрации» «Сложные слова: иллюстрации» «Часть и целое»

	«Четвертый лишний» «Части тела: иллюстрации» С.А.Васильева В.И.Мирясова М., «Школьная пресса», 2004 Тематический словарь в картинках Мир животных (4 книги): • Домашние дикие животные средней полосы • Домашние дикие птицы средней полосы • Дикие звери и птицы жарких и холодных стран • Насекомые, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы Мир растений и грибов: • Овощи, фрукты, ягоды • Цветы, деревья, грибы Мир человека • Дом, улица, город • Квартира, мебель • Одежда, обувь, головные, уборы • Профессии • Транспорт • Посуда
--	--

Грамматический строй	«Найди по цвету и назови» «Придумай предложение по его модели» «Расскажи кто где живет»(предлог в) «Один – два – пять - девять» (согласование существительных) «Я – ты - мы» (согласование числительных с существительными) «Кому что?» (профессии) «Что без чего?» (Родительный падеж имен сущ.) «Кто у кого? Кто с кем?» (детеныши) «Большой - маленький» (Сущ. с уменьшительно ласк. суффиксами) «Найди по цвету и назови» (согласование имен сущ. с прилаг.) «Чего много в магазине» (Род. Пад. Имен сущ.) «Чья ветка, лист, полено?» (Притяж. прилаг.) «Один - много» (мн.число имен сущ.) «Образуй новое слово по модели» «Скажи правильно» (приставочные глаголы) «Чья голова, тело, хвост?» (притяж. прилаг.) «Ориентирование»
Фонематическое восприятие	«Составь модель слова» (звуковой анализ) «Зеркальные буквы»

Обучение грамоте	«Буквенный конструктор» «Прочитай слово по картинкам» «Выдели ударный слог» «Домики для звуков» «Распутай буквы» «Выложи слово картинками» «Сложи слово» «Ребусы» «Слоги» «Разгадай словечко» «Фонетическое лото» «Читаем сами» «Азбука - песенка»
Связная речь	«Что сначала, что потом?» (сложносочиненное предлож.) «Составь рассказ по серии картин» «Придумай предлож. по его модели» «Расскажи сказку» «Неожиданный финал»

Психические процессы	«Подбери по смыслу» «Лото ассоциации» «Подбери узор» «Подбери и сравни» М.М.Безруких Т.А.Филиппова Развивающие игры с карточками: «Мы познаем мир» Н.В.Нищева «Играйка», «Играйка №2» И.С.Кривовяз «Играем с глаголами » (выпуск №1, №2) Е.А.Алифанова Н.Е.Егорова «Фразовый конструктор»
-----------------------------	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Звукопроизношение

1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.
2. Знакомство с артикуляцией звука.
3. Постановка отсутствующих у ребенка звуков.
4. Автоматизация поставленных звуков в речи (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, поговорках, стихах, скороговорках).
5. Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая).

Слоговая структура слова

Усвоение:

- двух - сложных слов из двух открытых слогов: сани, сова;
- односложных слов: сад, сыч.
- трех - четырехсложных слов из открытых слогов: солома, суматоха; -двухсложных слов с одним закрытым слогом: совок, сапог;

-двухсложных слов со стечением согласных звуков: санки, сабля;

- трех - четырехсложных слов со стечением согласных звуков: скакалка, смородина;

-двухсложных слов с закрытым слогом со стечением согласных: солдат, сотник;

-трех-, четырех-, пятисложных слов с закрытым слогом: самолет, самородок; -двух-, трех-, четырехсложных слов с двумя стечениями согласных: скрипка, смуглянка, сковородка;

- четырех-, пятисложных слов из открытых слогов: сопение, событие.

Фонематическое восприятие, аналитико-синтетическая деятельность и фонематическое представление

Узнавание звука на фоне слога, слова.

1. Выделение слогов и слов с заданным звуком.
2. Отраженное воспроизведение рядов слогов и слов.
3. Запоминание первого названного звука, слога, слова в ряду звуков, слогов, слов.
4. Определение ритмической структуры слова.

Формирование фонематического анализа.

1. Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
2. Определение количества звуков, слогов в слове.
3. Называние звуков в слове по порядку.
4. Называние звука стоящего перед данным звуком и после него.

Развитие синтетической деятельности.

1. Составление из названных звуков слогов и слов.

2. Составление из букв разрезной азбуки слов.

Развитие фонематических представлений.

1. Подбор слов на заданный звук, слог.
2. Придумывание слов по количеству звуков, слогов.
3. Подбор картинок на определенный звук.
4. Преобразование слов:
 - добавить начальный или конечный звук;
 - изменить гласный или согласный;
 - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке;
 - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки).

Лексико-грамматические средства языка

Формирование системы словоизменения

1. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений мой, моя, моё (мужской, женский и средний род,).
2. Изменение числа существительных в именительном падеже:
 - а) множественное число имен существительных с окончаниями - ы, -и;
 - б) множественное число имен существительных с окончанием - а;
 - в) множественное число имен существительных с окончанием - ья.
3. Образование имен существительных в родительном падеже единственного числа:
 - а) существительные мужского рода с окончанием - а, - я;

- б) существительные среднего рода с окончанием - а, - я;
- в) существительные женского рода с окончанием - ы, -и.
- 4. Образование имен существительных в родительном падеже множественного числа с окончаниями -ов, -ев, -ей,- ек, -ок и с нулевым окончанием.
- 5. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе.
- 6. Изменение имен прилагательных по числу имен существительных.
- 7. Согласование существительных единственного и множественного числа с глаголами настоящего времени.
- 8. Согласование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа с существительными.
- 9. Преобразование глаголов изъявительного наклонения 3-го лица единственного числа во множественное (рубят - рубят).
- 10. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-, от-, под-, на -, с-, за -, пере-, вы- (летает, ходит).
- 11. Образование личных форм глагола настоящего и прошедшего времени с использованием личных местоимений.
- 12. Образование глагола в форме прошедшего времени с изменением рода.
- 13. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две.
- 14. Согласование имен существительных с именами числительными (один, одна, два, две, три, четыре, пять).
- 15. Согласование прилагательных и числительных с существительными.
- 16. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: у, в, на, над, под, по, около, между.

Формирование системы словообразования

- 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к;- -ок,-ек,-ик; -чек,-чик; -ечк,-ичк,-очк; -ц;-ушк-, -ишк-, -ышк-, -юшк.
- 2. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами - онък-, - еньк-.
- 3. Образование имен существительных при помощи суффикса - ниц - со значениемместилища (для супа - супница, для селёдки - селёдочница).

4. Образование слов с противоположным значением (антонимы из числа существительных, прилагательных, наречий, глаголов).
5. Образование форм единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающими названия детёнышей -онок,-енок, - ата, - ята.
6. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
7. Образование притяжательных прилагательных от существительных.
8. Употребление названий профессий, образованных с помощью различных суффиксов.

Развернутая фразовая речь.

Формирование синтаксического строя речи

1. Учить составлять двусоставные предложения:
 - а) выделение слов - предметов и слов - действий по вопросам: Кто это? Что делает? Вера загорает. Марина рисует;
 - б) подбор действий к предмету: Вера играет (прыгает, красит, барабанит...);
 - в) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации действий, по картине.
2. Составлять предложения из нескольких слов в последовательности:
 - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (существительное в винительном падеже): Вера собирает рыжики (бруснику, чернику.).
 - б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже):
- Кому Рома подарил картину? (старушке, брату, Захару).
 - в) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Рома строгаёт рубанком.
 - г) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Рома рубит дрова топором.
3. Распространять предложения однородными членами:
 - а) подлежащими: Жора и Юра собирают рыжики.

- б) сказуемыми: На рынке продают и покупают фрукты.
- в) дополнениями: Рая собирает огурцы и помидоры.
4. Составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме. Пароход, пристань, отходит, от.
5. Составлять предложения по опорным словам, данным в начальной форме. Ребята, огород, работать, на.

Разговорно - описательная и повествовательная речь

- Формировать умения вести диалог.
- Объединять простые предложения в короткий рассказ.
- Заучивать потешки, рифмовки, стихи, короткие рассказы.
- Пересказывать небольшие тексты.
- Составлять рассказы по сериям сюжетных картинок.
- Составлять рассказ по сюжетной картине.

График работы учителя – логопеда на 2025 – 2026 учебный год

Дни недели	Время работы	Количество часов
------------	--------------	------------------

Понедельник	9.00 - 11.00 16.00 - 17.00	3 часа
Вторник	8.30 - 11.00 16.00 - 16.45	3ч.15мин.
Среда	9.00 - 11.05 16.00 - 17.00	3 часа 05 мин.
Четверг	9.00 — 11.00 16.00 — 17.15	3ч.15мин.
Пятница	9.00 — 10.55 16.00 — 16.30	2ч. 25 мин.
ВСЕГО:		15ч.

Сетка распределения времени учителя-логопеда Килиной О.В.

на обеспечение сопровождения детей с ОВЗ

Фамилия и имя ребёнка с ОВЗ	Возрастная группа	Количество групповой НОД / часов в неделю	Количество индивидуальной НОД / часов в неделю	Общее количество занятий / часов на ребёнка в неделю
1.Рогожников Е.	Старшая подгруппа компенсирующей направленности	4 занятия / 1ч 40мин	3 занятия / 60 мин.	7 занятий / 2ч.40мин.
2.Пензина А.			3 занятия / 60мин.	7 занятий / 2ч.40мин.
3.Ризаев А.			3 занятия / 60мин.	7 занятий / 2ч.40мин.
4. Чекаев О.			3 занятия / 60мин.	7 занятий / 2ч.40мин.
5. Казаков Г.	Подготовительная к школе подгруппа компенсирующей направленности	4 занятия / 2ч.	3 занятия / 60мин.	7 занятий / 3ч.
6. Катышова П.			3 занятия / 1ч15мин.	7 занятий / 3ч.15мин.
7. Спадеров Р.			3 занятия / 60мин.	7 занятий / 3ч.
8. Янборисова В.			3 занятия / 1ч05мин.	7 занятий / 3ч.05 мин.
Итого		3ч. 40 мин.	8ч.20мин.	12ч.

Материально-техническое, методическое и дидактическое оснащение образовательного процесса для детей с ЗПР.

Программно- методический комплекс:

№	Наименование
1	Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной
2	Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
3	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
4	Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. Автор Н.В. Нищева.
5	«Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева
6	«Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Авторы: М.М. Алексеева, В.И. Яшина
7	«Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых Нарушений». Под.ред.проф. Г.В.Чиркиной

8	Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями В.М. Акименко
9	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко
10	«Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5-7 лет)». И.В.Ганичева
11	«Воспитание ребенка в инклюзивной среде». А.С.Сиротюк
12	«Практикум для детского психолога». Г.А.Широкова
13	«Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей». С.Д.Забрамная
14	«Если ваш ребёнок отстаёт в развитии». Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова
15	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии».Е.А.Стребелева
16	«В школу без дефектов речи». Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Т.А.Ткаченко
17	«Логопедия, учимся играя». Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова
18	«Преодоление задержки психического развития». Автор Романович О.А.

Список оборудования логопедического кабинета:

№	Наименование
1	Настенное зеркало для логопедических занятий 1 шт.
2	Шкафы для пособий
3	Стол канцелярский 1 шт.
4	Стол письменные 2 шт.

5	Стол детский 1 шт.
6	Стулья 5 шт.
7	Стулья детские 4 шт.

Дидактические пособия

№	Наименование
1	Плакаты: профессии, хлеб , птицы, животные, транспорт, рыбы, насекомые, посуда, мебель, времена года, одежда, овощи, фрукты, деревья, грибы, ягоды.
2	Предметные и сюжетные картины: автор О.С.Гомзяк, Т.А.Ткаченко.
3	Дидактические игры: «Слоги», «Мои первые буквы», «Домино» 2шт., развивающие кубики, «В мире звуков», «Что растет в саду», «Одежда», «Мозаика» 2 шт, «Подбери слова», «Парочки», «Лото», «Шумовые коробочки», «Детям о времени», «Паровозик», «Почитайка». «Предложения»
4	Атрибуты для дыхательной гимнастики
5	Атрибуты для пальчиковой гимнастики
6	Панно «Волшебные кармашки»
7	Тактильные коврики «Травка»
8	Шарики Су-Джок
9	Музыкальные игрушки, кукла, заяц, мишка, машинки 2 шт, овощи, фрукты

Медиатека:

Электронные книги, логопедические тетради, альбомы:

№	Наименование
1	«Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет». Е. Косинова
2	«Альбом по развитию речи». В.С. Володина

3	«Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона альбом 2». О.Е.Грибова, Т.П. Бессонова
4	«Альбом для логопеда». О.Б.Иншакова
5	«Говорим правильно в 5-6 лет». О.С. Гомзяк
6	«Говорим правильно в 6-7 лет». О.С. Гомзяк
7	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Н.Э.Теремкова
8	«Картинный материал к речевой карте для ребенка с ОНР от 4 до 7 лет». Н.В.Нищева
9	Картотека: пальчиковая гимнастика, речь с движением, наглядный речевой материал для автоматизации звуков, артикуляционная и дыхательная гимнастики.

Используемая литература:

1. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
4. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
5. Глухов В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
6. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
7. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
8. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого- педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
9. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
10. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
11. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
12. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
13. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
14. Лебедева И. Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
15. Левина Р. Е. Нарушение слоговой структуры у детей // Р. Е. Левина. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.

16. Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
17. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под.ред. Л. С. Волковой. — М., 2003.
18. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
19. Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
20. Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
21. Овчинникова Т.С. Логопедические распевки. —СПб, КАРО, 2006.
22. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
23. Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
24. Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
25. Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
26. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.— М., 2000.
27. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
28. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
29. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005

